



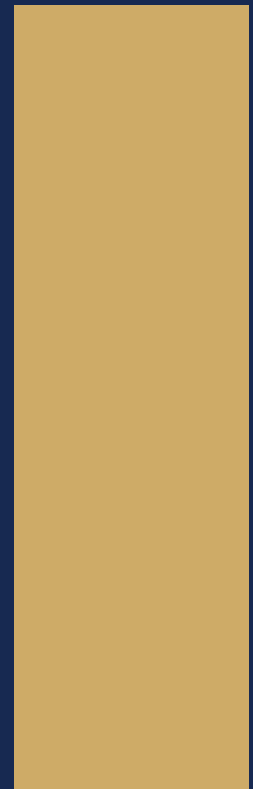
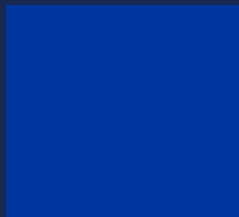
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

INFORME NACIONAL PRUEBAS NACIONALES ESTANDARIZADAS

DIAGNÓSTICAS 2026



SECUNDARIA

Académicos diurnos • Académicos nocturnos • Técnicos Profesionales



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

DGEC
Dirección de Gestión
y Evaluación de la Calidad

Informe elaborado por la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) del MEP

Créditos:

Álvaro Artavia Medrano
Coordinación general

Omar Guzmán Alvarado
Coordinación técnica

Johan Herra González
Maquetación y diseño



Informe Nacional de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura Diagnósticas de Secundaria © 2026 de Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica está disponible bajo la licencia abierta CC BY-NC-SA 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Contenidos

Presentación	8
Fundamentos técnicos y pedagógicos de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura: hacia un diagnóstico más preciso y significativo	9
Contexto normativo y propósito de la evaluación.....	10
Relevancia técnica de contar con resultados independientes por asignatura	10
Relevancia pedagógica de los resultados independientes por asignatura	12
Aporte al diagnóstico educativo: claridad, precisión y solidez técnica	15
Síntesis sección 1	16
Caracterización de la aplicación nacional y claves para interpretar los resultados.....	17
Población evaluada	19
Cobertura nacional de la aplicación.....	19
Variables de análisis consideradas en el informe.....	20
Consideraciones técnicas para la interpretación de resultados.....	21
Síntesis sección 2.....	24
Diagnóstico en la asignatura de Español – Secundaria 2026: comprensión, interpretación y análisis de textos.....	25
El constructo evaluado: comprensión lectora como competencia central.....	26
Lo medible y sus alcances	26
Bloque temático: Comprensión lectora	29
Vinculación con el programa de estudio vigente.....	31
Características técnicas del instrumento	32
Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba	33
Caracterización del desempeño estudiantil en Español	35
Escala IDEA-250: uso e interpretación	38
Síntesis sección 3.....	68
Diagnóstico en la asignatura de Ciencias – Secundaria 2026: interpretación de fenómenos, evidencias y prácticas del pensamiento científico	69
El constructo evaluado: conocimiento científico aplicado en contexto	70

Lo medible y sus alcances	71
Bloques temáticos: organización del dominio científico.....	74
Vinculación con el programa de estudio vigente.....	82
Características técnicas del instrumento	83
Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba	84
Caracterización del desempeño estudiantil en Ciencias	87
Escala IDEA-250: uso e interpretación	91
Valor estratégico del diagnóstico nacional.....	106
Síntesis sección 4.....	122

Diagnóstico en la asignatura de Matemáticas – Secundaria 2026: formular, emplear e interpretar las Matemáticas para resolver problemas 123

El constructo evaluado: resolver problemas y modelizar situaciones	124
Lo medible y sus alcances	124
Bloques temáticos: organización del dominio matemático	127
Vinculación con el programa de estudio vigente.....	129
Características técnicas del instrumento	130
Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba	131
Caracterización del desempeño estudiantil en Matemáticas	133
Escala IDEA-250: uso e interpretación	137
Valor estratégico del diagnóstico nacional.....	153
Síntesis sección 5.....	169

Diagnóstico en la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026: comprender la sociedad contemporánea desde los procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y ciudadanos. 171

El constructo evaluado: pensamiento social crítico para comprender la sociedad contemporánea desde los procesos históricos, geopolíticos y poblacionales.....	172
Lo medible y sus alcances	173
Bloques temáticos: Costa Rica como eje integrador	175
Vinculación con el programa de estudio vigente.....	180
Características técnicas del instrumento	180
Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba	181
Caracterización del desempeño estudiantil en Estudios Sociales	183

Escala IDEA-250: uso e interpretación	187
Valor estratégico del diagnóstico nacional	203
Síntesis sección 6	219
Diagnóstico en la asignatura de Educación Cívica, secundaria 2026: comprender la democracia costarricense desde los regímenes políticos, la institucionalidad y la participación ciudadana	221
El constructo evaluado: ciudadanía democrática crítica aplicada al régimen político, la institucionalidad y la participación en Costa Rica.	222
Lo medible y sus alcances	222
Bloques temáticos: democracia, institucionalidad y participación ciudadana como ejes integradores	225
Vinculación con el programa de estudio vigente.....	229
Características técnicas del instrumento	229
Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba	230
Caracterización del desempeño estudiantil en Educación Cívica	232
Escala IDEA-250: uso e interpretación	236
Valor estratégico del diagnóstico nacional.....	252
Síntesis sección 7	268
Tendencias nacionales del aprendizaje: convergencias, desafíos y oportunidades de fortalecimiento ...	269
Síntesis de hallazgos	272
Español: avances en comprensión lectora y desafíos en interpretación y análisis textual	272
Síntesis de hallazgos	274
Ciencias: comprensión conceptual con desafíos en el análisis científico	274
Síntesis de hallazgos	276
Matemáticas: consolidación de aprendizajes fundamentales y necesidad de fortalecer el razonamiento.....	276
Síntesis de hallazgos	278
Estudios Sociales: comprensión de procesos sociales y fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social	278
Síntesis de hallazgos	280
Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana	280
Español: fortalecimiento de la comprensión lectora y avance hacia procesos de interpretación textual en secundaria nocturna	282
Síntesis de hallazgos	283

Ciencias: comprensión de fenómenos científicos y desafíos para el análisis integrado de situaciones.....	284
Síntesis de hallazgos	285
Síntesis de hallazgos	286
Matemáticas: consolidación de habilidades básicas y desafíos en resolución de problemas	286
Estudios Sociales: comprensión de procesos históricos, geopolíticos y sociales en secundaria nocturna.....	288
Síntesis de hallazgos	289
Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana 290	
Síntesis de hallazgos	291
Síntesis de hallazgos	292
Español: avances en comprensión lectora y desafíos en interpretación y análisis textual	292
Síntesis de hallazgos	294
Ciencias: comprensión conceptual con desafíos en el análisis científico	294
Síntesis de hallazgos	296
Matemáticas: consolidación de aprendizajes fundamentales y necesidad de fortalecer el razonamiento.....	296
Síntesis de hallazgos	298
Estudios Sociales: comprensión de procesos sociales y fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social	298
Síntesis de hallazgos	300
Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana 300	
Panorama nacional de los aprendizajes y desafíos educativos	302
Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional.....	303
Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional.....	304
Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional.....	306
Implicaciones pedagógicas para el sistema educativo	307
Implicaciones pedagógicas para el sistema educativo	308
Implicaciones para la mediación docente	308
Implicaciones para centros educativos	309
Implicaciones para direcciones regionales de educación.....	310
Implicaciones para política educativa	311

Consideraciones técnicas para la lectura pública de los resultados313

Reflexiones finales: evaluación para comprender y mejorar los aprendizajes315

Equipo técnico317

Autoridades Ministeriales.....318

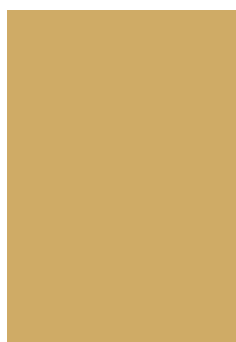
Presentación

La aplicación diagnóstica de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026 representa un avance significativo en la forma en que el sistema educativo costarricense genera y utiliza información para la toma de decisiones. La presentación de resultados nacionales de manera independiente por asignatura permite contar con una lectura más detallada, precisa y pedagógicamente útil sobre los aprendizajes del estudiantado en cada área del currículo. Esta transformación responde a la reforma impulsada en el marco del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y la Conducta (REAC), orientada a fortalecer el valor diagnóstico de la evaluación y su capacidad para apoyar el mejoramiento continuo de la educación.

El informe ofrece evidencia empírica robusta y técnicamente sustentada para comprender el estado de los aprendizajes a nivel nacional, regional, institucional y estudiantil. La construcción de pruebas específicas por asignatura, la calibración psicométrica independiente, el uso del modelo de Rasch, la definición de niveles de desempeño y la incorporación de la escala IDEA-250 fortalecen la información generada y permiten interpretar los resultados desde los aprendizajes y no desde comparaciones entre estudiantes o centros educativos.

Contar con información desagregada por asignatura amplía significativamente las posibilidades de análisis y acción pedagógica. Con ello, es posible identificar con mayor claridad las fortalezas y oportunidades de mejora en cada disciplina, orientar estrategias de acompañamiento docente, focalizar apoyos pedagógicos y fortalecer la toma de decisiones en los ámbitos nacional, regional e institucional.

Este informe nacional junto a otros reportes de resultados (regional, circuital, para centros educativos y el individual para estudiantes) refuerzan el concepto y la utilidad de la evaluación diagnóstica, esto es, consolidarse como una herramienta estratégica para comprender mejor los aprendizajes y orientar acciones concretas para su fortalecimiento.





1 Fundamentos técnicos y pedagógicos de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura: hacia un diagnóstico más preciso y significativo

La decisión de estructurar las Pruebas Nacionales Estandarizadas 2026 por asignatura, con resultados independientes para cada disciplina evaluada del currículo, no es un cambio administrativo: es una opción técnica y pedagógica de fondo que eleva la calidad diagnóstica de la macroevaluación nacional.



Contexto normativo y propósito de la evaluación

La evaluación de los aprendizajes a gran escala cumple un papel estratégico en los sistemas educativos modernos, ya que genera información sistemática sobre el logro de aprendizajes, orienta la toma de decisiones pedagógicas y contribuye a la mejora continua de la calidad educativa. En el caso de Costa Rica, el Decreto Ejecutivo N.º 45509-MEP, denominado Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y la Conducta (REAC), establece el marco normativo que rige las pruebas nacionales del sistema educativo costarricense y encomienda su diseño, aplicación e interpretación a la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) del Ministerio de Educación Pública.

En este marco, las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura con propósito diagnóstico se aplican de forma censal y obligatoria durante el primer periodo del curso lectivo 2026. Estas pruebas tienen como finalidad determinar los niveles de logro de los aprendizajes del estudiantado al inicio del año lectivo. Su aplicación abarca Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales en primaria y secundaria; además, en secundaria, incluye Educación Cívica y las áreas de Biología, Física y Química en Ciencias. De esta manera, se obtiene una fotografía educativa diferenciada, por asignatura y nivel educativo, sobre el estado de los aprendizajes.



Relevancia técnica de contar con resultados independientes por asignatura

La decisión de elaborar y aplicar las pruebas por asignatura y de reportar resultados independientes para cada una de ellas responde a una fundamentación técnica sólida, que atraviesa todas las etapas del proceso evaluativo: desde el diseño del instrumento hasta la interpretación de los resultados.

Definición precisa del constructo por asignatura

Cada una de las pruebas por asignatura tiene una definición clara y precisa en términos del conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y procesos cognitivos que se pretende medir, es decir, se cuenta con una definición explícita y diferenciada de cada constructo u objeto de medición.

Esta especificidad disciplinar garantiza que lo que se mide en cada prueba guarde coherencia directa con los programas de estudio vigentes, lo que facilita las interpretaciones de resultados.

Calibración psicométrica independiente y modelo de medición robusto

Cada prueba es sometida a un proceso de calibración psicométrica propio, que articula dos enfoques complementarios: la Teoría Clásica de los Test (TCT) y la Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI), específicamente el modelo de Rasch. La TCT permite analizar indicadores básicos de calidad de los ítems (dificultad, discriminación, consistencia interna), mientras que el modelo de Rasch ubica tanto a los estudiantes como a los ítems en una misma escala continua de habilidad, específica para cada asignatura.

Esta calibración independiente tiene consecuencias técnicas relevantes. En primer lugar, la estimación del nivel de habilidad de cada estudiante se realiza en función del dominio propio de la asignatura. En segundo lugar, el error estándar de medición se estima de forma específica para cada punto del continuo de habilidad y para cada asignatura, lo que permite conocer con mayor precisión cuán estable es la clasificación de un estudiante en un nivel de desempeño dado.

Diseño centrado en evidencias y coherencia curricular por disciplina

Las pruebas se construyen siguiendo el diseño centrado en evidencias, que concibe la evaluación como un argumento probatorio: se parte de lo que el estudiantado hace o produce en situaciones concretas para inferir lo que sabe y puede hacer de forma más general. Este argumento solo es válido cuando el encadenamiento lógico del programa de estudio a los bloques temáticos, de los bloques a las afirmaciones, de las afirmaciones a las evidencias y de las evidencias a las tareas, se construye dentro de cada campo disciplinar.

Adicionalmente, el paso de tres a cuatro opciones de respuesta en los ítems de selección única, implementado a partir de 2026, reduce teóricamente la probabilidad de acierto por azar de un 33 % a un 25 %. Esta mejora, que aplica de forma diferenciada según las características de cada asignatura, depura el índice de dificultad observado y hace que el desempeño registrado refleje con mayor fidelidad el dominio real del estudiantado. En el plano diagnóstico, esto es especialmente valioso porque permite identificar con mayor precisión a quienes poseen un dominio incipiente o parcial dentro de cada asignatura.

Establecimiento de niveles de desempeño por asignatura mediante el método *Bookmark*

Los niveles de desempeño (**básico, intermedio y avanzado, precedidos por la categoría técnica “insuficiente”**) se establecen de manera independiente para cada asignatura, mediante el **método *Bookmark***. Este procedimiento combina evidencia empírica derivada del modelo de Rasch con el juicio de paneles de expertos disciplinares, garantizando que los puntos de corte reflejen el dominio curricular esperado en cada campo del conocimiento.

La aplicación del método *Bookmark* permite que los umbrales entre niveles sean sensibles a la complejidad cognitiva característica de cada disciplina.



Relevancia pedagógica de los resultados independientes por asignatura

Si la pertinencia técnica se funda en la precisión y coherencia de la medición, la relevancia pedagógica reside en la utilidad real de la información para quienes toman decisiones educativas: docentes, directores, asesores pedagógicos y autoridades regionales y nacionales.

Información relevante para los actores del sistema

Cuando los resultados se presentan de forma desagregada por asignatura, cada docente puede interpretar el desempeño de su grupo en relación directa con los aprendizajes específicos que le corresponde fortalecer.

Este tipo de reporte amplía y profundiza las posibilidades de uso pedagógico de la información, ya que complementa las visiones más globales del desempeño estudiantil con evidencias específicas por asignatura. Así, los resultados no solo permiten observar tendencias generales, sino también orientar con mayor precisión la planificación didáctica, el acompañamiento docente y la toma de decisiones en cada área disciplinar.

La desagregación por asignatura convierte el diagnóstico en una herramienta de apoyo para la acción pedagógica, al facilitar la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora concretas en los distintos aprendizajes evaluados.

Evaluación referida a criterios: del ranking al dominio

Los resultados por asignatura se interpretan desde un enfoque referido a criterios, lo que implica que el desempeño de cada estudiante se valora en función de aprendizajes previamente definidos en el currículo oficial, y no en comparación con el rendimiento del grupo. Esto representa un cambio de perspectiva fundamental respecto a otros sistemas de evaluaciones que ordenan a los estudiantes en una distribución normativa.

En el modelo diagnóstico nacional, la pregunta central no es "*¿cuánto obtuvo en relación con sus compañeros?*", sino "*¿qué nivel de consolidación de los aprendizajes curriculares evidencia en esta asignatura?*". Esta orientación favorece una lectura pedagógica positiva: se describe aquello que el estudiantado puede hacer con consistencia dentro de cada asignatura, y se identifican las oportunidades de fortalecimiento para avanzar hacia niveles superiores de dominio.

IDEA-250: una escala para el diagnóstico, no para la calificación

La adopción del **Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes (IDEA-250)** como métrica de reporte refuerza el carácter diagnóstico de la evaluación. A diferencia de la escala tradicional de 0 a 100 puntos (culturalmente asociada a la aprobación o reprobación), el IDEA-250 desvincula los resultados de la lógica sumativa y los ancla en el continuo de habilidad estimado por el modelo de Rasch.

Fundamentalmente, el IDEA-250 se calcula y reporta de forma independiente para cada asignatura. Su escala (con media 250 y desviación estándar 40) no permite comparaciones directas entre áreas

disciplinarias ya que cada prueba mide un constructo diferente, pero sí ofrece un referente estable y técnicamente consistente dentro de cada una. Esto significa, por ejemplo, que un resultado en Español y un resultado en Matemáticas no son equivalentes ni se pueden combinar en un único resultado, sino que cada uno debe interpretarse en el marco curricular propio de su asignatura.

Descriptorios específicos: la traducción del dato en sentido pedagógico

La interpretación de los resultados de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura se fundamenta en el uso de niveles de desempeño, los cuales permiten describir aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar frente a las tareas evaluadas en cada asignatura. Estos niveles constituyen una herramienta pedagógica y técnica para comprender el grado de consolidación de los aprendizajes y orientar la toma de decisiones en el aula, en la institución educativa y en los distintos niveles de gestión del sistema educativo.

En coherencia con el enfoque referido a criterios asumido por la prueba, los niveles de desempeño no se interpretan como posiciones relativas entre estudiantes ni como mecanismos de clasificación o comparación entre centros educativos. Su propósito consiste en ofrecer información sobre los conocimientos, habilidades y procesos cognitivos que la población estudiantil ha logrado demostrar, así como identificar oportunidades de fortalecimiento y acompañamiento pedagógico.

Para la aplicación diagnóstica se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado. Estos niveles poseen una lógica jerárquica e inclusiva, lo que implica que el estudiantado ubicado en un determinado nivel tiene alta probabilidad de resolver correctamente tareas correspondientes a ese nivel y a los niveles inferiores. Conforme aumenta el nivel, también se incrementa la complejidad cognitiva de las tareas y el grado de integración de los aprendizajes requeridos.

Desde el punto de vista técnico y pedagógico, tres niveles de desempeño resultan suficientes y más apropiados para una evaluación diagnóstica nacional, porque permiten diferenciar con claridad grados progresivos de dominio sin fragmentar artificialmente el continuo de aprendizaje. Cuando se incrementa excesivamente la cantidad de niveles, las diferencias entre un nivel y otro se vuelven más difíciles de sostener psicométricamente y de interpretar pedagógicamente, debido a que los descriptorios tienden a superponerse y las diferencias reales de desempeño entre grupos pueden llegar a ser mínimas. Esto puede generar interpretaciones ambiguas, una falsa percepción de precisión y dificultades para traducir los resultados en decisiones pedagógicas concretas.

Además, las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas poseen una característica fundamental: ofrecen un diagnóstico individual del estudiantado directamente vinculado con los programas de estudio y los aprendizajes esperados del currículo nacional. Esto implica que los resultados deben ser comprensibles, útiles y accionables para el trabajo docente y el acompañamiento pedagógico. A diferencia de otras evaluaciones internacionales o comparativas que utilizan grandes bancos de ítems distribuidos entre distintas formas de prueba y cuyos resultados suelen interpretarse principalmente a nivel agregado o poblacional, la evaluación diagnóstica nacional requiere niveles suficientemente claros y robustos para describir el desempeño individual de cada estudiante en relación con los aprendizajes curriculares específicos. En este contexto, tres niveles permiten mantener un adecuado equilibrio entre precisión técnica, claridad comunicativa y utilidad pedagógica, favoreciendo una interpretación más pertinente y coherente con la finalidad formativa y diagnóstica de la evaluación.

Los descriptores generales permiten caracterizar, de manera amplia, el tipo de dominio evidenciado por el estudiantado en cada nivel. El nivel básico refiere a desempeños elementales y a la resolución de tareas de menor complejidad, generalmente cuando estas se presentan de manera directa o estructurada. El nivel intermedio describe un dominio parcial y funcional de los aprendizajes evaluados, donde el estudiantado logra integrar conocimientos y resolver tareas de complejidad moderada. Por su parte, el nivel avanzado corresponde a desempeños más sólidos, integrados y consistentes, asociados con la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades en situaciones más complejas y diversas.

Complementariamente, la prueba incorpora descriptores específicos por asignatura y componente evaluado. Estos descriptores detallan con mayor precisión disciplinar aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar según su ubicación en el continuo de habilidad. De esta manera, los resultados trascienden una puntuación numérica y se convierten en información pedagógica útil para orientar la mediación docente y el acompañamiento académico.

Por ejemplo, en el componente de Español, los descriptores específicos permiten identificar progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión e interpretación de textos. En Matemáticas, los niveles reflejan distintos grados de capacidad para analizar información, establecer relaciones y resolver situaciones problemáticas. En Ciencias y Estudios Sociales, los descriptores específicos evidencian cómo evoluciona la comprensión de conceptos, fenómenos y procesos propios de cada disciplina. Esta desagregación favorece una lectura más pertinente de los resultados, pues permite reconocer fortalezas concretas y focalizar las acciones de mejora según las necesidades de aprendizaje observadas.

Asimismo, la utilización de descriptores generales y específicos fortalece el carácter formativo y diagnóstico de la evaluación, ya que convierte los resultados en insumos para la acción pedagógica. Esto permite orientar estrategias diferenciadas de mediación, reforzamiento y profundización de los aprendizajes, tanto desde el trabajo docente en el aula como desde el acompañamiento técnico desarrollado por asesores regionales y nacionales, así como directores de centros educativos.

Los descriptores específicos por asignatura, elaborados en congruencia con el marco de especificaciones de cada prueba y con las afirmaciones y evidencias curriculares establecidas para cada disciplina, son el puente entre el dato cuantitativo (el puntaje IDEEA-250) y el significado pedagógico, ya que permiten que un director de centro educativo, un asesor pedagógico o una familia comprenda qué sabe y qué puede hacer un estudiante dentro de cada asignatura, según el nivel en que se ubica.



Aporte al diagnóstico educativo: claridad, precisión y solidez técnica

La integración de las dimensiones técnica y pedagógica descritas fortalece el modelo de diagnóstico nacional, al ampliar las posibilidades de interpretación y uso educativo de los resultados. Este enfoque permite avanzar hacia reportes más específicos, comprensibles y vinculados directamente con los aprendizajes del currículo, complementando y enriqueciendo las formas de análisis que históricamente han formado parte de los procesos de evaluación educativa. A continuación, se sintetizan algunos de los principales aportes que esta modalidad ofrece para el diagnóstico nacional.

- **Perfil disciplinar del estudiantado:** Los resultados por asignatura permiten identificar el perfil de aprendizajes de cada estudiante, grupo, centro educativo, región y el país en su conjunto. Este perfil revela no solo el nivel general de desempeño, sino la distribución de fortalezas y diferencias entre las distintas áreas del currículo.
- **Focalización de las intervenciones pedagógicas:** Al conocer en cuáles asignaturas se concentran los desempeños más bajos, ya sea a nivel de estudiante, aula, institución o región, es posible priorizar con criterio técnico los recursos pedagógicos, los planes de acompañamiento docente y las estrategias de apoyo al estudiantado, sin dispersar esfuerzos en intervenciones genéricas de limitada efectividad.
- **Comparabilidad longitudinal dentro de cada asignatura:** Dado que el IDEA-250 se calibra de forma independiente por asignatura y se sustenta en el modelo de Rasch, sus propiedades técnicas hacen posible (con los procedimientos técnicos adecuados) el seguimiento del desempeño a lo largo del tiempo dentro de cada disciplina, sin que las variaciones en la dificultad de las pruebas de un año a otro distorsionen la interpretación.
- **Detección temprana mediante la categoría “insuficiente”:** La categoría técnica “insuficiente” identifica, asignatura por asignatura, a los estudiantes cuyo patrón de respuestas no ofrece evidencia empírica suficiente para una clasificación estable en el continuo de habilidad. Esta señal de alerta temprana y específica para cada disciplina orienta intervenciones urgentes y diferenciadas.
- **Transparencia y legitimidad técnica del proceso:** La existencia de marcos de especificaciones por asignatura, de paneles de juzgamiento disciplinar y de procesos de validación y confiabilidad independientes para cada prueba, confiere al diagnóstico una solidez técnica que resulta auditable, replicable y defendible. La transparencia del proceso documentada en el marco de referencia y en los marcos de especificaciones asegura que los resultados sean interpretados en su justo contexto curricular y no como juicios definitivos sobre capacidades individuales.

Síntesis sección 1

Del dato a la acción pedagógica: una evaluación para comprender y mejorar los aprendizajes

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica por asignatura constituye un modelo de evaluación que integra rigurosidad técnica y pertinencia pedagógica para ofrecer información más útil, comprensible y accionable sobre los aprendizajes del estudiantado. Su diseño por asignatura, sustentado en marcos curriculares específicos, en procesos psicométricos independientes y en metodologías robustas de establecimiento de niveles de desempeño, permite interpretar los resultados desde el dominio real de los aprendizajes y no desde comparaciones entre estudiantes o centros educativos.

La incorporación de reportes independientes por asignatura, de la escala IDEA-250 y de descriptores generales y específicos fortalece el valor pedagógico del diagnóstico, al traducir los resultados en información significativa para docentes, directores, asesores pedagógicos, familias y autoridades educativas. Esto favorece una lectura más precisa de las fortalezas y oportunidades de mejora del estudiantado, así como una toma de decisiones más contextualizada y coherente con las necesidades de aprendizaje identificadas.

Asimismo, el enfoque referido a criterios que orienta esta evaluación reafirma que el propósito principal no es clasificar ni establecer rankings, sino comprender el nivel de consolidación de los aprendizajes curriculares y orientar procesos de acompañamiento, mediación y fortalecimiento educativo. En este sentido, la evaluación diagnóstica se consolida como una herramienta estratégica para apoyar la mejora continua de la calidad educativa y promover una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiantado.



2

Caracterización de la aplicación nacional y claves para interpretar los resultados

La caracterización de la aplicación nacional y las orientaciones para la interpretación de resultados constituyen un componente esencial del diagnóstico educativo, ya que permiten comprender qué se evaluó, a quiénes se evaluó y bajo qué criterios deben analizarse los desempeños observados. Esta sección proporciona los elementos técnicos y pedagógicos necesarios para interpretar adecuadamente los niveles de desempeño, la escala IDEA-250 y los descriptores específicos por asignatura, favoreciendo una lectura contextualizada, comprensible y útil de los resultados nacionales.

La aplicación diagnóstica de las Pruebas Nacionales Estandarizadas 2026 constituye un esfuerzo nacional orientado a generar información válida, confiable y pedagógicamente útil sobre el estado de los aprendizajes del estudiantado costarricense al inicio del curso lectivo. Su propósito central consiste en ofrecer evidencia objetiva que permita comprender el nivel de consolidación de los aprendizajes establecidos en el currículo nacional, así como orientar procesos de toma de decisiones pedagógicas, acompañamiento técnico y fortalecimiento institucional en los distintos niveles del sistema educativo.

Adiferenciademodelosdeevaluacióncentradosexclusivamenteenresultadosglobalesocomparativos, la evaluación diagnóstica nacional se organiza por asignatura y reporta resultados independientes para Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica. Esta estructura responde a la necesidad de interpretar los desempeños del estudiantado dentro de cada dominio disciplinar específico, reconociendo que cada asignatura posee objetos de aprendizaje, procesos cognitivos y formas particulares de construcción del conocimiento.

En este contexto, las secciones siguientes del informe desarrollan de manera específica y diferenciada la caracterización de lo evaluado en cada asignatura, así como el análisis de los resultados obtenidos.

Cada sección disciplinar incorpora elementos fundamentales para la interpretación técnica y pedagógica del diagnóstico, entre ellos:

- La definición del constructo evaluado y los principales procesos cognitivos implicados.
- La vinculación de la prueba con los programas de estudio vigentes.
- La organización temática y las afirmaciones evaluadas.
- Las características técnicas del instrumento aplicado.
- La distribución nacional del estudiantado según niveles de desempeño.
- La interpretación de los resultados mediante la escala IDEA-250.
- Los descriptores específicos asociados con cada nivel de desempeño.
- Los análisis comparativos según variables de interés educativo, como sexo, zona, dirección regional de educación y condición legal del centro educativo.
- Los principales hallazgos pedagógicos derivados de los resultados.

Asimismo, el informe adopta un enfoque referido a criterios, lo que significa que los desempeños se interpretan en función de aprendizajes esperados previamente definidos en el currículo nacional y no mediante comparaciones normativas entre estudiantes o instituciones. En consecuencia, los resultados no deben entenderse como mecanismos de clasificación o jerarquización, sino como evidencia para comprender el grado de desarrollo de los aprendizajes y orientar acciones de fortalecimiento educativo.

La incorporación de niveles de desempeño, descriptores específicos y reportes independientes por asignatura permite traducir los resultados cuantitativos en información con significado pedagógico. De esta manera, el diagnóstico trasciende la presentación de puntajes y se convierte en una herramienta para apoyar la mediación docente, la planificación institucional, el acompañamiento regional y la toma de decisiones en política educativa.

Las secciones que siguen presentan, por tanto, una lectura integral de los resultados nacionales en cada asignatura, articulando rigurosidad técnica y pertinencia pedagógica para favorecer una comprensión más profunda y contextualizada de los aprendizajes del estudiantado costarricense.



Población evaluada

La población evaluada corresponde al estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.

Esta cobertura permite obtener información amplia sobre el estado de los aprendizajes en la secundaria costarricense, considerando distintas ofertas educativas autorizadas por el sistema educativo. Asimismo, genera evidencia relevante a nivel nacional, regional, institucional, grupal e individual, útil para orientar procesos de realimentación, fortalecimiento académico, acompañamiento pedagógico y toma de decisiones antes de la conclusión de la trayectoria educativa correspondiente.



Cobertura nacional de la aplicación

La aplicación diagnóstica 2026 posee alcance nacional y se desarrolla en centros educativos públicos y privados de todo el país, bajo una modalidad censal y obligatoria. Esta cobertura incluye las distintas direcciones regionales educativas y contempla contextos educativos diversos en términos geográficos, sociales, administrativos y pedagógicos.

La amplitud de la cobertura fortalece la capacidad del sistema educativo para identificar tendencias generales de aprendizaje, reconocer patrones territoriales y analizar diferencias asociadas con distintos contextos educativos. Asimismo, permite que la información obtenida sirva de insumo tanto para la toma de decisiones nacionales como para el acompañamiento técnico regional e institucional.



Variables de análisis consideradas en el informe

Con el propósito de enriquecer la interpretación de los resultados y comprender cómo distintos factores contextuales se relacionan con los desempeños observados, el informe incorpora análisis desagregados según diversas variables de interés educativo.

Figura 1: Variables de análisis consideradas en el informe nacional

Sexo

La variable sexo permite identificar posibles patrones diferenciados de desempeño entre hombres y mujeres en las distintas asignaturas evaluadas. Este análisis contribuye a reconocer tendencias relevantes para la reflexión pedagógica y para la promoción de oportunidades de aprendizaje equitativas.

Zona

La variable zona distingue entre contextos urbanos y rurales, permitiendo analizar cómo las características territoriales pueden relacionarse con las oportunidades educativas y con los resultados observados en la evaluación diagnóstica.

Dirección regional de educación

El análisis por dirección regional de educación permite visualizar el comportamiento de los resultados en los distintos territorios administrativos del país. Esta información resulta especialmente útil para las asesorías regionales y los equipos técnicos encargados del acompañamiento pedagógico y curricular.

Condición legal

La condición legal distingue entre centros educativos públicos y privados, permitiendo observar tendencias generales asociadas con distintos tipos de administración educativa. Estas comparaciones deben interpretarse considerando las particularidades de contextos y condiciones presentes en el sistema educativo nacional.

Modalidad y Condición del centro educativo

El informe también incorpora análisis según modalidad educativa y condición del centro educativo, reconociendo que las trayectorias y contextos de aprendizaje pueden variar significativamente entre distintas poblaciones estudiantiles y modalidades de atención educativa.



Consideraciones técnicas para la interpretación de resultados

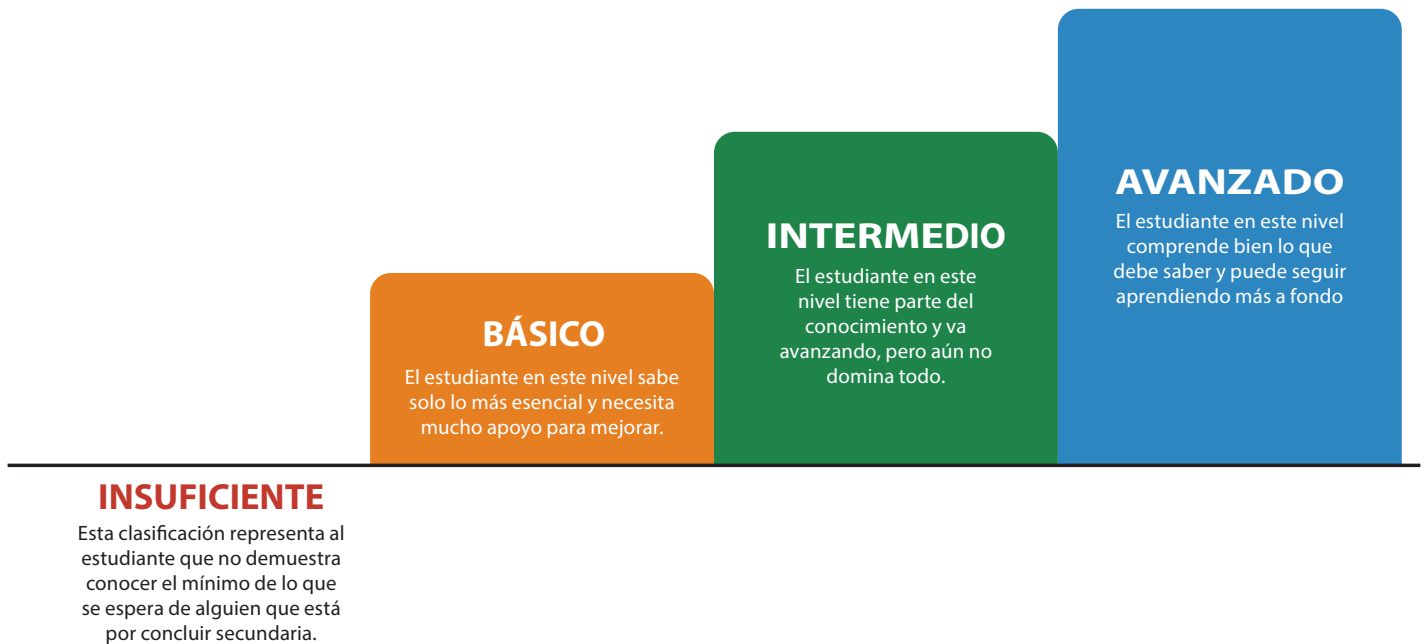
La adecuada interpretación de los resultados requiere comprender los principios técnicos y pedagógicos que sustentan el modelo de evaluación diagnóstica. Por esta razón, el informe incorpora una serie de orientaciones generales que permiten realizar una lectura más pertinente y contextualizada de la información presentada.

Lectura de los niveles de desempeño

Los niveles de desempeño constituyen categorías interpretativas que describen aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar frente a las tareas evaluadas en cada asignatura. Estos niveles deben entenderse como descripciones progresivas del dominio de los aprendizajes y no como etiquetas permanentes sobre las capacidades del estudiantado.

Para las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026 se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado. Estos niveles integran conocimientos, habilidades y procesos cognitivos definidos en los programas de estudio vigentes y describen aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de realizar según su ubicación en el continuo de habilidad.

Figura 2: Niveles de desempeño de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026



La interpretación de los niveles responde a un enfoque referido a criterios, por lo que no representan posiciones relativas entre estudiantes ni categorías de comparación normativa. Su propósito consiste en ofrecer una descripción pedagógica del nivel de consolidación de los aprendizajes curriculares alcanzados en cada asignatura, facilitando así la toma de decisiones pedagógicas y el acompañamiento técnico en distintos niveles del sistema educativo.

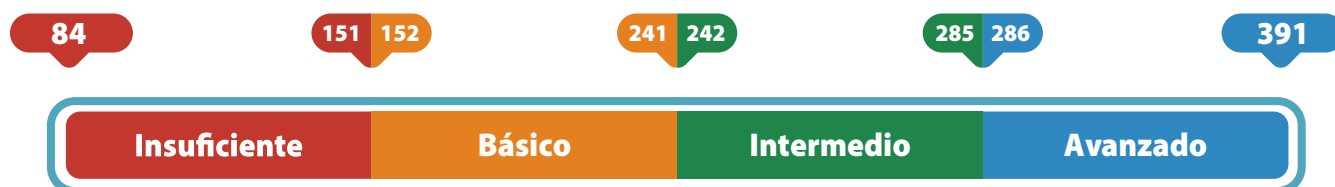
Adicionalmente, la categoría “insuficiente” no constituye un nivel de desempeño en sentido progresivo, sino una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con precisión al estudiante en alguno de los tres niveles establecidos. Esta categoría funciona como una señal de alerta temprana sobre desempeños que requieren atención prioritaria y acompañamiento diferenciado.

Como se indicó en la sección 1, desde el punto de vista técnico y pedagógico, la utilización de tres niveles favorece una interpretación más clara, estable y útil de los resultados diagnósticos. Una cantidad mayor de niveles podría generar descriptores excesivamente fragmentados, diferencias difíciles de sostener psicométricamente y mayores dificultades para traducir los resultados en acciones pedagógicas concretas. En consecuencia, los niveles adoptados permiten mantener un equilibrio adecuado entre precisión técnica, claridad comunicativa y utilidad educativa.

Interpretación de la escala IDEA-250

El Indicador de Desempeño Estandarizado de Aprendizajes (IDEA-250) es la métrica utilizada para reportar los resultados de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026. Constituye el eje cuantitativo que respalda la clasificación en niveles de desempeño y orienta la lectura técnica y pedagógica del grado de consolidación de los aprendizajes incluidos en cada prueba diagnóstica.

Figura 3: Ejemplo de la escala IDEA-250: Español, colegios académicos diurnos



Esta escala representa el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad específico para cada asignatura y debe interpretarse exclusivamente dentro del dominio curricular correspondiente. Su finalidad es diagnóstica y no sumativa, por lo que no equivale a una nota tradicional de aprobación o reprobación.

El IDEA-250 es una escala construida a partir del modelo de Rasch y diseñada específicamente para fines diagnósticos. Su propósito no es asignar calificaciones tradicionales ni establecer criterios de aprobación o reprobación, sino ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con los aprendizajes evaluados en cada asignatura. De esta manera, la escala permite interpretar con mayor precisión el grado de desarrollo de los aprendizajes y complementar la lectura cualitativa proporcionada por los niveles de desempeño y los descriptores específicos.

La escala IDEA-250 se reporta de forma independiente para cada asignatura, ya que cada prueba mide un constructo distinto y posee un continuo de habilidad propio. En consecuencia, los resultados obtenidos en diferentes asignaturas no deben compararse directamente entre sí ni interpretarse

como equivalentes. Tampoco deben combinarse, promediarse o integrarse en un resultado único, ya que cada puntuación debe comprenderse exclusivamente dentro del marco curricular y disciplinar correspondiente.

Asimismo, el IDEA-250 fortalece el carácter diagnóstico de la evaluación al desvincular los resultados de la lógica tradicional de las escalas de 0 a 100 culturalmente asociadas con aprobación o reprobación. Esto favorece una interpretación centrada en el aprendizaje y en el grado de consolidación de habilidades, conocimientos y procesos cognitivos, más que en la obtención de una nota numérica convencional.

Finalmente, el uso combinado de la escala IDEA-250, los niveles de desempeño y los descriptores específicos permite traducir la información cuantitativa en orientaciones pedagógicas concretas, facilitando una lectura más comprensible, contextualizada y útil de los resultados para docentes, estudiantes, familias, directores y equipos técnicos del sistema educativo.

Uso pedagógico de los descriptores específicos

Los descriptores específicos permiten traducir los resultados cuantitativos en información pedagógica concreta, al describir los conocimientos, habilidades y procesos que el estudiantado probablemente domina según su nivel de desempeño. Estos descriptores constituyen una herramienta de apoyo para la mediación docente, el acompañamiento técnico y la planificación de estrategias de fortalecimiento educativo.

Consideraciones sobre comparaciones entre grupos

Las comparaciones entre grupos deben realizarse con cautela y considerando las características contextuales de las distintas poblaciones evaluadas. El propósito del diagnóstico no es establecer rankings ni jerarquías entre personas, instituciones o regiones, sino comprender tendencias generales y orientar acciones de mejora educativa desde un enfoque referido a criterios y centrado en el aprendizaje.

Síntesis sección 2

Comprender qué se evalúa para interpretar mejor lo que aprende el estudiantado

La aplicación de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026 se sustenta en una concepción de evaluación orientada a comprender el estado de los aprendizajes del estudiantado desde una perspectiva curricular, técnica y pedagógica. En este marco, la caracterización general de la aplicación permite contextualizar los resultados del informe nacional y ofrecer criterios claros para su adecuada interpretación.

Esta sección presenta los principales elementos que estructuran el diagnóstico nacional: la población evaluada, la cobertura de la aplicación, las variables de análisis consideradas y las orientaciones técnicas necesarias para interpretar los resultados de manera pertinente y contextualizada. Asimismo, introduce los componentes centrales del modelo de reporte, entre ellos los niveles de desempeño, la escala IDEA-250 y los descriptores específicos por asignatura, los cuales permiten traducir los resultados cuantitativos en información pedagógica útil para la toma de decisiones educativas.

Comprender estos elementos resulta fundamental para interpretar adecuadamente los hallazgos presentados en las secciones posteriores del informe. Los resultados diagnósticos no constituyen simples puntuaciones aisladas, sino evidencia sobre el grado de consolidación de los aprendizajes definidos en el currículo nacional. Por ello, la lectura de los resultados requiere reconocer tanto las características técnicas de la evaluación como el propósito pedagógico que orienta su utilización en el sistema educativo costarricense.



3 Diagnóstico en la asignatura de Español – Secundaria 2026: comprensión, interpretación y análisis de textos

La evaluación diagnóstica en Español brinda información relevante sobre el desarrollo de habilidades asociadas con la comprensión, interpretación y análisis de textos literarios y no literarios. Los resultados permiten identificar cómo el estudiantado recupera información explícita, infiere significados, reconoce la organización interna de los textos, interpreta recursos del lenguaje, establece relaciones entre elementos textuales y construye sentido a partir de diversos discursos. Esta sección presenta una síntesis nacional de los niveles de desempeño y de la escala IDEA-250, así como elementos de análisis que contribuyen a orientar la mediación pedagógica, el fortalecimiento de estrategias de lectura y la toma de decisiones educativas basadas en evidencia.



El constructo evaluado: comprensión lectora como competencia central

En evaluación, el constructo delimita con precisión aquello que una prueba pretende medir. Para la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Español de secundaria 2026, el constructo se define en los siguientes términos:

“El constructo evaluado en Español corresponde a la comprensión de lectura y análisis literario, entendida como la capacidad del estudiantado para construir, reorganizar, interpretar, evaluar y analizar significados explícitos e implícitos en textos literarios y no literarios, mediante el uso de estrategias cognitivas y discursivas que le permiten responder a diversos propósitos lectores y demandas académicas y sociales.”

Esta definición articula dos dimensiones lectoras que se activan progresivamente ante textos de diversa tipología y extensión:

- **Nivel literal:** reorganiza información explícita presente en el texto sin que este pierda su sentido original.
- **Nivel inferencial:** derivación de información implícita a partir de indicios, relaciones causa-efecto y estructura textual.

La centralidad de la comprensión lectora en el constructo no es arbitraria: responde al papel transversal que el Programa de Estudios vigente de Español de Educación Diversificada otorga a la interacción con los textos escritos como eje del desarrollo lingüístico y cognitivo del estudiantado.



Lo medible y sus alcances

Una distinción técnica fundamental en el diseño de la prueba es la que separa el constructo (el dominio amplio que se pretende evaluar) de lo medible (la porción del constructo que puede operacionalizarse en ítems de selección única y con las condiciones logísticas de una prueba censal).

Lo que sí se evalúa

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Español de secundaria 2026 se concentra en los siguientes procesos cognitivos, todos ellos verificables mediante ítems de selección única:

- **Reorganización de la comprensión literal en textos literarios y no literarios:** comprender el sentido global del texto, distinguir la intención comunicativa del enunciador o del yo discursivo y determinar información explícita presente en el texto para reorganizar su sentido sin alterar su esencia.

- **Interpretación de la posición textual y de significados implícitos:** distinguir información relevante e irrelevante, reconocer estrategias discursivas, determinar la intención comunicativa, establecer la postura o forma de pensamiento del enunciador o del yo discursivo e inferir la posición del texto literario o no literario ante el mundo representado. En textos no literarios, también implica relacionar la información relevante con significados implícitos.
- **Análisis de recursos retóricos e implicaciones del pensamiento social en textos literarios:** interpretar cómo los recursos retóricos aportan a la significación intratextual, diferenciando lenguaje denotativo y connotativo, reconociendo el lenguaje poético y relacionando dichos recursos con la intención del enunciador. Asimismo, implica reconocer sesgos de pensamiento social, determinar las subjetividades que promueven e inferir sus implicaciones en el texto literario.

La operacionalización de estos procesos se logra mediante 13 verbos cognitivos definidos con precisión en el Marco de Especificaciones: comprender, conocer, definir, descifrar, determinar, diferenciar, distinguir, establecer, identificar, inferir, interpretar, reconocer y relacionar.

Cada ítem de la prueba se ancla en uno de estos verbos, lo que garantiza la trazabilidad entre las tareas de evaluación y los procesos cognitivos que se pretenden activar.

Tabla 1: Español: verbos cognitivos evaluados y sus definiciones

Verbos cognitivos	Definición operacional
Comprender	Demuestra el entendimiento de hechos, acontecimientos o ideas presentes en textos literarios y no literarios y capta su sentido.
Conocer	Domina con facultad postulados, características, definiciones, conceptos, significados, entre otros componentes similares.
Definir	Fija con claridad, exactitud y precisión las categorías de análisis literarias y no literarias.
Descifrar	Desentraña lo intrincado o de compleja codificación presente en un texto literario.
Determinar	Señala con precisión los juicios de valor, las posturas ideológicas, las estrategias discursivas y otros componentes de análisis, presentes en los textos literarios y no literarios.
Diferenciar	Realiza distinciones entre ideas, ideología y niveles del lenguaje denotativo y connotativo presentes en los textos literarios y no literarios.

Verbos cognitivos	Definición operacional
Distinguir	Diferencia entre información relevante, fundamental, e información irrelevante o complementaria presente en los textos literarios y no literarios.
Establecer	Deja en firme o fija una idea, un hecho o la relación entre elementos, de acuerdo con la información presente en textos literarios y no literarios.
Identificar	Señala en los textos literarios y no literarios características de las sociedades representadas, ideologías, discursos sesgados, estrategias discursivas y puntos de vista de la voz discursiva.
Inferir	Deduce o concluye alguna idea o pensamiento subyacente a partir de una interpretación válida de lo leído en el texto literario y no literario.
Interpretar	Decodifica y explica el sentido de una idea, visión, pensamiento, actitudes y acontecimientos presentes en los textos literarios y no literarios. Establece relaciones de significados entre las ideas para llegar a una determinada esencia o sentido profundo del texto.
Reconocer	Recuerda información como ideas, mecanismos o estrategias discursivas de las que echa mano la voz discursiva de los textos literarios y no literarios.
Relacionar	Establece conexiones entre componentes textuales como los recursos retóricos y las ideologías del yo discursivo presentes en los textos literarios y no literarios.

Lo que no se evalúa en esta aplicación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Español de secundaria 2026 no está diseñada para medir la producción escrita, la expresión oral, la comprensión auditiva ni la aplicación creativa del lenguaje. Tampoco evalúa aspectos gramaticales de forma aislada, vocabulario descontextualizado, ni contenidos curriculares que requieran respuesta elaborada o demostración procedimental extensa. Esta delimitación es técnicamente necesaria y no implica que dichos aspectos carezcan de valor pedagógico, sino que forma parte de la transparencia propia del Marco de Especificaciones, esto es, declarar con claridad qué puede y qué no puede medirse con este tipo de instrumento.



Bloque temático: Comprensión lectora

El Marco de Especificaciones de Español secundaria 2026 organiza la evaluación en un único bloque temático: Comprensión lectora y análisis literario. Esta concentración responde a una decisión técnico-curricular deliberada: en Educación Diversificada, el estudio del Español se orienta hacia el desarrollo de una lectura comprensiva, interpretativa, reflexiva y crítica, mediante la cual el estudiantado construye sentido a partir de textos literarios y no literarios, interpreta significados explícitos e implícitos, reconoce la posición del texto, analiza recursos del lenguaje y establece relaciones entre los distintos componentes textuales.

El bloque temático integra, a su vez, las tipologías textuales que sirven de base para los ítems:

- **Textos no literarios:** artículos periodísticos, textos científicos, noticias de medios informativos y otros textos con finalidad comunicativa, informativa, argumentativa o reflexiva. Se evalúa la capacidad del estudiantado para reconocer la intención comunicativa, comprender la organización interna del texto, extraer información relevante, inferir significados, distinguir hechos de opiniones y relacionar el contenido, la forma y el contexto social del texto.
- **Textos literarios:** cuentos, novelas, poesías, dramas, ensayos y otros géneros en los que predomina el lenguaje estético, simbólico y reflexivo. Se evalúa la capacidad del estudiantado para construir sentido a partir de estructuras narrativas, poéticas, dramáticas y ensayísticas; interpretar voces discursivas, símbolos, recursos retóricos, temas, pensamientos e intenciones; así como analizar significados implícitos, relaciones entre personajes, interdiscursos y contextos socioculturales.

Dentro de este único bloque, el Diseño Centrado en Evidencias organiza el contenido a partir de siete afirmaciones de desempeño, asociadas con textos literarios y no literarios. Estas afirmaciones especifican qué debería poder hacer el estudiantado frente a los textos y qué evidencias cognitivas permiten inferir ese dominio. En Español secundaria, las evidencias no se conciben como productos aislados, sino como procesos previos, necesarios e interdependientes que posibilitan el desempeño global descrito en cada afirmación. La tabla siguiente presenta las siete afirmaciones y sus evidencias asociadas.

Tabla 2: Español: afirmaciones evaluadas con base en el tipo de texto y sus evidencias de logro

Tipo de texto	Afirmación evaluada	Evidencias requeridas
Texto no literario	Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	Comprende el sentido global del texto no literario, determina la intención comunicativa del yo discursivo e identifica información presente en el texto para reorganizar su sentido sin alterar su esencia.
	Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado.	Distingue información textual relevante e irrelevante, reconoce estrategias discursivas, determina la intención comunicativa del yo discursivo y establece la postura social o forma de pensamiento presente en el texto no literario.
	Infiere el componente semántico implícito en un texto no literario.	Comprende el sentido profundo del texto, distingue información relevante e irrelevante, determina la intención comunicativa del enunciador y relaciona la información relevante con significados implícitos.
Texto literario	Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	Comprende el sentido global del texto literario, distingue la intención comunicativa del enunciador y determina información presente en el texto para reorganizar su sentido sin alterar su esencia.
	Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.	Distingue información textual relevante e irrelevante, reconoce estrategias discursivas, determina la intención comunicativa del enunciador y establece la postura o formas de pensamiento presentes en el texto literario.
	Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.	Diferencia el lenguaje denotativo y connotativo, comprende el sentido global del texto, reconoce el lenguaje poético, identifica recursos retóricos y relaciona las ideas producidas por estos recursos con la intención del enunciador.
	Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.	Comprende el sentido global del texto, determina la intención comunicativa del enunciador, reconoce sesgos de pensamiento social, identifica las subjetividades promovidas por esos sesgos e infiere sus implicaciones en el texto literario.

Cada ítem de la prueba puede trazarse directamente hacia una de estas siete afirmaciones, lo que garantiza la coherencia entre el currículo, el marco de especificaciones y el instrumento aplicado. Esta trazabilidad es un requisito del diseño centrado en evidencias y constituye uno de los principales mecanismos de validez de contenido de la prueba.



Vinculación con el programa de estudio vigente

Este programa concibe los textos literarios y no literarios como parte integral del desarrollo de la competencia lectora, comunicativa y analítica, con propósitos de lectura diferenciados según su naturaleza y función comunicativa. La prueba focaliza la comprensión de lectura y el análisis literario, constructo que permite valorar cómo el estudiantado construye sentido, reorganiza la comprensión textual, interpreta significados explícitos e implícitos, analiza recursos retóricos y reconoce la posición del texto frente al mundo representado.

Alineación con las habilidades del programa

El Programa de Estudio de Español de Tercer Ciclo y Educación Diversificada enfatiza el desarrollo de una lectura comprensiva, interpretativa, reflexiva y crítica, aplicada a textos literarios y no literarios. Desde esta perspectiva curricular, el lector competente no se limita a recuperar información explícita ni a reconocer elementos formales del texto, sino que construye sentido, reorganiza la comprensión textual, interpreta significados explícitos e implícitos, analiza recursos retóricos, reconoce estrategias discursivas y valora la posición del texto frente al mundo representado. Las afirmaciones de la prueba 2026 recogen este mandato curricular al centrarse en procesos cognitivos de identificación, análisis, inferencia e interpretación, en coherencia con el constructo de comprensión de lectura y análisis literario definido para Español secundaria.

De forma específica, la prueba se diseña para el estudiantado de Educación Diversificada que cursa el último año de la oferta educativa correspondiente: undécimo año en la modalidad académica, duodécimo año en la modalidad técnica, el equivalente en el Colegio Nacional de Educación a Distancia o el III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas. Esta población debe evidenciar el dominio acumulado de habilidades lectoras y analíticas desarrolladas durante la secundaria, mediante tareas centradas en textos literarios y no literarios que permiten observar cómo comprende, interpreta, evalúa y analiza distintos discursos en función de propósitos lectores, académicos y sociales.



Características técnicas del instrumento

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Español de secundaria 2026 tiene las siguientes características técnicas, definidas en el Marco de Especificaciones

- **Tipo de ítems:** selección única, con cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Solo una opción es correcta; las demás funcionan como distractores plausibles, elaborados con base en errores frecuentes de comprensión.
- **Cantidad de ítems:** 45 ítems en total, distribuidos entre textos literarios y no literarios, y entre los distintos niveles cognitivos del constructo.
- **Tiempo de aplicación:** 120 minutos, incluyendo la lectura de los textos y la respuesta a los ítems.
- **Población evaluada:** estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.
- **Modalidad de aplicación:** censal y obligatoria, durante el primer período del curso lectivo 2026.
- **Tipología textual:** los textos empleados en la prueba corresponden a fragmentos literarios y no literarios, seleccionados con extensión, complejidad y demandas de lectura apropiadas para Educación Diversificada. En el ámbito literario, se consideran textos como cuentos, novelas, poesías, dramas y ensayos, en los que predomina el lenguaje estético, simbólico y reflexivo. En el ámbito no literario, se incluyen textos con finalidad comunicativa, informativa, argumentativa o explicativa, tales como artículos periodísticos y textos científicos. En ambos casos, los textos permiten valorar procesos de comprensión, interpretación, análisis e inferencia acordes con el constructo de comprensión de lectura y análisis literario.



Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba

Los resultados psicométricos de la prueba de Español secundaria permiten identificar varios aspectos relevantes sobre el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems.

Prueba de colegios académicos diurnos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 19,26 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 42,81 % de aciertos, valor que corresponde a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada, aunque no extremo, lo cual es congruente con el propósito diagnóstico de la prueba, orientado a diferenciar niveles de desempeño e identificar habilidades que requieren fortalecimiento.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,761, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems mantienen una relación suficientemente coherente entre sí y que el instrumento logra medir, de manera aceptablemente estable, el conjunto de habilidades lectoras y analíticas definidas en la tabla de especificaciones. En contextos diagnósticos y con poblaciones heterogéneas, valores alrededor de 0,75 se consideran técnicamente aceptables y funcionales para la interpretación de resultados a gran escala.

Finalmente, el promedio de la correlación ítem-total fue de 0,29. Este valor indica que, en promedio, los ítems presentan una capacidad moderada para discriminar entre estudiantes con mayor y menor desempeño. Además, el valor promedio del índice biserial fue de 0,37, lo que muestra una relación positiva entre el acierto en los ítems y el desempeño global en la prueba. En conjunto, estos resultados aportan evidencia favorable sobre el funcionamiento psicométrico general del instrumento, aunque también sugieren la conveniencia de revisar los ítems con correlaciones bajas o con alertas específicas de funcionamiento antes de su uso definitivo o interpretación operacional.

Prueba de colegios académicos nocturnos

Los resultados psicométricos de la prueba de Español aplicada al estudiantado de colegios nocturnos permiten identificar diversos aspectos relevantes sobre el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 17,48 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 38,8 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada. Lo anterior resulta coherente con el propósito diagnóstico de la evaluación, orientado a identificar distintos niveles de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y a generar información útil para orientar procesos de fortalecimiento pedagógico en esta modalidad educativa.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,716, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación a gran escala. Este resultado indica que los ítems mantienen una relación coherente entre sí y que el instrumento logra

medir de manera suficientemente estable el conjunto de habilidades lectoras definidas en la tabla de especificaciones. En poblaciones educativas heterogéneas, como las que caracterizan a la modalidad nocturna, valores superiores a 0,70 constituyen una evidencia técnica favorable sobre la confiabilidad del instrumento para fines diagnósticos.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,348, lo cual muestra que, en promedio, los ítems presentan una capacidad adecuada para discriminar entre estudiantes con mayor y menor nivel de desempeño. Este resultado indica que los ítems tienden a ser respondidos correctamente con mayor frecuencia por quienes poseen niveles más altos de habilidad lectora, aportando evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico de la prueba. En conjunto, estos indicadores respaldan la utilidad del instrumento para caracterizar los aprendizajes de la población estudiantil de colegios nocturnos y orientar acciones de mejora sustentadas en evidencia.

Prueba de colegios técnicos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 20,11 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 44,70 % de aciertos, valor que corresponde a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada, aunque no extremo, lo cual es congruente con el propósito diagnóstico de la prueba, orientado a diferenciar niveles de desempeño e identificar habilidades que requieren fortalecimiento.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,741, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems mantienen una relación suficientemente coherente entre sí y que el instrumento logra medir, de manera aceptablemente estable, el conjunto de habilidades lectoras y analíticas definidas en la tabla de especificaciones. En contextos diagnósticos y con poblaciones heterogéneas, valores cercanos a 0,75 se consideran técnicamente aceptables y funcionales para la interpretación de resultados a gran escala.

Finalmente, el promedio de la correlación ítem-total fue de 0,28. Este valor indica que, en promedio, los ítems presentan una capacidad moderada para discriminar entre estudiantes con mayor y menor desempeño. Además, el valor promedio del índice biserial fue de 0,36, lo que muestra una relación positiva entre el acierto en los ítems y el desempeño global en la prueba. En conjunto, estos resultados aportan evidencia favorable sobre el funcionamiento psicométrico general del instrumento, aunque también sugieren la conveniencia de revisar los ítems con correlaciones bajas o con alertas específicas de funcionamiento antes de su uso definitivo o interpretación operacional.



Caracterización del desempeño estudiantil en Español

De acuerdo con el marco de referencia de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026, los niveles de desempeño se definen como descripciones progresivas del tipo de aprendizajes, habilidades y procesos cognitivos que el estudiantado logra evidenciar en la prueba. Para la interpretación de resultados se establecen tres niveles: básico, intermedio y avanzado.

Estos niveles deben interpretarse como parte de un continuo progresivo de aprendizaje y no como categorías rígidas o etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil.

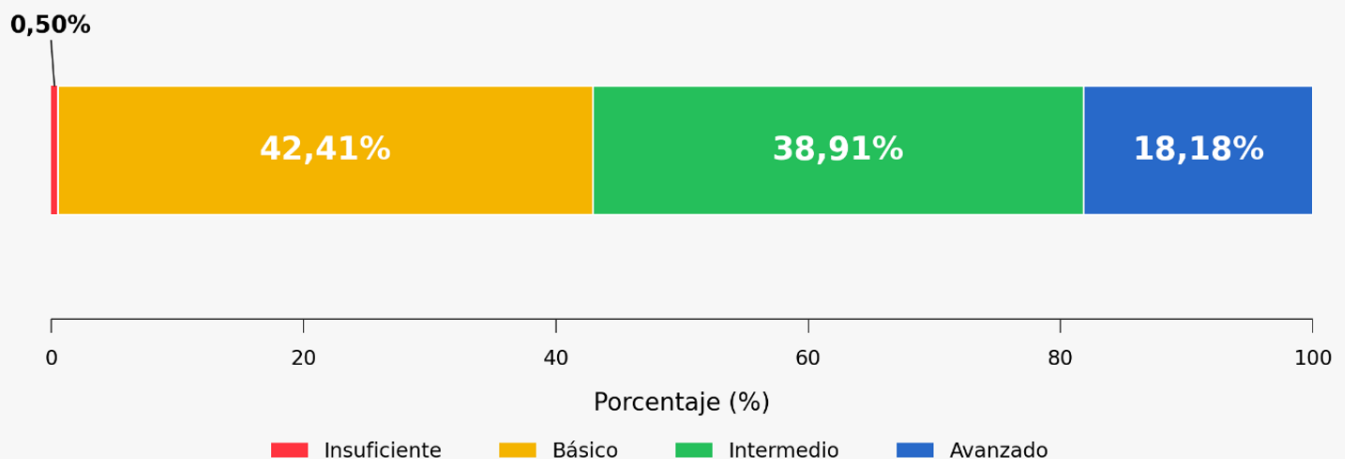
En cuanto a la categoría “insuficiente”, esta constituye una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos.

La población estudiantil ubicada en esa categoría, en una prueba de 45 ítems como la de Español en secundaria, suele corresponder aproximadamente a estudiantes con alrededor de 7 a 9 respuestas correctas, o incluso menos, incluyendo casos de ningún acierto en toda la prueba.

Los siguientes gráficos presentan la distribución nacional del estudiantado según los niveles de desempeño establecidos para la evaluación diagnóstica de Español de acuerdo con la modalidad u oferta educativa. Estas representaciones permiten visualizar la proporción de estudiantes ubicada en cada nivel del continuo de aprendizaje, desde aquellos que requieren mayor acompañamiento para fortalecer habilidades fundamentales, hasta quienes evidencian desempeños más complejos en comprensión lectora. La distribución observada constituye un insumo relevante para interpretar el estado general de los aprendizajes y orientar procesos de mediación pedagógica, acompañamiento y toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 4: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional, secundaria académica diurna

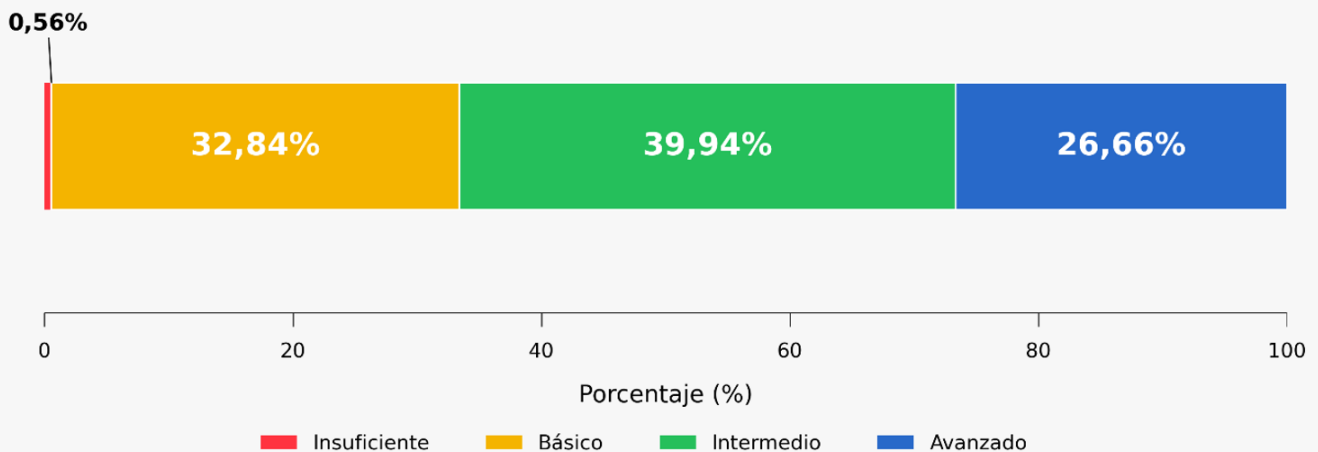


Los resultados nacionales en Español muestran que la mayor proporción del estudiantado se ubica en los niveles básico e intermedio, con 42,41 % y 38,91 %, respectivamente. Esto indica que una parte importante de la población evaluada presenta desempeños asociados con la reorganización de la comprensión literal, la identificación de información en textos literarios y no literarios, y la interpretación inicial de la posición del texto. En el nivel intermedio, además, se evidencian avances hacia el trabajo con información implícita, especialmente en textos literarios con componentes emotivos o menos directos.

Asimismo, el 18,18 % del estudiantado alcanza el nivel avanzado, lo que refleja una alta probabilidad de resolver tareas de mayor complejidad, como interpretar textos con información implícita, temática científica o histórica, analizar recursos retóricos de mayor dificultad, comprender información estadística en textos no literarios e inferir implicaciones del pensamiento social en textos literarios. Por su parte, la categoría insuficiente agrupa al 0,50 % de la población evaluada, proporción reducida que señala la necesidad de acompañamiento focalizado para fortalecer habilidades fundamentales de comprensión lectora. En conjunto, la distribución evidencia una concentración del desempeño en los niveles básico e intermedio y plantea el desafío pedagógico de consolidar progresivamente procesos de interpretación, inferencia y análisis textual más complejos.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 5: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional, secundaria académica nocturna



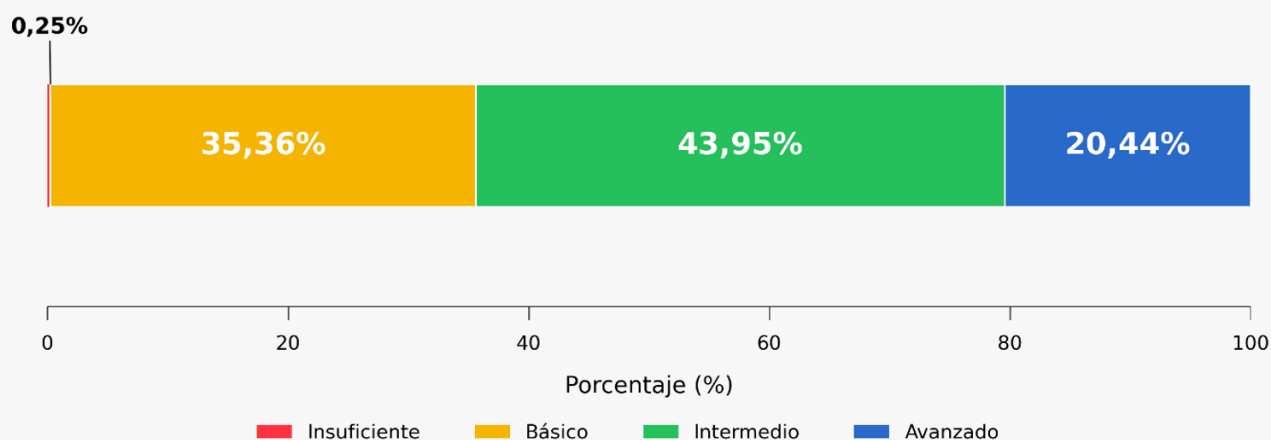
Los resultados de la población estudiantil de colegios académicos nocturnos en la asignatura de Español evidencian que la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel intermedio (39,94 %), seguido por el nivel básico (32,84 %) y el nivel avanzado (26,66 %). Esta distribución sugiere que una parte importante de la población evaluada logra comprender información explícita e implícita, establecer relaciones entre ideas presentes en los textos y desarrollar procesos de interpretación lectora de complejidad moderada. Asimismo, más de una cuarta parte del estudiantado alcanza el nivel avanzado, asociado con desempeños de mayor complejidad, como la integración de información, la realización de inferencias y el análisis más profundo del contenido textual.

Por otra parte, la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente es muy reducida (0,56 %), lo que indica que la gran mayoría de la población evaluada logró demostrar evidencia suficiente para ser clasificada en alguno de los niveles de desempeño establecidos. Este resultado constituye una señal positiva respecto al desarrollo de las habilidades lectoras fundamentales dentro de esta modalidad educativa.

En términos generales, la distribución observada permite identificar un escenario favorable para la comprensión lectora en colegios académicos nocturnos, caracterizado por una concentración importante de estudiantes en los niveles intermedio y avanzado. No obstante, los resultados también evidencian oportunidades para continuar fortaleciendo procesos asociados con la interpretación crítica, la integración de información y la comprensión profunda de textos, con el propósito de favorecer una mayor transición del nivel básico hacia niveles superiores de desempeño.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 6: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios técnicos



Los resultados nacionales en Español para colegios técnicos muestran que la mayor proporción del estudiantado se ubica en los niveles intermedio y básico, con 43,95 % y 35,36 %, respectivamente. Esto indica que una parte importante de la población evaluada presenta desempeños asociados con la reorganización de la comprensión literal, la identificación de información en textos literarios y no literarios, y la interpretación inicial de la posición del texto. En el nivel intermedio, además, se evidencian avances hacia el trabajo con información implícita, especialmente en textos literarios con componentes emotivos o menos directos.

Asimismo, el 20,44 % del estudiantado alcanza el nivel avanzado, lo que refleja una alta probabilidad de resolver tareas de mayor complejidad, como interpretar textos con información implícita, temática científica o histórica, analizar recursos retóricos de mayor dificultad, comprender información estadística en textos no literarios e inferir implicaciones del pensamiento social en textos literarios. Por su parte, la categoría insuficiente agrupa al 0,25 % de la población evaluada, proporción muy reducida

que señala la necesidad de acompañamiento focalizado para fortalecer habilidades fundamentales de comprensión lectora.

En conjunto, la distribución evidencia una concentración del desempeño en los niveles básico e intermedio, así como una proporción relevante de estudiantes en el nivel avanzado. Este patrón sugiere avances importantes en procesos de interpretación e inferencia, aunque también muestra la necesidad de seguir fortaleciendo habilidades de análisis textual más complejas.

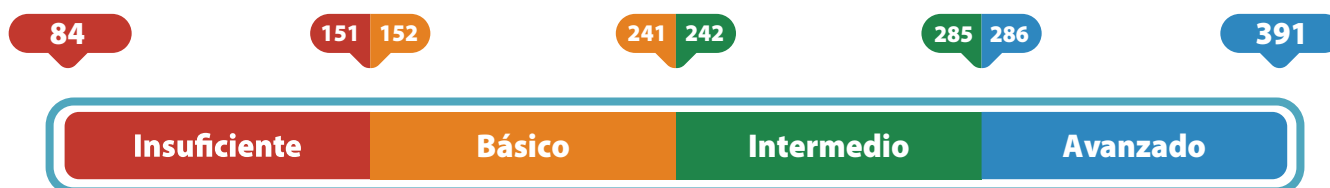


Escala IDEA-250: uso e interpretación

Colegios Académicos Diurnos

En la asignatura de Español, la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión lectora. Para esta evaluación diagnóstica, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **insuficiente** comprende puntuaciones entre **84 y 151 puntos**; el nivel **básico** se ubica entre **152 y 241 puntos**; el nivel **intermedio** entre **242 y 285 puntos**; y el nivel **avanzado** entre **286 y 391 puntos**.

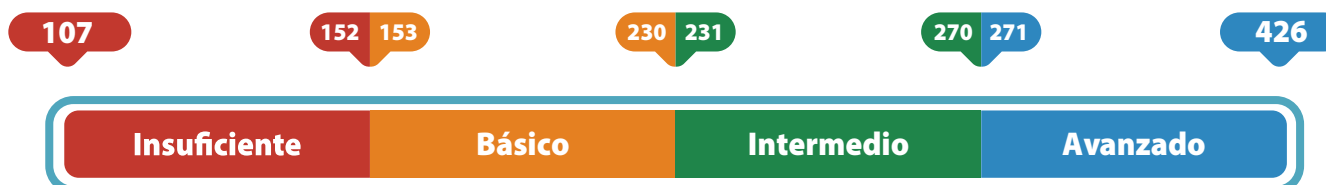
Figura 7: IDEA-250 para la asignatura Español de secundaria, colegios académicos diurnos



Colegios Académicos Nocturnos

La escala IDEA-250 utilizada para reportar los resultados de Español en colegios académicos nocturnos se extiende desde 107 hasta 426 puntos. Esta escala permite ubicar el desempeño del estudiantado en niveles progresivos de logro, definidos a partir de los puntos de corte establecidos mediante procedimientos técnicos de juzgamiento y análisis psicométrico. De esta forma, los resultados pueden interpretarse no solo en términos de cantidad de respuestas correctas, sino también en función de las habilidades lectoras que el estudiantado logra demostrar a lo largo del continuo de desempeño evaluado.

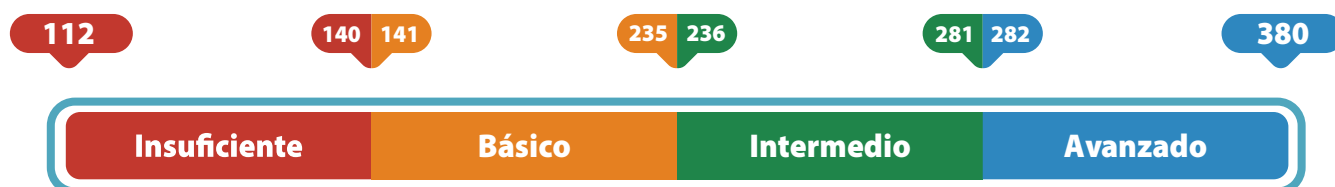
Figura 8: IDEA-250 para la asignatura Español de secundaria, colegios académicos nocturnos



Colegios Técnicos Profesionales

En la asignatura de Español, la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión lectora. Para esta evaluación diagnóstica, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **insuficiente** comprende puntuaciones entre **112 y 140 puntos**; el nivel **básico** se ubica entre **141 y 235 puntos**; el nivel **intermedio** entre **236 y 281 puntos**; y el nivel **avanzado** entre **282 y 380 puntos**.

Figura 9: IDEA-250 para la asignatura Español de secundaria, colegios técnicos



Estos rangos permiten comprender que el aprendizaje no ocurre de forma fragmentada, sino como un proceso gradual de desarrollo de habilidades. Por ejemplo, dos estudiantes ubicados en el nivel básico pueden presentar puntuaciones distintas dentro de ese mismo rango, lo que indica diferentes grados de cercanía con las habilidades esperadas del nivel intermedio. De esta manera, la escala IDEA-250 aporta una lectura más precisa y pedagógica del desempeño estudiantil.

Interpretación pedagógica de cada nivel

Los descriptores de desempeño en Español para secundaria permiten comprender, con base en un modelo de medición criterial y probabilístico, qué tipos de habilidades lectoras es altamente probable que haya desarrollado el estudiantado en cada nivel. Esto no significa que un estudiante “solo pueda” hacer lo que aparece en su nivel, ni que esté imposibilitado para resolver tareas de niveles superiores; más bien, indica cuáles desempeños demuestra con mayor consistencia y cuáles requieren todavía más acompañamiento pedagógico y oportunidades de aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica y de política educativa, los niveles permiten identificar fortalezas y orientar la toma de decisiones para continuar fortaleciendo progresivamente la comprensión lectora, desde procesos más explícitos hasta procesos inferenciales y de integración global del texto.

Colegios Académicos Diurnos

Nivel básico: 152-241 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia una alta probabilidad de resolver tareas de comprensión literal y análisis inicial en textos literarios y no literarios. Generalmente logra identificar información explícita, reorganizar la comprensión literal cuando el texto presenta vocabulario sencillo o contextos cotidianos, e interpretar la posición del texto cuando las pistas se ofrecen de manera directa. También puede reconocer recursos retóricos de menor dificultad en textos literarios y relacionarlos con la significación del texto, así como inferir componentes semánticos implícitos en textos no literarios expositivos de temática nacional.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiantado cuenta con una base relevante para avanzar hacia procesos de comprensión más complejos. Puede localizar información, reconocer sentidos directos, establecer una primera interpretación del texto y aproximarse a significados implícitos cuando el contexto textual ofrece apoyos claros. Por ello, requiere mediación orientada a fortalecer la lectura inferencial, la interpretación de posiciones discursivas menos evidentes, el análisis de recursos retóricos de mayor complejidad y la comprensión de textos con información más abstracta, especializada o no cotidiana.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información explícita en textos literarios y no literarios, especialmente cuando el vocabulario es sencillo o el contexto es cotidiano.
- Reorganizar la comprensión literal del texto, es decir, reconocer información importante y comprender su sentido sin cambiar la idea central.
- Interpretar la posición del texto cuando las ideas, pistas o datos se presentan de manera clara y directa.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos de lectura más profundos, especialmente:

- Identificar información en textos literarios cuando no aparece expresada de manera directa y debe comprenderse a partir de pistas o indicios del texto.
- Reorganizar la comprensión literal en textos literarios con información implícita, relacionando ideas, detalles, acciones o expresiones para construir sentido.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer recursos retóricos de menor dificultad en textos literarios y relacionarlos con el significado del texto.
- Inferir significados implícitos en textos no literarios expositivos, principalmente cuando tratan temas cercanos o de alcance nacional.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente cuando esta no se presenta de forma explícita.
- Interpretar textos literarios con carácter emotivo, reconociendo cómo las emociones, actitudes o formas de pensar presentes en el texto influyen en su significado.
- Sustentar las interpretaciones e inferencias con información del texto, para pasar de una comprensión directa a una lectura más profunda y fundamentada.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer la lectura mediada, la reorganización de la comprensión literal y el trabajo progresivo con inferencias, de manera que el estudiantado avance desde la identificación de información explícita hacia interpretaciones más fundamentadas del texto.

Nivel intermedio: 242-285 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio evidencia una comprensión más integrada de los textos literarios. No se limita a identificar información expresada de manera directa, sino que logra reorganizar la comprensión literal cuando el texto presenta información implícita, lo que requiere relacionar indicios, ideas, acciones, expresiones o detalles para construir sentido.

Este nivel refleja un avance significativo hacia una lectura más interpretativa. El estudiantado comienza a inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente en contextos con carga emotiva, donde debe reconocer actitudes, formas de pensamiento, valoraciones o tensiones presentes en el texto. Pedagógicamente, este desempeño indica que ya cuenta con bases importantes para avanzar hacia análisis de mayor complejidad, aunque todavía requiere fortalecer la interpretación de textos con temáticas menos cotidianas, recursos retóricos más complejos y significados implícitos de mayor demanda cognitiva.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información en textos literarios cuando esta no aparece de manera totalmente directa.
- Reorganizar la comprensión literal del texto a partir de pistas, detalles o indicios presentes en la lectura.
- Relacionar ideas, acciones, expresiones o situaciones del texto para construir un sentido más completo.
- Inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente cuando esta se expresa de forma implícita.
- Reconocer emociones, actitudes o formas de pensamiento presentes en textos literarios con carácter emotivo.
- Interpretar cómo la información implícita contribuye a comprender mejor el significado del texto literario.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades inferenciales de mayor complejidad, por ejemplo:

- Comprender información implícita en textos literarios y no literarios de temática no cotidiana, científica o histórica.
- Interpretar la posición del texto cuando esta se construye mediante datos, información estadística o indicios indirectos.
- Analizar recursos retóricos de mayor complejidad y explicar cómo aportan al significado del texto literario.
- Inferir significados e implicaciones sociales más profundas a partir de posturas, sesgos o formas de pensamiento presentes en el texto.

Este nivel es particularmente relevante porque evidencia que el estudiantado ya dispone de bases importantes para avanzar desde la comprensión literal hacia procesos de lectura más interpretativos. En este nivel, logra reorganizar información implícita en textos literarios e inferir la posición del texto ante el mundo mostrado, especialmente en contextos con carga emotiva.

Desde la toma de decisiones educativas, esto orienta acciones relacionadas con:

- fortalecimiento de estrategias de lectura inferencial;
- mediación pedagógica centrada en la interpretación de información implícita;
- trabajo con textos literarios de mayor complejidad temática, histórica o científica;
- desarrollo de habilidades para analizar posturas, recursos retóricos y significados menos evidentes.

Nivel avanzado: 286-391 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más profundo e integrado de la comprensión de lectura y del análisis textual. En este nivel, logra reorganizar información implícita en textos literarios y no literarios, incluso cuando estos presentan temáticas no cotidianas, científicas o históricas. Además, puede interpretar la posición del texto ante el mundo representado, tanto en textos literarios como no literarios, aun cuando esta se construye mediante información implícita, datos estadísticos o contextos de mayor complejidad.

Este nivel implica que el estudiantado no depende únicamente de la información explícita del texto, sino que puede inferir significados, analizar recursos retóricos de mayor complejidad e interpretar cómo estos aportan a la significación intratextual. Asimismo, logra inferir componentes semánticos implícitos en textos no literarios de carácter científico e identificar implicaciones del pensamiento social derivadas de textos literarios. En términos pedagógicos, este desempeño refleja una lectura más analítica, crítica e interpretativa, orientada a la construcción de significados complejos a partir de múltiples pistas textuales.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información en textos literarios y no literarios cuando esta se presenta de forma implícita, incluso en temáticas no cotidianas o científicas.
- Interpretar la posición del texto literario y no literario ante el mundo representado, especialmente en contextos históricos, científicos o con información estadística.
- Analizar recursos retóricos de mayor complejidad en textos literarios y comprender cómo aportan al significado del texto.
- Inferir significados implícitos en textos no literarios, particularmente cuando se abordan contenidos de carácter científico.
- Reconocer implicaciones del pensamiento social presentes en textos literarios e interpretarlas a partir de información implícita.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de lectura de alta complejidad, análisis textual e interpretación profunda en textos literarios y no literarios. Su desempeño evidencia capacidad para trabajar con información implícita, temáticas no cotidianas, contextos científicos o históricos, información estadística, recursos retóricos de mayor dificultad e implicaciones del pensamiento social presentes en los textos.

No significa un aprendizaje “terminado” ni absoluto, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades lectoras y analíticas que favorecen:

- la interpretación de significados implícitos;
- el análisis de recursos retóricos y de su aporte a la significación textual;
- la comprensión crítica de posturas, sesgos e implicaciones sociales;
- y la transferencia de habilidades lectoras a textos, contextos y demandas académicas de mayor complejidad.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas que han favorecido el desarrollo de habilidades lectoras de mayor complejidad, especialmente aquellas relacionadas con la interpretación de información implícita, el análisis de recursos retóricos, la lectura crítica de textos literarios y no literarios, y la comprensión de posturas o implicaciones sociales presentes en los textos. Asimismo, orienta procesos de acompañamiento para ampliar estas oportunidades de aprendizaje en más centros educativos y direcciones regionales, de manera que una mayor proporción del estudiantado pueda avanzar hacia desempeños lectores más analíticos, críticos y autónomos.

Categoría “insuficiente”: 84-151 puntos (escala IDEA-250)

En la asignatura de Español, esta categoría se asocia con evidencia insuficiente para ubicar al estudiantado en alguno de los niveles de desempeño establecidos. Desde el punto de vista lector, puede reflejar dificultades significativas para resolver tareas fundamentales de comprensión de lectura y análisis textual, tales como identificar información explícita en textos literarios y no literarios, reorganizar la comprensión literal, reconocer el sentido global del texto, interpretar posiciones presentadas de manera directa o aproximarse a significados implícitos cuando el texto ofrece apoyos claros.

Asimismo, el estudiantado ubicado en esta categoría puede presentar limitaciones para comprender vocabulario en contexto, relacionar información básica entre partes del texto, reconocer recursos retóricos de menor dificultad o construir una interpretación inicial a partir de textos expositivos, literarios o no literarios. Esto no debe entenderse como una condición permanente, sino como una señal diagnóstica que indica la necesidad de acompañamiento pedagógico prioritario.

Desde una perspectiva educativa, la incorporación de esta categoría permite identificar tempranamente necesidades de apoyo y orientar estrategias focalizadas para fortalecer habilidades lectoras esenciales. En particular, resulta necesario promover experiencias de lectura guiada, recuperación de información explícita, construcción del sentido global, ampliación de vocabulario, trabajo con inferencias simples y mediación sistemática para avanzar hacia una comprensión textual más estable y autónoma.

Nivel básico: 153-230 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia fortalezas importantes en la comprensión de información explícita presente en textos literarios y no literarios. Generalmente logra identificar información relevante, reconocer ideas principales y comprender significados cuando estos se presentan de manera directa o con apoyos contextuales evidentes. Asimismo, demuestra capacidad para interpretar recursos retóricos básicos en textos literarios cuando la información necesaria se encuentra claramente disponible en el texto.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiantado dispone de una base importante para avanzar hacia procesos de lectura más complejos. Cuenta con habilidades para recuperar información, reorganizar contenidos explícitos y construir una comprensión inicial de diferentes tipos de textos, tanto literarios como no literarios.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información explícita en textos literarios y no literarios.
- Reconocer ideas, hechos o situaciones expresadas directamente en el texto.
- Comprender recursos retóricos cuando su función resulta evidente dentro del contexto.
- Recuperar información relevante en textos de temática social, cotidiana, científica o cultural.
- Construir una comprensión literal de distintos tipos de textos.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en limitaciones, este nivel señala oportunidades para continuar desarrollando procesos de comprensión más profundos, especialmente para:

- Interpretar información implícita.
- Relacionar ideas presentes en distintas partes del texto.
- Comprender significados contruidos mediante recursos literarios más complejos.
- Inferir posiciones, intenciones o perspectivas presentes en textos literarios y no literarios.
- Avanzar desde la recuperación de información hacia la interpretación y el análisis textual.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de lectura mediada, análisis guiado de textos y actividades que favorezcan la construcción de inferencias y la comprensión de significados que van más allá de la información explícita.

Nivel intermedio: 231-270 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra una comprensión más integrada de los textos. Además de identificar información explícita, logra interpretar recursos literarios, establecer relaciones entre distintas ideas y comenzar a inferir significados que no aparecen expresados de forma directa. También evidencia capacidad para comprender posiciones, perspectivas y componentes semánticos implícitos en diferentes tipos de textos.

Este nivel refleja un avance significativo hacia procesos de lectura analítica e inferencial. El estudiantado comienza a construir interpretaciones más amplias, integrando información explícita e implícita para comprender mejor los mensajes presentes en los textos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Interpretar recursos retóricos en textos literarios.
- Relacionar información explícita e implícita para construir significados.
- Inferir la posición del texto literario ante los temas abordados.
- Interpretar posiciones y perspectivas presentes en textos argumentativos.
- Comprender componentes semánticos implícitos en textos expositivos y argumentativos.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades inferenciales de mayor complejidad, por ejemplo:

- Integrar múltiples pistas textuales para construir interpretaciones globales.
- Analizar implicaciones sociales, culturales e ideológicas presentes en los textos.
- Inferir significados complejos en contextos literarios y filosóficos.
- Comprender relaciones entre perspectivas, contextos y discursos.
- Desarrollar procesos de interpretación crítica y argumentativa.

Este nivel resulta particularmente relevante porque evidencia que el estudiantado ya dispone de bases sólidas para transitar hacia procesos de lectura de mayor profundidad analítica, crítica e interpretativa.

Desde la toma de decisiones educativas, esto orienta acciones relacionadas con:

- fortalecimiento de estrategias de lectura inferencial;
- mediación pedagógica centrada en el análisis textual;
- trabajo con textos más complejos y diversos;
- desarrollo de habilidades de interpretación crítica y argumentación.

Nivel avanzado: 271-426 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más profundo de las habilidades de comprensión lectora evaluadas. Logra interpretar significados implícitos complejos, analizar posiciones discursivas, comprender múltiples niveles de significado e integrar información proveniente de diversos elementos textuales para construir interpretaciones amplias y fundamentadas.

Esto implica que el estudiantado no depende exclusivamente de la información explícita, sino que puede inferir relaciones complejas, interpretar perspectivas, analizar implicaciones sociales, políticas, históricas y culturales, así como construir comprensiones globales de textos literarios y no literarios.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Inferir significados complejos presentes en textos literarios y no literarios.
- Interpretar posiciones discursivas en contextos argumentativos.
- Analizar implicaciones históricas, políticas, sociales y culturales presentes en los textos.
- Integrar múltiples ideas para construir interpretaciones globales.
- Comprender relaciones complejas entre texto, contexto y discurso.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de lectura compleja, análisis textual y comprensión profunda.

No representa un aprendizaje concluido o definitivo, sino un nivel más alto de consolidación que favorece:

- la comprensión crítica de textos;
- el análisis de múltiples significados y perspectivas;
- la interpretación contextual de fenómenos sociales y culturales;
- la argumentación fundamentada a partir de evidencias textuales;
- y la transferencia de habilidades lectoras a distintos contextos académicos y ciudadanos.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas exitosas y orientar procesos de acompañamiento que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras avanzadas en una mayor proporción del estudiantado.

Nivel básico: 141-235 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia una alta probabilidad de resolver tareas de comprensión literal y análisis inicial en textos literarios y no literarios. Generalmente logra identificar información explícita, reorganizar la comprensión literal cuando el texto presenta vocabulario sencillo o contextos cotidianos, e interpretar la posición del texto cuando las pistas se ofrecen de manera directa. También puede reconocer recursos retóricos de menor dificultad en textos literarios y relacionarlos con la significación del texto, así como inferir componentes semánticos implícitos en textos no literarios expositivos de temática nacional.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiantado cuenta con una base relevante para avanzar hacia procesos de comprensión más complejos. Puede localizar información, reconocer sentidos directos, establecer una primera interpretación del texto y aproximarse a significados implícitos cuando el contexto textual ofrece apoyos claros. Por ello, requiere mediación orientada a fortalecer la lectura inferencial, la interpretación de posiciones discursivas menos evidentes, el análisis de recursos retóricos de mayor complejidad y la comprensión de textos con información más abstracta, especializada o no cotidiana.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información explícita en textos literarios y no literarios, especialmente cuando el vocabulario es sencillo o el contexto es cotidiano.
- Reorganizar la comprensión literal del texto, es decir, reconocer información importante y comprender su sentido sin cambiar la idea central.
- Interpretar la posición del texto cuando las ideas, pistas o datos se presentan de manera clara y directa.
- Reconocer recursos retóricos de menor dificultad en textos literarios y relacionarlos con el significado del texto.
- Inferir significados implícitos en textos no literarios expositivos, principalmente cuando tratan temas cercanos o de alcance nacional.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos de lectura más profundos, especialmente:

- Identificar información en textos literarios cuando no aparece expresada de manera directa y debe comprenderse a partir de pistas o indicios del texto.
- Reorganizar la comprensión literal en textos literarios con información implícita, relacionando ideas, detalles, acciones o expresiones para construir sentido.
- Inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente cuando esta no se presenta de forma explícita.
- Interpretar textos literarios con carácter emotivo, reconociendo cómo las emociones, actitudes o formas de pensar presentes en el texto influyen en su significado.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Sustentar las interpretaciones e inferencias con información del texto, para pasar de una comprensión directa a una lectura más profunda y fundamentada.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer la lectura mediada, la reorganización de la comprensión literal y el trabajo progresivo con inferencias, de manera que el estudiantado avance desde la identificación de información explícita hacia interpretaciones más fundamentadas del texto

Nivel intermedio: 236-281 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio evidencia una comprensión más integrada de los textos literarios. No se limita a identificar información expresada de manera directa, sino que logra reorganizar la comprensión literal cuando el texto presenta información implícita, lo que requiere relacionar indicios, ideas, acciones, expresiones o detalles para construir sentido.

Este nivel refleja un avance significativo hacia una lectura más interpretativa. El estudiantado comienza a inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente en contextos con carga emotiva, donde debe reconocer actitudes, formas de pensamiento, valoraciones o tensiones presentes en el texto. Pedagógicamente, este desempeño indica que ya cuenta con bases importantes para avanzar hacia análisis de mayor complejidad, aunque todavía requiere fortalecer la interpretación de textos con temáticas menos cotidianas, recursos retóricos más complejos y significados implícitos de mayor demanda cognitiva.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Identificar información en textos literarios cuando esta no aparece de manera totalmente directa.
- Reorganizar la comprensión literal del texto a partir de pistas, detalles o indicios presentes en la lectura.
- Relacionar ideas, acciones, expresiones o situaciones del texto para construir un sentido más completo.
- Inferir la posición del texto literario ante el mundo mostrado, especialmente cuando esta se expresa de forma implícita.

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades inferenciales de mayor complejidad, por ejemplo:

- Comprender información implícita en textos literarios y no literarios de temática no cotidiana, científica o histórica.
- Interpretar la posición del texto cuando esta se construye mediante datos, información estadística o indicios indirectos.
- Analizar recursos retóricos de mayor complejidad y explicar cómo aportan al significado del texto literario.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer emociones, actitudes o formas de pensamiento presentes en textos literarios con carácter emotivo.
- Interpretar cómo la información implícita contribuye a comprender mejor el significado del texto literario.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Inferir significados e implicaciones sociales más profundas a partir de posturas, sesgos o formas de pensamiento presentes en el texto.

Este nivel es particularmente relevante porque evidencia que el estudiantado ya dispone de bases importantes para avanzar desde la comprensión literal hacia procesos de lectura más interpretativos. En este nivel, logra reorganizar información implícita en textos literarios e inferir la posición del texto ante el mundo mostrado, especialmente en contextos con carga emotiva.

Desde la toma de decisiones educativas, esto orienta acciones relacionadas con el fortalecimiento de estrategias de lectura inferencial, la mediación pedagógica centrada en la interpretación de información implícita, el trabajo con textos literarios de mayor complejidad temática, histórica o simbólica y el desarrollo de habilidades para analizar posturas, recursos retóricos y significados menos evidentes.

Nivel avanzado: 282-380 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más profundo e integrado de la comprensión de lectura y del análisis textual. En este nivel, logra reorganizar información implícita en textos literarios y no literarios, incluso cuando estos presentan temáticas no cotidianas, científicas o históricas. Además, puede interpretar la posición del texto ante el mundo representado, tanto en textos literarios como no literarios, aun cuando esta se construye mediante información implícita, datos estadísticos o contextos de mayor complejidad.

Este nivel implica que el estudiantado no depende únicamente de la información explícita del texto, sino que puede inferir significados, analizar recursos retóricos de mayor complejidad e interpretar cómo estos aportan a la significación intratextual. Asimismo, logra inferir componentes semánticos implícitos en textos no literarios de carácter científico e identificar implicaciones del pensamiento social derivadas de textos literarios. En términos pedagógicos, este desempeño refleja una lectura más analítica, crítica e interpretativa, orientada a la construcción de significados complejos a partir de múltiples pistas textuales

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar información en textos literarios y no literarios cuando esta se presenta de forma implícita, incluso en temáticas no cotidianas o científicas.
- Interpretar la posición del texto literario y no literario ante el mundo representado, especialmente en contextos históricos, científicos o con información estadística.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar recursos retóricos de mayor complejidad en textos literarios y comprender cómo aportan al significado del texto.
- Inferir significados implícitos en textos no literarios, particularmente cuando se abordan contenidos de carácter científico.
- Reconocer implicaciones del pensamiento social presentes en textos literarios e interpretarlas a partir de información implícita.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de lectura de alta complejidad, análisis textual e interpretación profunda en textos literarios y no literarios. Su desempeño evidencia capacidad para trabajar con información implícita, temáticas no cotidianas, contextos científicos o históricos, información estadística, recursos retóricos de mayor dificultad e implicaciones del pensamiento social presentes en los textos.

No significa un aprendizaje terminado ni absoluto, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades lectoras y analíticas que favorecen:

- la interpretación de significados implícitos;
- el análisis de recursos retóricos y de su aporte a la significación textual;
- la comprensión crítica de posturas, sesgos e implicaciones sociales;
- la transferencia de habilidades lectoras a textos, contextos y demandas académicas de mayor complejidad.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas que han favorecido el desarrollo de habilidades lectoras de mayor complejidad, especialmente aquellas relacionadas con la interpretación de información implícita, el análisis de recursos retóricos, la lectura crítica de textos literarios y no literarios, y la comprensión de posturas o implicaciones sociales presentes en los textos. Asimismo, orienta procesos de acompañamiento para ampliar estas oportunidades de aprendizaje en más centros educativos y direcciones regionales, de manera que una mayor proporción del estudiantado pueda avanzar hacia desempeños lectores más analíticos, críticos y autónomos.

Categoría insuficiente: 112-140 puntos (escala IDEA-250)

En la asignatura de Español, esta categoría se asocia con evidencia insuficiente para ubicar al estudiantado en alguno de los niveles de desempeño establecidos. Desde el punto de vista lector, puede reflejar dificultades significativas para resolver tareas fundamentales de comprensión de lectura y análisis textual, tales como identificar información explícita en textos literarios y no literarios, reorganizar la comprensión literal, reconocer el sentido global del texto, interpretar posiciones presentadas de manera directa o aproximarse a significados implícitos cuando el texto ofrece apoyos claros.

Asimismo, el estudiantado ubicado en esta categoría puede presentar limitaciones para comprender vocabulario en contexto, relacionar información básica entre partes del texto, reconocer recursos retóricos de menor dificultad o construir una interpretación inicial a partir de textos expositivos, literarios o no literarios. Esto no debe entenderse como una condición permanente, sino como una señal diagnóstica que indica la necesidad de acompañamiento pedagógico prioritario.

Desde una perspectiva educativa, la incorporación de esta categoría permite identificar tempranamente necesidades de apoyo y orientar estrategias focalizadas para fortalecer habilidades lectoras esenciales. En particular, resulta necesario promover experiencias de lectura guiada, recuperación de información explícita, construcción del sentido global, ampliación de vocabulario, trabajo con inferencias simples y mediación sistemática para avanzar hacia una comprensión textual más estable y autónoma.

Valor estratégico del diagnóstico nacional

La principal utilidad pedagógica del diagnóstico nacional en Español no consiste en etiquetar al estudiantado, sino en ofrecer evidencia para orientar decisiones educativas vinculadas con el fortalecimiento de la comprensión de lectura y el análisis textual. Los resultados permiten reconocer qué habilidades lectoras ya se manifiestan con mayor consistencia y cuáles requieren mayor mediación pedagógica, especialmente en procesos como la reorganización de la comprensión literal, la interpretación de información implícita, el análisis de recursos retóricos, la comprensión de la posición del texto y la inferencia de significados e implicaciones sociales.

Desde esta perspectiva, la información diagnóstica permite orientar el acompañamiento docente, institucional y regional; focalizar recursos y estrategias de mediación; promover prácticas de lectura más analíticas y reflexivas; y fortalecer progresivamente la capacidad del estudiantado para comprender, interpretar y analizar textos literarios y no literarios en distintos contextos académicos y sociales.

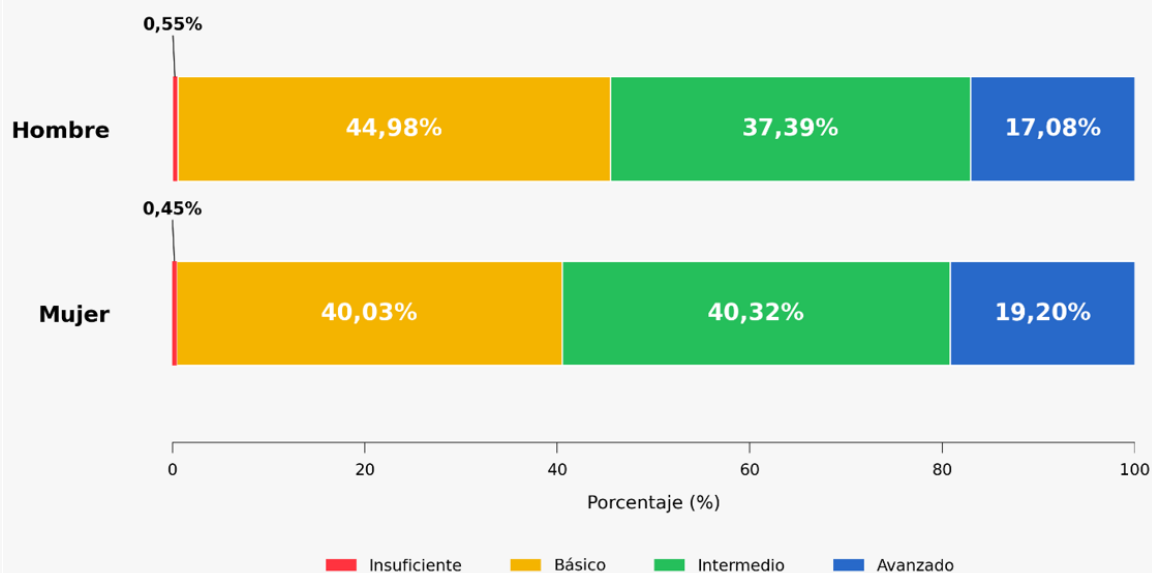
Además, el modelo basado en probabilidades de logro evita interpretaciones rígidas o definitivas. Un estudiante no queda definido permanentemente por un nivel; el nivel representa el conjunto de desempeños que tiene mayor probabilidad de demostrar de manera consistente en el momento de la evaluación. Por ello, los resultados deben entenderse como un punto de partida para la mejora continua, la intervención pedagógica oportuna y la generación de condiciones que permitan avanzar hacia formas de lectura cada vez más profundas, críticas y autónomas.

Resultados por sexo

La distribución de los niveles de desempeño en Español según sexo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica, diferenciada según horario diurno y nocturno, y para la modalidad técnica. Esta desagregación permite caracterizar el desempeño de hombres y mujeres en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, y aporta información para orientar decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Colegios Académicos Diurnos

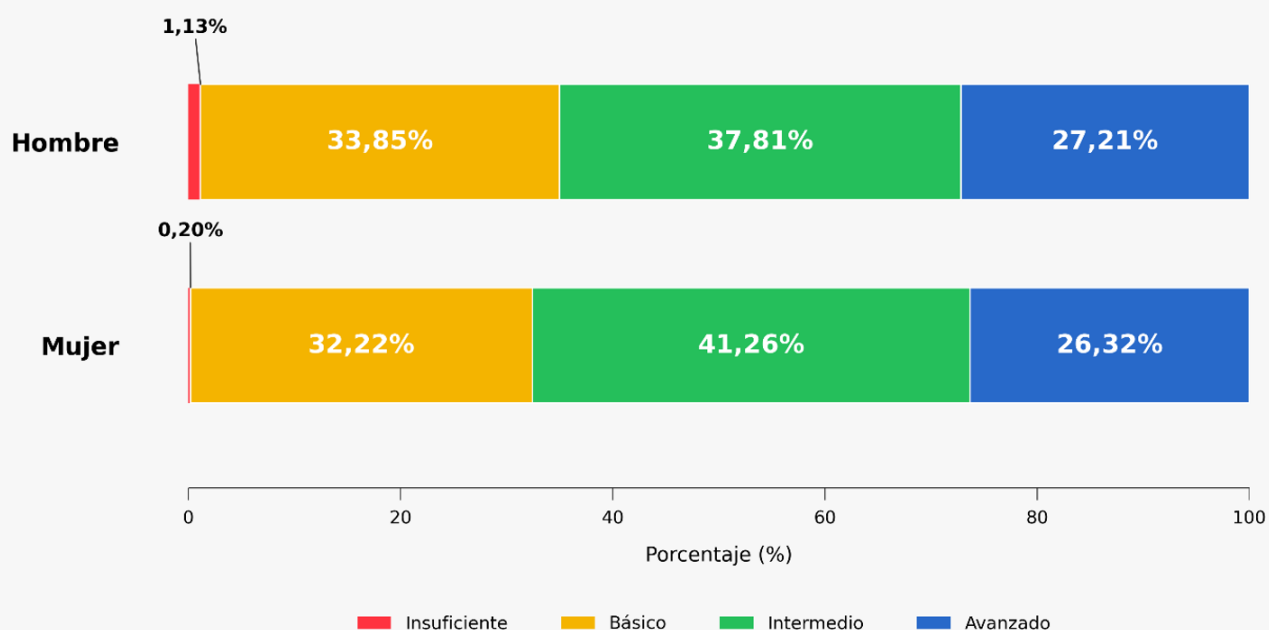
Figura 10: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos diurnos



Estos resultados muestran una tendencia en la que las estudiantes presentan una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado, asociados con procesos de interpretación, análisis textual y construcción de significado. Sin embargo, esta distribución debe interpretarse desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo las diferencias observadas. Más bien, la información permite identificar patrones de desempeño que pueden orientar acciones de mediación, acompañamiento y fortalecimiento de habilidades lectoras para toda la población estudiantil, evitando lecturas reduccionistas o deterministas de los resultados.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 11: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos nocturnos



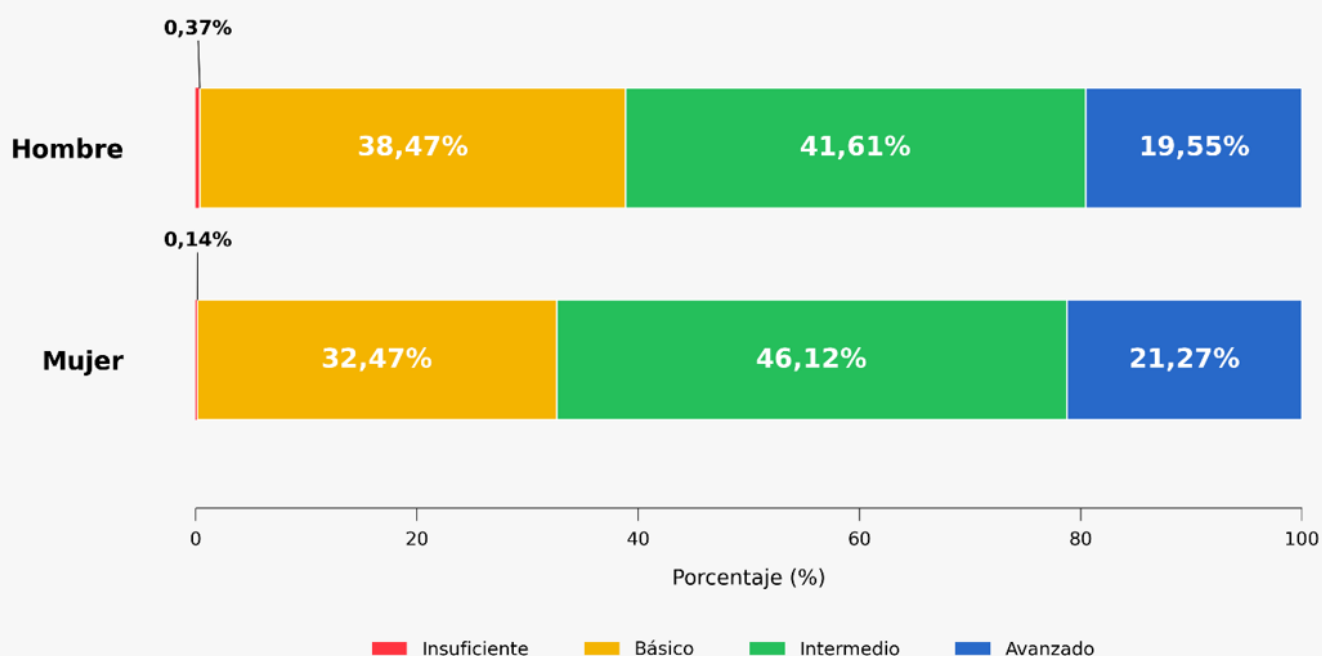
La distribución por sexo en Español para colegios académicos nocturnos muestra un patrón relativamente cercano entre hombres y mujeres, con presencia importante en niveles asociados con la comprensión literal, la reorganización de información y el avance hacia procesos de interpretación textual. En ambos grupos se evidencia una base lectora que permite trabajar con información explícita e iniciar tareas de mayor complejidad, como establecer relaciones, reconocer sentidos implícitos e interpretar la posición del texto en distintos géneros discursivos.

Las diferencias observadas deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo los desempeños alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación para fortalecer habilidades lectoras en toda la población estudiantil, considerando además las particularidades de la modalidad nocturna y las trayectorias educativas diversas que la caracterizan.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de lectura que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad, especialmente mediante el análisis de textos literarios y no literarios, la interpretación de información implícita, el reconocimiento de recursos discursivos y la construcción de significado a partir de evidencias textuales.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 12: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios técnicos



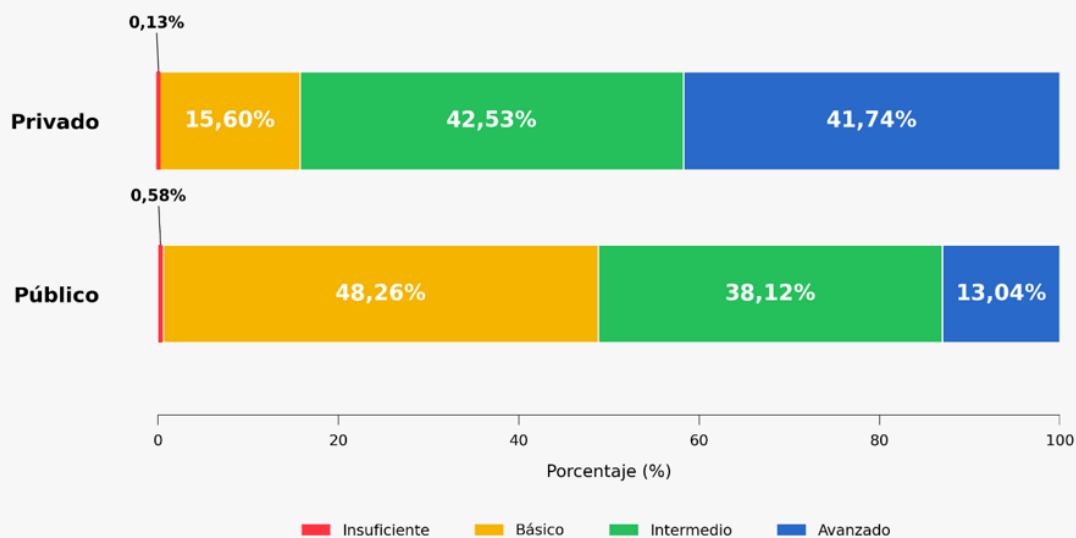
En los colegios técnicos, los resultados por sexo muestran una distribución con una mayor concentración relativa de las mujeres en los niveles intermedio y avanzado, mientras que los hombres presentan una mayor proporción en el nivel básico. La categoría insuficiente, por su parte, registra porcentajes muy bajos en ambos grupos. Este patrón sugiere diferencias en la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado, particularmente en habilidades asociadas con la comprensión, la interpretación y el análisis textual. No obstante, estos resultados deben leerse en clave diagnóstica y pedagógica, sin atribuir al sexo un carácter explicativo por sí mismo. Más bien, constituyen una referencia útil para orientar acciones de mediación, acompañamiento y fortalecimiento de la comprensión lectora en toda la población estudiantil, evitando interpretaciones reduccionistas o deterministas.

Resultados por condición legal

La distribución de resultados según condición legal permite observar diferencias en la concentración del estudiantado entre los distintos niveles de desempeño en Español. En términos generales, los centros educativos privados presentan una mayor proporción de estudiantes ubicados en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una concentración más alta en el nivel básico y en la categoría insuficiente. Esta desagregación aporta información relevante para analizar los patrones de desempeño según el tipo de centro educativo y orientar decisiones pedagógicas diferenciadas, especialmente en relación con el fortalecimiento de habilidades de comprensión de lectura y análisis textual.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 13: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos diurnos

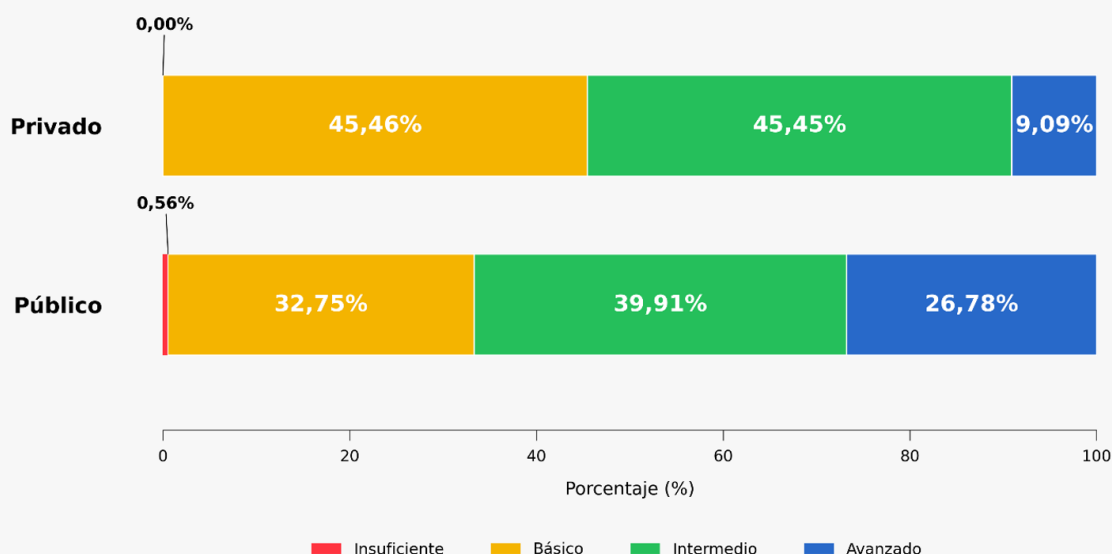


Estos resultados muestran una tendencia en la que el estudiantado de centros educativos privados presenta una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado, asociados con procesos de interpretación, análisis textual y construcción de significado de mayor complejidad. En contraste, en los centros públicos se observa una mayor proporción de estudiantes en el nivel básico y en la categoría insuficiente, lo que señala la necesidad de fortalecer habilidades lectoras fundamentales y ampliar las oportunidades de mediación pedagógica.

No obstante, esta información debe interpretarse desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma las diferencias observadas. Más bien, los resultados permiten identificar patrones de desempeño que orientan acciones de acompañamiento, focalización de apoyos y fortalecimiento de estrategias de comprensión de lectura y análisis textual, especialmente en los contextos donde se concentra una mayor proporción de estudiantes en los niveles iniciales de desempeño.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 14: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos nocturnos



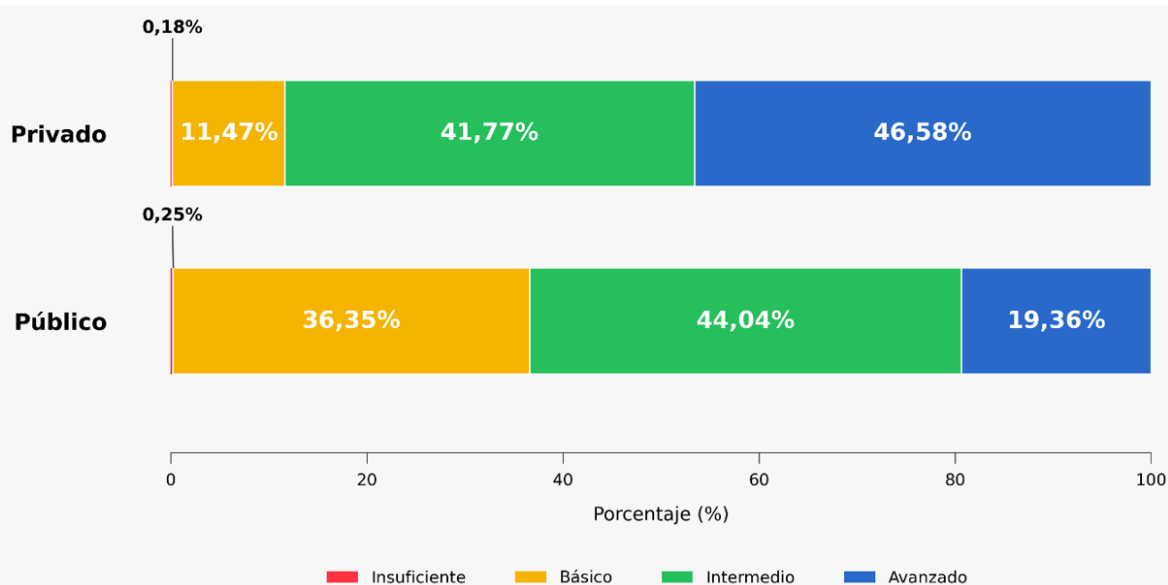
La distribución según condición legal del centro educativo en Español para colegios académicos nocturnos muestra patrones diferenciados entre centros públicos y privados. En ambos casos se observa presencia en niveles asociados con la comprensión literal, la reorganización de información y el avance hacia procesos de interpretación textual; sin embargo, la distribución sugiere énfasis distintos en el continuo de desempeño. Mientras en los centros privados se aprecia una concentración importante en desempeños vinculados con la consolidación de habilidades lectoras básicas e intermedias, en los centros públicos se observa una mayor presencia relativa en niveles asociados con procesos de interpretación, inferencia y construcción de significado.

Estas diferencias deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma los desempeños alcanzados. La lectura de estos resultados debe considerar que la modalidad nocturna reúne trayectorias educativas diversas, por lo que los patrones observados pueden estar relacionados con múltiples factores institucionales, pedagógicos y contextuales que no se derivan directamente del gráfico.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente fortalecer experiencias de lectura que favorezcan el tránsito desde la comprensión literal y la reorganización de información hacia desempeños de mayor complejidad. Para ello, conviene promover el análisis de textos literarios y no literarios, la interpretación de información implícita, el reconocimiento de recursos discursivos, la identificación de posiciones textuales y la construcción de significado a partir de evidencias presentes en el texto.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 15: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios técnicos



En los colegios técnicos, los resultados según condición legal muestran un patrón diferenciado. El estudiantado de centros educativos privados presenta una concentración marcadamente mayor en el nivel avanzado y, en conjunto, una mayor proporción en los niveles superiores de desempeño. En efecto, aunque el nivel intermedio mantiene una proporción alta en ambos grupos, en los centros privados destaca especialmente el peso del nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor concentración en el nivel básico. La categoría insuficiente, por su parte, registra porcentajes muy bajos tanto en centros públicos como privados.

Desde el punto de vista pedagógico, este comportamiento sugiere diferencias en la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado. En los centros privados, la distribución refleja una mayor presencia de desempeños asociados con comprensión, interpretación y análisis textual de mayor complejidad, mientras que en los centros públicos se advierte una proporción más amplia de estudiantado en desempeños iniciales, lo que señala la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades lectoras fundamentales y de ampliar las oportunidades de mediación pedagógica.

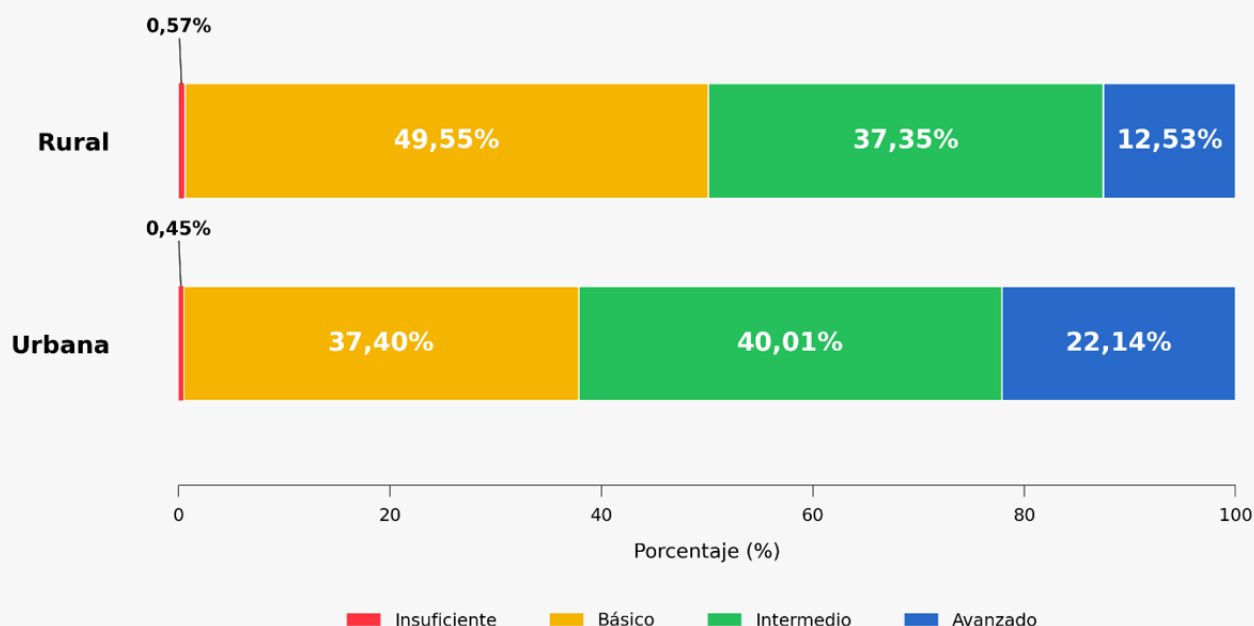
No obstante, esta información debe interpretarse con un enfoque diagnóstico y pedagógico, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí sola las diferencias observadas. Más bien, los resultados permiten identificar patrones de desempeño que pueden orientar acciones de acompañamiento, focalización de apoyos y fortalecimiento de estrategias de comprensión de lectura y análisis textual, especialmente en los contextos donde se concentra una mayor proporción de estudiantes en los niveles iniciales de desempeño.

Resultados por zona

La distribución de los niveles de desempeño en Español según zona permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado, considerando el contexto territorial del centro educativo. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica, diferenciada según horario diurno y nocturno, así como para la modalidad técnica. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la zona urbana o rural del centro educativo. Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en comprensión lectora y orientar decisiones pedagógicas basadas en evidencia, particularmente en relación con el fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación y análisis textual.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 16: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos diurnos

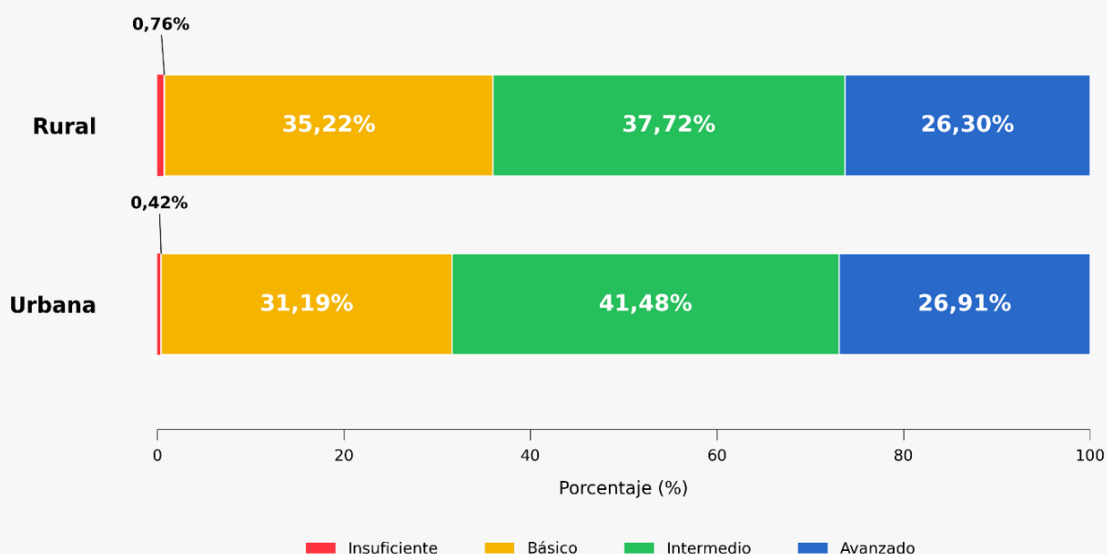


Estos hallazgos reflejan la importancia de considerar las características territoriales y las condiciones diferenciadas de acceso a oportunidades educativas al interpretar los resultados de Español secundaria. Las diferencias observadas entre zonas urbanas y rurales no deben entenderse como explicaciones causales por sí mismas, sino como señales diagnósticas que permiten identificar contextos donde se requiere fortalecer con mayor intensidad el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura y análisis textual.

Asimismo, los resultados evidencian la necesidad de continuar impulsando estrategias de acompañamiento pedagógico, acceso a recursos de lectura, mediación educativa contextualizada y trabajo sistemático con textos literarios y no literarios, particularmente en aquellos entornos donde persisten mayores desafíos para avanzar desde la comprensión literal hacia procesos más complejos de interpretación, inferencia y análisis crítico.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 17: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos nocturnos

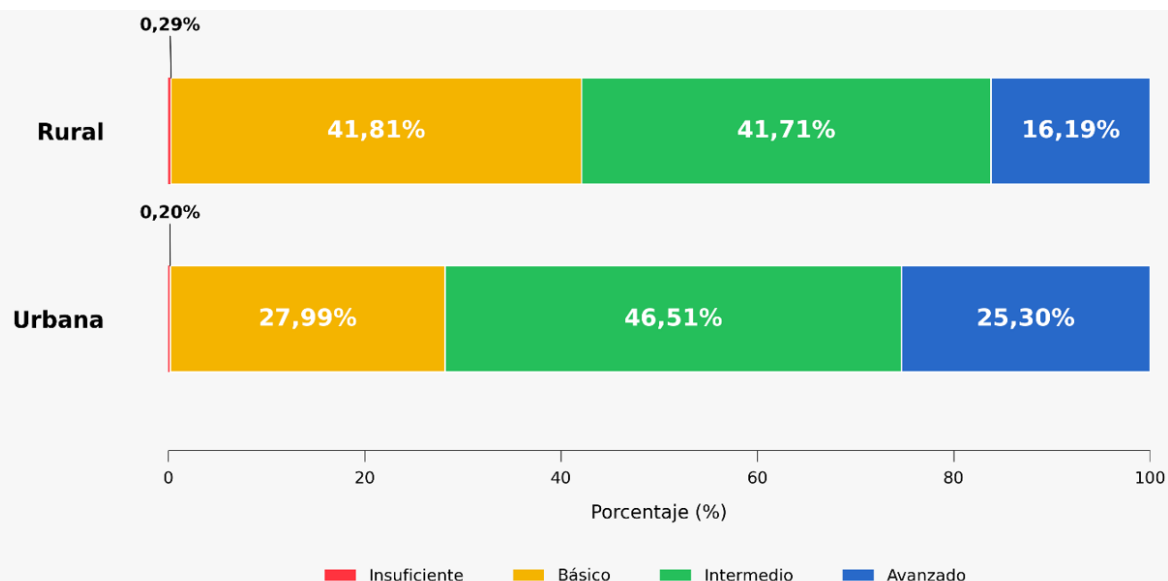


Los resultados de la prueba de Español en secundaria académica nocturna muestran diferencias moderadas entre las zonas urbana y rural. En ambos casos, la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel intermedio, aunque este porcentaje es superior en la zona urbana (41,48 %) en comparación con la zona rural (37,72 %). Asimismo, el porcentaje de estudiantes en el nivel básico es mayor en la zona rural (35,22 %) que en la urbana (31,19 %).

Las diferencias en el nivel avanzado son mínimas, con porcentajes muy similares entre ambas zonas (26,30 % en la rural y 26,91 % en la urbana). La categoría insuficiente mantiene una presencia reducida en ambos grupos. En términos generales, los resultados sugieren una mayor presencia de estudiantes de la zona urbana en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración ligeramente mayor en el nivel básico. No obstante, el patrón observado también evidencia que en ambas zonas existe una proporción relevante de estudiantes que logra desarrollar procesos de comprensión lectora inferencial e interpretativa.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 18: Español: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios técnicos



Estos hallazgos reflejan la importancia de considerar las características territoriales al interpretar los resultados de Español en la modalidad académica. En los colegios académicos, la zona urbana presenta una mayor proporción de estudiantes en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en la zona rural se observa una mayor concentración relativa en el nivel básico. La categoría insuficiente registra porcentajes muy bajos en ambas zonas, por lo que la principal diferencia se ubica en la distribución entre los niveles básico, intermedio y avanzado. Estas diferencias no deben entenderse como explicaciones causales por sí mismas, sino como señales diagnósticas que permiten identificar contextos donde se requiere fortalecer, con distinta intensidad, el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, interpretación y análisis textual.

Resultados por dirección regional

La distribución de los niveles de desempeño en Español según dirección regional de educación permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres tablas: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. En cada tabla se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado para cada dirección regional. Esta desagregación constituye un insumo relevante para caracterizar el desempeño en comprensión lectora en cada región educativa, orientar el análisis pedagógico contextualizado y apoyar la toma de decisiones dirigidas al fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación y análisis textual.

Colegios Académicos Diurnos

Tabla 3: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios académicos diurnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,43	40,83	39,49	19,25
Cartago	0,24	38,53	41,99	19,24
Cañas	0,00	42,22	45,56	12,22
Central del Pacífico	0,68	50,68	35,81	12,84
Coto	0,57	51,29	33,67	14,47
Desamparados	0,63	50,23	36,45	12,69
Grande del Térraba	0,22	53,08	37,67	9,03
Guápiles	0,68	50,19	35,44	13,69
Heredia	0,28	36,82	39,87	23,03
Liberia	0,46	46,86	37,37	15,31
Limón	1,09	55,64	33,21	10,06
Los Santos	0,40	39,68	45,24	14,68
Nicoya	0,41	47,94	39,30	12,35
Occidente	0,23	37,19	39,51	23,07
Peninsular	1,03	43,30	35,05	20,62
Puntarenas	0,90	49,05	35,86	14,19
Puriscal	1,37	46,22	32,04	20,37
Pérez Zeledón	0,61	47,50	36,99	14,90
San Carlos	0,66	46,39	40,92	12,04
San José Central	0,22	32,28	43,90	23,60
San José Norte	0,29	23,97	40,96	34,78
San José Oeste	0,28	30,18	43,67	25,87
Santa Cruz	1,00	54,22	34,14	10,64
Sarapiquí	0,20	49,71	40,90	9,20
Sulá	1,52	50,76	38,64	9,09
Turrialba	0,60	49,34	36,61	13,45
Zona Norte-Norte	1,04	51,78	35,95	11,24

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada. Estos datos no deben utilizarse como un mecanismo de comparación, competencia o elaboración de rankings entre regiones, debido a que cada dirección

regional responde a condiciones sociales, geográficas, culturales y educativas particulares. Por tanto, las diferencias observadas en la distribución porcentual de los niveles de desempeño deben entenderse como expresiones de realidades territoriales heterogéneas que requieren análisis específicos y respuestas pedagógicas diferenciadas.

En términos generales, la tabla muestra que la categoría Insuficiente presenta porcentajes reducidos en todas las direcciones regionales educativas, con valores que se ubican aproximadamente entre 0 % y 1,52 %. Sin embargo, esto no implica ausencia de necesidades pedagógicas, pues en varias regiones se observa una concentración importante de estudiantes en el nivel Básico, lo cual evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora evaluadas. En este sentido, los resultados permiten identificar territorios donde resulta prioritario consolidar aprendizajes fundamentales y ampliar las oportunidades para que una mayor proporción del estudiantado avance hacia niveles de desempeño más complejos.

Asimismo, se observa que algunas direcciones regionales presentan una proporción mayor de estudiantes en los niveles Intermedio y Avanzado, mientras que en otras predomina el nivel Básico. Esta variabilidad no debe interpretarse como la existencia de regiones “mejores” o “peores”, sino como evidencia de distintos puntos de partida para la planificación pedagógica. Desde esta perspectiva, la información regional permite reconocer patrones de desempeño, identificar necesidades específicas y orientar procesos de acompañamiento acordes con las características de cada contexto educativo.

La información adquiere especial valor cuando se utiliza para focalizar acciones de mejora, fortalecer la mediación pedagógica y orientar el trabajo de las asesorías regionales, los equipos técnicos y los centros educativos. En particular, la distribución por niveles permite priorizar áreas de atención, diseñar estrategias diferenciadas de acompañamiento docente y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para el desarrollo progresivo de la comprensión lectora.

Finalmente, la presencia de estudiantes en todas las categorías de desempeño dentro de las distintas direcciones regionales evidencia la diversidad de trayectorias, ritmos y condiciones de aprendizaje existentes en el sistema educativo. Por ello, estos resultados deben comprenderse como insumos para la toma de decisiones pedagógicas y técnicas, y no como instrumentos de etiquetado o clasificación territorial. Su uso adecuado permite fortalecer una lectura más justa, contextualizada y formativa de los resultados educativos.

Colegios Académicos Nocturnos

Tabla 4: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios académicos nocturnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,41	35,66	40,16	23,77
Cartago	0,29	31,30	39,13	29,28
Cañas	3,33	43,33	36,67	16,67
Central del Pacífico	0,71	41,13	34,04	24,11
Coto	0,49	44,12	38,73	16,67
Desamparados	0,64	21,66	41,40	36,31
Grande del Térraba	0,00	35,29	38,24	26,47
Guápiles	0,00	40,18	38,39	21,43
Heredia	0,00	27,39	43,31	29,30
Liberia	0,00	25,49	39,22	35,29
Limón	0,39	47,27	29,69	22,66
Los Santos	3,70	3,70	40,74	51,85
Nicoya	6,67	46,67	13,33	33,33
Occidente	0,77	31,80	35,25	32,18
Peninsular	0,00	0,00	100,00	0,00
Puntarenas	0,95	34,29	44,76	20,00
Puriscal	0,00	29,51	44,26	26,23
Pérez Zeledón	0,62	33,12	44,38	21,88
San Carlos	0,00	19,75	50,62	29,63
San José Central	0,58	23,12	43,35	32,95
San José Norte	0,00	25,82	48,83	25,35
San José Oeste	0,00	21,54	45,38	33,08
Santa Cruz	0,00	47,06	41,18	11,76
Sarapiquí	2,11	32,63	43,16	22,11
Sulá	0,00	46,88	40,62	12,50
Turrialba	1,79	28,57	35,71	33,93
Zona Norte-Norte	2,22	44,44	28,89	24,44

Los resultados de la prueba diagnóstica de Español en secundaria académica nocturna evidencian una diversidad de desempeños entre las distintas Direcciones Regionales de Educación. En términos generales, la mayor parte de la población estudiantil se concentra en los niveles intermedio y básico, lo que sugiere que una proporción importante del estudiantado logra comprender información explícita, establecer relaciones entre ideas presentes en los textos y avanzar hacia procesos de interpretación lectora de mayor complejidad.

Asimismo, se observa que en la mayoría de las direcciones regionales la categoría insuficiente representa una proporción reducida de la población evaluada. Este comportamiento indica que la mayoría del estudiantado brindó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

Por otra parte, los resultados muestran la presencia de estudiantes ubicados en el nivel avanzado en la mayoría de las direcciones regionales, lo que evidencia que en diferentes contextos del país existen

poblaciones capaces de realizar procesos de interpretación profunda, construcción de inferencias complejas y análisis de significados implícitos. De igual forma, se identifican direcciones regionales donde una mayor proporción de estudiantes se concentra en los niveles básico e intermedio, situación que pone de manifiesto la importancia de continuar fortaleciendo estrategias de mediación pedagógica orientadas al desarrollo progresivo de habilidades lectoras de mayor complejidad.

Las variaciones observadas entre direcciones regionales deben interpretarse considerando las particularidades de cada contexto educativo, así como las características propias de la población estudiantil que asiste a la modalidad académica en horario nocturno. En este sentido, los resultados constituyen una herramienta valiosa para orientar procesos de mejora continua, fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia y promover oportunidades de aprendizaje que favorezcan el avance del estudiantado hacia niveles superiores de desempeño.

En términos generales, los hallazgos evidencian una base importante de desarrollo de las habilidades lectoras en la modalidad académica nocturna y proporcionan información relevante para continuar impulsando acciones que favorezcan la comprensión, interpretación y análisis de textos en los distintos contextos regionales del país.

Tabla 5: Español: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios técnicos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,30	28,26	46,06	25,38
Cartago	0,00	26,19	47,79	26,01
Cañas	0,00	34,64	43,02	22,35
Central del Pacífico	0,00	51,97	36,95	11,08
Coto	0,36	51,18	35,39	13,07
Desamparados	0,40	33,94	46,91	18,75
Grande del Térraba	0,00	44,16	44,16	11,69
Guápiles	0,43	46,65	39,74	13,17
Heredia	0,29	24,35	45,22	30,14
Liberia	0,62	42,15	42,46	14,77
Limón	0,17	47,84	40,76	11,23
Los Santos	0,00	39,29	45,83	14,88
Nicoya	0,00	47,23	37,27	15,50
Occidente	0,27	37,03	42,97	19,73
Peninsular	2,06	52,58	36,08	9,28
Puntarenas	0,00	55,13	34,62	10,26
Puriscal	0,26	34,20	43,86	21,67
Pérez Zeledón	0,25	42,68	41,94	15,14
San Carlos	0,26	37,57	43,78	18,39
San José Central	0,00	21,34	46,88	31,77
San José Norte	0,00	20,09	51,50	28,42
San José Oeste	0,16	21,60	52,70	25,53
Santa Cruz	0,46	59,22	33,41	6,91
Sarapiquí	0,00	48,15	44,44	7,41
Sulá	0,00	51,06	37,59	11,35
Turrialba	0,00	47,71	44,95	7,34
Zona Norte-Norte	1,11	44,65	38,38	15,87

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación en colegios técnicos debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada. Estos datos no deben utilizarse como un mecanismo de comparación, competencia o elaboración de rankings entre regiones, debido a que cada dirección regional responde a condiciones sociales, geográficas, culturales, institucionales y educativas particulares. Por tanto, las diferencias observadas en la distribución porcentual de los niveles de desempeño deben entenderse como expresiones de realidades territoriales heterogéneas que requieren análisis específicos y respuestas pedagógicas diferenciadas.

En términos generales, la tabla muestra que la categoría Insuficiente presenta porcentajes reducidos en las direcciones regionales educativas, con valores que se ubican entre 0,00 % y 2,06 %. En varias regiones no se registra porcentaje de estudiantes en esta categoría; sin embargo, esto no implica ausencia de necesidades pedagógicas, pues se observa una concentración importante del estudiantado en el nivel

Básico, cuyos porcentajes oscilan entre 20,09 % y 59,22 %. Esta situación evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades de comprensión lectora evaluadas, especialmente en aquellos contextos donde una proporción considerable del estudiantado se ubica en niveles iniciales de desempeño.

Asimismo, se observa que algunas direcciones regionales presentan una mayor concentración relativa de estudiantes en los niveles Intermedio y Avanzado, mientras que en otras predomina el nivel Básico. El nivel Intermedio muestra valores entre 33,41% y 52,70 %, lo que indica que en todas las direcciones regionales existe una proporción relevante de estudiantes que evidencia habilidades asociadas con procesos de interpretación, análisis textual y construcción de significado de complejidad intermedia. Por su parte, el nivel Avanzado se ubica entre 6,91 % y 31,77 %, lo que refleja diferencias en la proporción de estudiantes que alcanza desempeños de mayor complejidad lectora.

Esta variabilidad no debe interpretarse como la existencia de regiones “mejores” o “peores”, sino como evidencia de distintos puntos de partida para la planificación pedagógica en los colegios técnicos. Desde esta perspectiva, la información regional permite reconocer patrones de desempeño, identificar necesidades específicas y orientar procesos de acompañamiento acordes con las características de cada contexto educativo.

La información adquiere especial valor cuando se utiliza para focalizar acciones de mejora, fortalecer la mediación pedagógica y orientar el trabajo de las asesorías regionales, los equipos técnicos y los centros educativos. En particular, la distribución por niveles permite priorizar áreas de atención, diseñar estrategias diferenciadas de acompañamiento docente y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para el desarrollo progresivo de la comprensión lectora en la población estudiantil de colegios técnicos.

Finalmente, la presencia de estudiantes en los niveles Básico, Intermedio y Avanzado en todas las direcciones regionales evidencia la diversidad de trayectorias, ritmos y condiciones de aprendizaje existentes en esta oferta educativa. Por ello, estos resultados deben comprenderse como insumos para la toma de decisiones pedagógicas y técnicas, y no como instrumentos de etiquetado o clasificación territorial. Su uso adecuado permite fortalecer una lectura más justa, contextualizada y formativa de los resultados educativos.

Síntesis sección 3

Relevancia para la interpretación del diagnóstico en Español

La prueba de Español de secundaria 2026 mide un constructo claro, delimitado y educativamente relevante: la comprensión lectora y análisis literario de textos literarios y no literarios, en sus dimensiones literal e inferencial. Este constructo se operacionaliza mediante afirmaciones de desempeño vinculadas con la identificación de información explícita, el establecimiento de relaciones entre ideas, la interpretación de elementos textuales y la construcción de significado a partir de indicios presentes en los textos.

El diseño de la prueba se sustenta en el programa de estudios vigente y en un modelo centrado en evidencias, mediante el cual se garantiza la trazabilidad entre el currículo, las afirmaciones de desempeño y los ítems que conforman el instrumento. Desde esta perspectiva, la evaluación no se orienta a la memorización de definiciones, autores, géneros o conceptos aislados, sino a la valoración de habilidades de comprensión lectora aplicadas en situaciones de lectura contextualizadas, acordes con las demandas académicas propias de la educación secundaria.

Esta caracterización resulta indispensable para interpretar los resultados del diagnóstico con rigor y pertinencia. Los niveles de desempeño reportados en el informe nacional, Insuficiente, Básico, Intermedio y Avanzado no constituyen categorías abstractas, sino descripciones interpretativas sobre lo que el estudiantado de secundaria tiene alta probabilidad de realizar al interactuar con textos escritos, así como sobre aquellos procesos que requieren mayor fortalecimiento pedagógico.

Comprender qué se evaluó, con qué criterios y bajo cuáles referentes curriculares permite que los distintos actores del sistema educativo utilicen los resultados de manera adecuada. En este sentido, la información derivada de la prueba debe entenderse como una aproximación diagnóstica al estado de la comprensión lectora en la educación secundaria costarricense al inicio del curso lectivo 2026, y no como un juicio definitivo sobre las capacidades del estudiantado.



4 Diagnóstico en la asignatura de Ciencias – Secundaria 2026: interpretación de fenómenos, evidencias y prácticas del pensamiento científico

La evaluación diagnóstica en Ciencias para la oferta académica diurna permite valorar el grado de desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión y explicación de fenómenos naturales, el análisis de información científica y la interpretación de evidencias en contextos diversos. Los resultados aportan información sobre la capacidad del estudiantado para utilizar conocimientos de Biología, Química y Física, establecer relaciones entre conceptos, variables y representaciones, así como sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas a partir de principios científicos.

En esta sección se presentan los principales resultados nacionales asociados con los niveles de desempeño y la escala IDEA-250, acompañados de elementos de interpretación que favorecen el análisis pedagógico, el fortalecimiento del pensamiento científico y la toma de decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes.



El constructo evaluado: conocimiento científico aplicado en contexto

A diferencia de la prueba de Español, cuyo constructo se articula principalmente en torno a procesos de comprensión, interpretación y análisis textual, la prueba de Ciencias de secundaria abarca un dominio más amplio y diversificado desde el punto de vista disciplinar. En este caso, el constructo evaluado puede formularse como:

“La capacidad para utilizar conocimientos y prácticas de las Ciencias con el fin de comprender y explicar fenómenos y situaciones, interpretar información y evidencias, analizar representaciones simbólicas y gráficas, así como sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas relacionadas con los sistemas vivos, la estructura y transformación de la materia, y los principios que explican el movimiento, la energía, las fuerzas y otras interacciones físicas”.

Este constructo integra tres grandes campos científicos del currículo de secundaria: Biología, Química y Física. En Biología, se consideran aprendizajes vinculados con los sistemas vivos, las interrelaciones poblacionales, el equilibrio ecológico, la genética, la evolución, la restauración ecológica y el desarrollo sostenible. En Química, se abordan la estructura, composición, propiedades y transformaciones de la materia, así como las disoluciones, la química orgánica y las biomoléculas. En Física, se incluyen conocimientos relacionados con magnitudes físicas, movimiento, fuerzas, energía, hidrostática, electricidad, electromagnetismo, ondas, efecto invernadero y relatividad.

La prueba no se centra en la evocación memorística de definiciones aisladas, sino en el uso funcional del conocimiento científico para interpretar fenómenos, analizar información, establecer relaciones entre variables, comprender modelos y representaciones, y fundamentar explicaciones o decisiones. Por ello, los ítems se organizan a partir de bloques temáticos, afirmaciones y evidencias, de manera que cada tarea evaluativa permita observar desempeños vinculados con el pensamiento científico y con la aplicación del conocimiento en contextos pertinentes para la Educación Diversificada.



Lo medible y sus alcances

El marco de especificaciones incorpora los contextos de los ítems como una dimensión técnica relevante para la prueba de Ciencias. Estos contextos corresponden a situaciones-problema que enmarcan la tarea evaluativa y le otorgan sentido al uso del conocimiento científico escolar. En ellos se sitúan fenómenos, problemas o representaciones que requieren que el estudiantado interprete información, aplique conceptos, analice evidencias, compare alternativas o fundamente decisiones desde conocimientos propios de la Biología, la Química y la Física.

En la prueba de Ciencias de secundaria, la contextualización no cumple una función meramente narrativa, sino que delimita la escala y el tipo de situación en la que se aplica el conocimiento científico. Por ello, los contextos permiten valorar la capacidad del estudiantado para movilizar conocimientos y prácticas científicas en escenarios pertinentes para la vida cotidiana, el entorno nacional, los desafíos globales y el uso de modelos o representaciones propias de la ciencia.

Tabla 6: Ciencias: contextos presentes en los ítems y sus definiciones

Contextos	Definición
Comunidad y territorio de Costa Rica	Contempla situaciones en las que la ciencia se utiliza para comprender o tomar decisiones sobre fenómenos y problemas del entorno nacional o comunitario. Incluye sistemas ambientales, sociales y poblacionales, riesgos del territorio, biodiversidad, ecosistemas, producción local, infraestructura, servicios y uso de datos nacionales.
Global y planetario	Refiere a situaciones cuya comprensión o análisis requiere una escala mundial o planetaria. Incluye fenómenos asociados con el sistema Tierra, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la energía, la sostenibilidad, el uso de tecnologías con efectos extendidos y asuntos de salud de alcance global.
Científico y de modelización	Corresponde a situaciones en las que la resolución del ítem depende principalmente del uso del lenguaje, los modelos, símbolos, tablas, esquemas, gráficos y convenciones propias de la ciencia. Este contexto permite valorar la interpretación de representaciones y la justificación de relaciones conceptuales sin que necesariamente se sitúe la tarea en un caso cotidiano, nacional o global.

La combinación de contextos en el instrumento favorece que el estudiantado movilice conocimientos y prácticas científicas en distintos tipos de situaciones: aquellas vinculadas con la comunidad y el territorio de Costa Rica, las referidas a fenómenos de alcance global y planetario, y las centradas en el uso de modelos, representaciones, símbolos, tablas, esquemas y convenciones propias de la ciencia.

Esta diversidad contextual contribuye a fortalecer la validez de contenido de la prueba, en tanto permite valorar el uso funcional del conocimiento científico y no únicamente la evocación de información declarativa. De esta manera, los ítems demandan interpretar evidencias, establecer relaciones entre conceptos o variables, analizar representaciones y fundamentar explicaciones o decisiones en situaciones pertinentes para la Biología, la Química y la Física.

Lo que sí se evalúa

En coherencia con el constructo definido para Ciencias de secundaria, los bloques temáticos de Biología, Química y Física, y los verbos empleados en la formulación de afirmaciones y evidencias, la prueba mide desempeños observables asociados con el uso de conocimientos y prácticas científicas para comprender, explicar, interpretar y analizar fenómenos y situaciones.

- **Comprensión y explicación de fenómenos científicos:** el estudiantado debe utilizar conocimientos de las Ciencias para comprender y explicar fenómenos y situaciones relacionados con los sistemas vivos, la materia, el movimiento, la energía, las fuerzas y otras interacciones físicas. La evaluación no se limita al reconocimiento de conceptos aislados, sino que demanda interpretar esos conocimientos en función de situaciones, evidencias o representaciones específicas.
- **Interpretación de información, evidencias y representaciones científicas:** la prueba valora la capacidad para interpretar datos, resultados, ecuaciones, fenómenos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos y otras representaciones propias de la ciencia. Esto incluye el análisis de representaciones simbólicas y gráficas, así como el uso del lenguaje científico y de modelos para justificar relaciones conceptuales.
- **Análisis de sistemas vivos, procesos biológicos e interacciones con el ambiente:** en Biología, se evalúan aprendizajes vinculados con sistemas biológicos, características e interrelaciones poblacionales, equilibrio ecológico, genética, evolución, restauración ecológica y desarrollo sostenible. Estos bloques permiten valorar la comprensión de procesos, interacciones, relaciones tróficas, biodiversidad, variabilidad genética, cambio biológico y problemáticas ambientales.
- **Interpretación de la estructura, propiedades y transformaciones de la materia:** una perspectiva macroscópica y microscópica, la estructura interna de la materia, los modelos atómicos, los enlaces químicos, las transformaciones químicas, las disoluciones, la química orgánica y las biomoléculas. Estos contenidos se evalúan mediante tareas que requieren clasificar, identificar, relacionar, interpretar o resolver situaciones propias del campo químico.
- **Análisis de principios físicos asociados con movimiento, energía, fuerzas e interacciones:** en Física, se evalúan aprendizajes relacionados con fundamentos teóricos y experimentales, magnitudes físicas, movimiento de los cuerpos, leyes de Newton, gravitación universal, trabajo, energía y potencia, hidrostática, electricidad, electromagnetismo, ondas, efecto invernadero y teoría de la relatividad. La prueba puede requerir identificar conceptos, diferenciar magnitudes, resolver ejercicios, analizar gráficas y establecer relaciones entre variables físicas.

- **Aplicación de conocimientos y procedimientos científicos:** el estudiantado debe aplicar principios, fórmulas, métodos o procedimientos para obtener resultados específicos, así como resolver situaciones teóricas o experimentales mediante la identificación de variables, el uso de ecuaciones, gráficas o herramientas pertinentes. Esta aplicación se realiza dentro de los límites de una prueba estandarizada de selección única y con la información necesaria incorporada en el ítem.

Lo que no se evalúa en esta aplicación

Al igual que en las demás asignaturas, la prueba censal de selección única no evalúa desempeños que requieran producción escrita extensa, respuesta elaborada, diseño y ejecución de experimentos, trabajo de laboratorio, manipulación de materiales, formulación autónoma de hipótesis, elaboración de informes científicos o demostración directa de competencias procedimentales complejas.

Esta delimitación responde a las condiciones técnicas del formato de aplicación y al propósito diagnóstico de la prueba. Por tanto, el instrumento se centra en aquellos desempeños que pueden observarse mediante ítems de selección única, como interpretar información científica, analizar evidencias, establecer relaciones entre variables, aplicar conceptos, resolver situaciones y sustentar conclusiones a partir de datos, representaciones o contextos definidos.

La exclusión de tareas prácticas o de respuesta abierta no implica que estas habilidades carezcan de valor curricular. Por el contrario, forman parte de la enseñanza de las Ciencias y deben ser desarrolladas mediante la mediación pedagógica, la indagación, las actividades experimentales y otras estrategias propias del trabajo científico escolar. Sin embargo, por sus características, no constituyen el foco directo de medición de esta prueba estandarizada.



Bloques temáticos: organización del dominio científico

El dominio de la prueba de Ciencias de secundaria 2026 se organiza en bloques temáticos asociados con tres campos disciplinares del Programa de Estudio de Ciencias vigente: Física, Química y Biología. A diferencia de la prueba de Español, cuyo dominio se concentra en procesos de comprensión, interpretación y análisis textual, la prueba de Ciencias abarca un dominio más amplio y diversificado, en el que se integran fenómenos físicos, transformaciones de la materia y procesos propios de los sistemas vivos.

Para la aplicación diagnóstica de Ciencias, el dominio evaluable se operacionaliza mediante una tabla de especificaciones que organiza la prueba en bloques temáticos, afirmaciones y evidencias. Esta estructura permite delimitar con precisión qué se evalúa, asegurar la trazabilidad entre el currículo y los ítems, y orientar la construcción del instrumento sin reducir la evaluación a un listado de contenidos aislados. En este caso, la prueba no establece una distribución rígida de ítems por afirmación, sino que prioriza la delimitación del dominio evaluable y la alineación curricular, en coherencia con su propósito diagnóstico.

La tabla siguiente presenta los bloques temáticos considerados para Ciencias de secundaria, su campo disciplinar de referencia y la cantidad de afirmaciones de desempeño asociadas a cada bloque.

Tabla 7: Ciencias: bloques temáticos, conceptualización curricular y afirmaciones

Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
Física teórica y experimental	Comprende los fundamentos teóricos y metodológicos de la Física, incluyendo el papel de los modelos, las leyes, la observación y la experimentación en la explicación de los fenómenos naturales y en el desarrollo del conocimiento científico.	1
Magnitudes físicas	Abarca el estudio de las magnitudes que permiten describir cuantitativamente los fenómenos físicos, sus unidades, relaciones y formas de representación, incluyendo la distinción entre magnitudes escalares y vectoriales.	1
Movimiento de los cuerpos	Comprende el estudio del movimiento de los cuerpos con respecto a sistemas de referencia, a partir del análisis de variables cinemáticas y de representaciones que describen cambios de posición en el tiempo.	3

Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
Leyes de Newton	Se refiere al estudio de las leyes que explican la relación entre fuerzas y movimiento en sistemas de la mecánica clásica, así como las condiciones de equilibrio y cambio dinámico de los cuerpos.	2
Gravitación universal	Abarca el estudio de la interacción gravitatoria entre cuerpos masivos, la relación entre masa, distancia y fuerza, y sus manifestaciones en fenómenos terrestres y astronómicos.	1
Trabajo, energía y potencia	Comprende el estudio del trabajo mecánico, la energía, sus transformaciones y su conservación, así como la potencia como medida de la rapidez con que se transfiere o transforma la energía en los sistemas físicos.	1
La materia base del universo	Comprende el estudio de la materia desde una perspectiva macroscópica, considerando su clasificación, composición, propiedades observables y organización general en el entorno natural.	2
La materia en su interior	Abarca el estudio de la estructura interna de la materia, incluyendo el átomo, los modelos atómicos, la distribución electrónica y los enlaces químicos que explican sus propiedades y comportamiento.	3
Transformaciones de la materia	Comprende el estudio de las transformaciones químicas de la materia, su representación simbólica, las relaciones cuantitativas entre sustancias y los principios que rigen la conservación de la masa.	2
Sistemas biológicos	Corresponde a las diferentes adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico. Los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad. La diversidad y abundancia de especies en diversos hábitats y la interpretación de los datos obtenidos del índice de biodiversidad. La importancia de la biodiversidad, amenazas y acciones para protegerla. Así como la relación del nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico de una población, que permiten describir el hábitat de un organismo.	5

Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
Características e interrelaciones poblacionales	Incluye las propiedades y los cambios de las poblaciones biológicas, el crecimiento poblacional, el potencial biótico, la resistencia ambiental y los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento de las poblaciones. Las principales interrelaciones entre individuos de la misma población y con poblaciones de especie diferente, y la comparación de las características de las relaciones de las poblaciones biológicas interespecíficas e intraespecíficas.	2
Genética	Se relaciona con la variabilidad genética expresada en el fenotipo, características, similitudes y diferencias de los ácidos nucleicos. La duplicación del ADN, la transcripción del ADN, las mutaciones, la síntesis de proteínas, el código genético y el contexto histórico en el cual se proponen. Las aplicaciones e implicaciones de la biotecnología. Cruzamientos de determinados caracteres en humanos y otras especies silvestres, agrícolas y domésticas de herencia mendeliana, intermedia, codominante, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.	3
Evolución	Incluye los procesos vinculados con las evidencias del cambio biológico, los mecanismos que lo producen y las principales teorías sobre el origen de las especies y el origen de la vida. En este bloque, la persona estudiante analiza y distingue evidencias empíricas, comprende el aporte de enfoques como la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia, y explica cómo procesos como la selección natural, la deriva genética, la mutación, la migración genética, el aislamiento o la radiación adaptativa conducen a la variabilidad genética, la biodiversidad y la especiación.	3

La distribución de afirmaciones entre los bloques temáticos de la prueba de Ciencias de secundaria 2026 refleja la amplitud del dominio evaluable y su organización en tres campos disciplinares: Física, Química y Biología. En conjunto, la prueba contempla 29 afirmaciones de desempeño, distribuidas en bloques asociados con fenómenos físicos, estructura y transformaciones de la materia, sistemas vivos, genética, evolución e interacciones ecológicas.

En Física, los bloques considerados permiten evaluar desempeños vinculados con la comprensión de la física como ciencia teórica y experimental, el análisis de magnitudes escalares y vectoriales, el estudio del movimiento de los cuerpos, la aplicación de las leyes de Newton, la gravitación universal y la relación entre trabajo, energía y potencia. En Química, las afirmaciones se concentran en la clasificación y diferenciación de materiales, la estructura interna de la materia y las transformaciones químicas. En Biología, se incluyen afirmaciones relacionadas con sistemas biológicos, interrelaciones poblacionales, genética y evolución.

Esta organización permite que la prueba no se concentre en un único campo disciplinar, sino que integre conocimientos, habilidades y procesos cognitivos propios de las Ciencias, en correspondencia con el propósito diagnóstico de identificar fortalezas y necesidades de aprendizaje a partir de evidencias observables en ítems de selección única.

Afirmaciones de desempeño por bloque temático

Cada bloque temático se desagrega en afirmaciones de desempeño, que expresan lo que se espera que el estudiantado sea capaz de demostrar en relación con los conocimientos, habilidades y procesos cognitivos propios de las Ciencias. Las afirmaciones constituyen un elemento central del diseño centrado en evidencias, pues articulan el currículo con el instrumento de evaluación sin reducir el dominio a listados de contenidos, y orientan la definición de evidencias y la construcción de los ítems.

En total, la prueba de Ciencias de secundaria 2026 contiene 29 afirmaciones, distribuidas en trece bloques temáticos correspondientes a Física, Química y Biología. Esta organización permite delimitar el dominio evaluable, asegurar la trazabilidad entre los aprendizajes curriculares y las tareas de evaluación, y favorecer una cobertura representativa de los fenómenos físicos, la estructura y transformación de la materia, los sistemas vivos, las interacciones ecológicas, la genética y la evolución.

Tabla 8: Ciencias: afirmaciones de ítems con base en los bloques temáticos de la prueba

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
Física teórica y experimental	Comprende la física como ciencia teórica y experimental en la situación histórica y actual.
Magnitudes físicas	Analiza las magnitudes escalares y vectoriales en el estudio de la Física.
Movimiento de los cuerpos	Determina las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (movimiento relativo en una dimensión, MRU, MRUA, Caída libre y movimiento en dos dimensiones o proyectiles) a partir de situaciones concretas.
	Resuelve ejercicios relacionados con el movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.
	Analiza por medio de gráficas la relación entre variables como: distancia-tiempo, desplazamiento-tiempo, rapidez-tiempo y velocidad-tiempo.
Leyes de Newton	Aplica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas.
	Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos.
Gravitación Universal	Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.
Trabajo-Energía y Potencia	Analiza la relación de conceptos de Trabajo, Energía y potencia en la resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano.

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
<p>La materia base del Universo</p>	<p>Clasifica materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas.</p>
	<p>Diferencia metales, no metales y metaloides por sus características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos.</p>
<p>La materia en su interior</p>	<p>Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, sus teorías, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos.</p>
	<p>Distingue la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional según sus propiedades periódicas.</p>
	<p>Distingue sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su aplicación en diferentes disciplinas.</p>
<p>Transformaciones de la materia</p>	<p>Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos.</p>
	<p>Resuelve problemas con relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas entre reactivos y productos en la resolución de un problema.</p>
<p>Sistemas biológicos</p>	<p>Analiza la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.</p>
	<p>Analiza los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.</p>
	<p>Distingue diversidad de especies, de ecosistemas y genética, la abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.</p>
	<p>Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan.</p> <p>Analiza la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico.</p>

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
Características e interrelaciones poblacionales	<p>Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental.</p>
	<p>Analiza aspectos básicos de los factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas según: patrones de crecimiento (exponencial, logístico y decreciente), patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme) y los ciclos de abundancia y escasez, el potencial biótico, la resistencia ambiental, la capacidad de carga ambiental.</p>
Genética	<p>Analiza la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.</p>
	<p>Distingue términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.</p>
	<p>Resuelve ejercicios de cruces de herencia mendeliana, con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples y ligada a los cromosomas sexuales.</p>
Evolución	<p>Analiza los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.</p>
	<p>Analiza los principales mecanismos o factores o fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.</p>
	<p>Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies: Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.</p>

En las afirmaciones de Ciencias de secundaria predomina el verbo “analiza”, lo que evidencia una demanda cognitiva orientada a procesar información, establecer relaciones, interpretar evidencias y llegar a conclusiones sobre fenómenos científicos. Esta orientación se observa especialmente en Biología, donde el estudiantado debe analizar relaciones entre los seres vivos y el ambiente, conceptos ecológicos, procesos genéticos, mecanismos evolutivos y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.

En Física y Química, las afirmaciones combinan verbos como comprende, determina, resuelve, aplica, clasifica, diferencia y distingue. Esta variedad refleja que la prueba no se limita al reconocimiento de información, sino que exige utilizar conocimientos científicos para interpretar magnitudes, analizar

movimientos y fuerzas, resolver situaciones vinculadas con energía y gravitación, clasificar materiales, distinguir estructuras y enlaces químicos, aplicar nomenclatura y resolver relaciones estequiométricas. En conjunto, los verbos empleados muestran que la prueba prioriza el uso funcional del conocimiento científico en situaciones observables mediante ítems de selección única.

Verbos cognitivos empleados en afirmaciones y evidencias

El marco de especificaciones de Ciencias para secundaria define dieciséis verbos empleados en la elaboración de afirmaciones y evidencias: analizar, aplicar, calcular, clasificar, comparar, comprender, describir, determinar, diferenciar, distinguir, identificar, interpretar, reconocer, relacionar, resolver y ubicar. Estos verbos funcionan como una gramática técnica compartida, pues permiten unificar el criterio interpretativo de los desempeños esperados, fortalecer la coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, y orientar la construcción de los ítems hacia acciones observables en el desempeño del estudiantado.

En la prueba de Ciencias de secundaria, estos verbos permiten precisar qué tipo de actuación se espera observar en cada tarea evaluativa, ya sea comprender fenómenos, analizar relaciones, interpretar información, aplicar principios, resolver problemas, distinguir características, clasificar elementos o determinar conclusiones a partir de datos. De esta manera, la formulación de las afirmaciones y evidencias contribuye a mantener la trazabilidad entre el currículo, el dominio evaluable y los ítems de selección única que conforman el instrumento.

Tabla 9: Ciencias: verbos cognitivos evaluados y sus definiciones

Verbos cognitivos	Definición operacional
Analizar	Determinar lo esencial, lo característico y los elementos constitutivos de información, hechos, fenómenos o procesos objeto de aprendizaje; establecer relaciones o interrelaciones y llegar a conclusiones de forma coherente y lógica.
Aplicar	Utilizar o poner en práctica un conocimiento, principio, fórmula o método, con el fin de obtener un resultado específico. Conlleva el uso de recursos tecnológicos, digitales o analógicos, o material concreto, para obtener información o resultados con un propósito definido.
Calcular	Elaborar una respuesta a partir de operaciones simples producto de la aplicación de leyes, teoremas u otros referentes. La información para obtener la respuesta debe ser extraída del mismo ítem.
Clasificar	Ordenar o dividir un conjunto de elementos en clases o categorías a partir de un criterio determinado.
Comparar	Contrastar elementos que comparten ciertos rasgos comunes entre sí con otro sistema, estableciendo una relación asociativa en la que múltiples componentes se vinculan simultáneamente con una estructura.

Verbos cognitivos	Definición operacional
Comprender	Entender el significado de la información; permite interpretar, resumir o parafrasear conceptos, relacionando la nueva información con conocimientos previos y situándola en un contexto.
Describir	Entender un concepto, idea o material; implica captar el significado de la información y reconocer ejemplos, aunque no necesariamente relacionarla con otros materiales o comprender todas sus implicaciones.
Determinar	Fijar con precisión los términos de algo para responder a una situación planteada. A partir de esta acción, tomar decisiones, señalar y sacar conclusiones a partir de datos conocidos.
Diferenciar	Señalar cualidades, características o circunstancias para comparar objetos, fenómenos o lugares, destacando aquellas que no presentan en común o que no son iguales entre sí.
Distinguir	Destacar la información que caracteriza a un objeto, fenómeno o lugar para comprender sus particularidades, como componentes, uso y función, diferenciándolos de otros.
Identificar	Reconocer características o circunstancias propias de un objeto, fenómeno o situación, para destacarlo o diferenciarlo de otros. Se lleva a cabo a partir de ideas precisadas progresivamente mediante procesos de exploración y consulta de fuentes de información.
Interpretar	Usar información para darle significado físico a datos, resultados experimentales, ecuaciones o fenómenos, relacionándolos con leyes y principios científicos.
Reconocer	Identificar información previamente aprendida cuando se presenta entre varias opciones. Implica distinguir algo familiar, como un concepto, término, imagen o patrón, sin necesidad de producirlo activamente.
Relacionar	Comparar elementos que tienen algún rasgo en común entre sí, con un sistema mayor, en una relación asociativa de uno a varios a la vez.

Verbos cognitivos

Definición operacional

Resolver

Brindar una solución a situaciones teóricas o experimentales mediante la identificación del problema y de las variables que permiten encontrar una respuesta efectiva. Para lograrlo se aplican conocimientos y procedimientos como el manejo de ecuaciones, uso de gráficas y herramientas tecnológicas, con el fin de comprender fenómenos de una temática determinada para describir, predecir e interpretar la naturaleza de lo estudiado.

Ubicar

Situar, localizar o asignar correctamente especies, componentes, características o datos en lugares, posiciones o categorías dentro de un marco químico determinado, como estructura, tabla, espectro, diagrama o mecanismo. Implica colocar con criterio químico de acuerdo con reglas, principios o evidencias experimentales.

En comparación con la prueba de Español, cuyos procesos se orientan principalmente a la comprensión, interpretación y análisis de textos literarios y no literarios, la prueba de Ciencias de secundaria incorpora una mayor variedad de acciones cognitivas vinculadas con el uso del conocimiento científico. En este caso, el estudiantado debe analizar, aplicar, calcular, clasificar, comparar, comprender, determinar, diferenciar, distinguir, identificar, interpretar, reconocer, relacionar, resolver y ubicar información, fenómenos, estructuras, variables o representaciones propias de la Biología, la Química y la Física.

Esta diversidad de verbos es coherente con la naturaleza multidisciplinar del dominio evaluado, pues la prueba integra el estudio de sistemas vivos, interacciones ecológicas, procesos genéticos y evolutivos, estructura y transformaciones de la materia, magnitudes físicas, movimiento, fuerzas, energía y gravitación. Asimismo, responde a la variedad de contextos en que se sitúan los ítems, los cuales exigen movilizar conocimientos y prácticas científicas para interpretar evidencias, establecer relaciones, analizar representaciones y sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas.



Vinculación con el programa de estudio vigente

La prueba de Ciencias de secundaria 2026 se sustenta en el Programa de Estudio de Ciencias vigente para la Educación Diversificada, en correspondencia con los campos disciplinares de Biología, Química y Física. Esta organización permite delimitar el dominio evaluable a partir de bloques temáticos que representan aprendizajes propios de los sistemas vivos, la estructura y transformación de la materia, y los principios que explican fenómenos físicos como el movimiento, las fuerzas, la energía y la gravitación.

Para esta aplicación diagnóstica, el dominio se organiza en trece bloques temáticos: Física teórica y experimental, Magnitudes físicas, Movimiento de los cuerpos, Leyes de Newton, Gravitación Universal, Trabajo-Energía y Potencia, La materia base del Universo, La materia en su interior, Transformaciones de

la materia, Sistemas biológicos, Características e interrelaciones poblacionales, Genética y Evolución. La selección de estos bloques y la formulación de sus afirmaciones permiten una cobertura curricular representativa del dominio evaluable en Ciencias para secundaria, sin reducir la prueba a contenidos aislados, sino articulando conocimientos, habilidades y procesos cognitivos observables mediante ítems de selección única.

Articulación con las políticas curriculares vigentes

El diseño de la prueba de Ciencias de secundaria 2026 también se enmarca en la Política Curricular y la Política Educativa vigentes del Ministerio de Educación Pública, las cuales orientan la evaluación hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados con la formación integral del estudiantado. En este sentido, la prueba no se orienta a la acumulación memorística de información científica, sino al uso de conocimientos y prácticas de las Ciencias para comprender fenómenos, interpretar evidencias, analizar representaciones, establecer relaciones y sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas.

Los ítems contextualizados constituyen una expresión instrumental de esta orientación, en tanto sitúan las tareas evaluativas en escenarios pertinentes para el estudiantado y para el dominio científico evaluado. En Ciencias de secundaria, estos contextos se organizan en situaciones vinculadas con la comunidad y el territorio de Costa Rica, fenómenos de escala global y planetaria, y escenarios científicos o de modelización. De esta manera, la prueba favorece la valoración del conocimiento científico aplicado en situaciones que requieren comprender sistemas vivos, propiedades y transformaciones de la materia, así como principios físicos relacionados con el movimiento, la energía, las fuerzas y otras interacciones.



Características técnicas del instrumento

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Ciencias de secundaria 2026 presenta las siguientes características técnicas:

- **Tipo de ítems:** selección única, con cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Solo una opción es correcta, denominada clave; las restantes son incorrectas y se denominan distractores, de acuerdo con lo solicitado en el enunciado.
- **Cantidad de ítems:** 45 ítems de selección única. La prueba se organiza a partir de bloques temáticos, afirmaciones y evidencias correspondientes a Física, Química y Biología. La tabla de especificaciones de la aplicación diagnóstica no establece una distribución rígida de ítems por afirmación, sino que delimita el dominio evaluable y orienta la alineación curricular del instrumento.
- **Tiempo de aplicación:** 120 minutos. En el caso de estudiantes que cuenten con el apoyo educativo de una hora adicional, el tiempo disponible es de 180 minutos.
- **Población evaluada:** estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.

- **Modalidad de aplicación:** censal y obligatoria, durante el primer periodo del curso lectivo 2026.
- **Representación en los enunciados:** los ítems pueden incluir datos, condiciones o representaciones como tablas, gráficos, diagramas o figuras, siempre que sean pertinentes para la tarea evaluada. Estas representaciones son especialmente relevantes en Ciencias, pues permiten situar fenómenos, evidencias, modelos o relaciones propias de la Biología, la Química y la Física.

La adopción de cuatro opciones de respuesta reduce, en términos estrictamente probabilísticos, la posibilidad de acierto al azar de 33,3 % a 25 % en comparación con un formato de tres opciones. Esta condición contribuye a disminuir el peso del acierto aleatorio en la respuesta; sin embargo, la calidad técnica del ítem depende también de la claridad del enunciado, la pertinencia de la clave, la funcionalidad de los distractores y la alineación entre la tarea, la evidencia y la afirmación evaluada.



Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba

Los resultados psicométricos de la prueba de Ciencias de secundaria permiten valorar el comportamiento general del instrumento y aportar evidencia sobre su calidad técnica en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

Prueba de colegios académicos diurnos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 20,15 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 44,77 % de aciertos. Este resultado corresponde a la dificultad promedio de la prueba y sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada. Esta condición es congruente con el propósito diagnóstico de la prueba, orientado a identificar distintos niveles de desempeño y generar información útil para la toma de decisiones pedagógicas, especialmente en relación con las habilidades científicas que requieren fortalecimiento.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,78, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de aplicación nacional con propósito diagnóstico. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna aceptable y que el instrumento cuenta con condiciones técnicas suficientes para sustentar la interpretación agregada de los resultados obtenidos.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,30, lo cual evidencia una capacidad de discriminación favorable de los ítems. Esto significa que, en promedio, los ítems tendieron a ser respondidos correctamente con mayor frecuencia por estudiantes con mayores niveles de desempeño, lo cual constituye una señal positiva sobre la calidad técnica del instrumento y su capacidad para diferenciar distintos grados de desarrollo de las habilidades científicas evaluadas.

En conjunto, estos indicadores muestran que la prueba de Ciencias de secundaria, colegios académicos diurnos, presenta condiciones técnicas adecuadas para sustentar la interpretación diagnóstica de los resultados y aportar información útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Prueba de colegios académicos nocturnos

Los resultados psicométricos de la prueba de Ciencias aplicada al estudiantado de colegios nocturnos permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 16,67 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 37,0 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada. Lo anterior es consistente con el propósito diagnóstico de la evaluación, orientado a identificar distintos niveles de desarrollo del conocimiento científico y de las habilidades asociadas con la comprensión y explicación de fenómenos naturales.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,602, lo que evidencia una consistencia interna moderada para una prueba educativa de carácter diagnóstico. Este resultado indica que los ítems mantienen un nivel aceptable de coherencia entre sí y permiten obtener información útil sobre los aprendizajes del estudiantado. Dada la diversidad de trayectorias educativas presentes en la modalidad nocturna, este nivel de confiabilidad moderado para fines diagnósticos y para la identificación de tendencias generales de desempeño.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,298, lo cual evidencia una capacidad de discriminación aceptable de los ítems. Este resultado indica que, en promedio, las preguntas tienden a ser respondidas correctamente con mayor frecuencia por quienes poseen mayores niveles de dominio de los contenidos y habilidades científicas evaluadas. En conjunto, estos indicadores respaldan la utilidad de la prueba para caracterizar los aprendizajes de la población estudiantil y orientar acciones de fortalecimiento pedagógico sustentadas en evidencia.

Prueba de colegios técnicos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 20,01 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 44,47 % de aciertos. Este resultado corresponde a la dificultad promedio de la prueba y sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada. Esta condición es congruente con el propósito diagnóstico de la prueba, orientado a identificar distintos niveles de desempeño y generar información útil para la toma de decisiones pedagógicas, especialmente en relación con las habilidades científicas que requieren fortalecimiento.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,69, lo que evidencia una consistencia interna aceptable para una prueba educativa de aplicación nacional con propósito diagnóstico, aunque debe interpretarse con cautela técnica. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna suficiente y que el instrumento cuenta con condiciones técnicas funcionales para sustentar la interpretación agregada de los resultados obtenidos.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,35, lo cual evidencia una capacidad de discriminación favorable de los ítems. Esto significa que, en promedio, los ítems tendieron a ser

respondidos correctamente con mayor frecuencia por estudiantes con mayores niveles de desempeño, lo cual constituye una señal positiva sobre la calidad técnica del instrumento y su capacidad para diferenciar distintos grados de desarrollo de las habilidades científicas evaluadas.

En conjunto, estos indicadores muestran que la prueba de Ciencias aplicada en colegios técnicos presenta condiciones técnicas funcionales para sustentar la interpretación diagnóstica de los resultados y aportar información útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Caracterización del desempeño estudiantil en Ciencias

De acuerdo con el marco de referencia de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026, los niveles de desempeño en Ciencias describen, de manera progresiva, los aprendizajes, habilidades y procesos científicos que el estudiantado tiene alta probabilidad de evidenciar en la prueba. Para la interpretación de resultados se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

En Ciencias de secundaria, estos niveles permiten interpretar el grado de desarrollo del estudiantado en relación con el uso de conocimientos y prácticas científicas para comprender fenómenos, interpretar información y evidencias, analizar representaciones simbólicas y gráficas, y sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas en situaciones vinculadas con la Biología, la Química y la Física. La categoría insuficiente no constituye un nivel de desempeño progresivo, sino una clasificación técnica que indica que la evidencia disponible no permite ubicar con precisión al estudiante en alguno de los tres niveles establecidos.

- **Nivel básico:** corresponde al estudiantado que evidencia aprendizajes fundamentales asociados con la identificación y el reconocimiento de conceptos, reglas, características y relaciones científicas en Biología, Química y Física. En este nivel, la persona estudiante tiene alta probabilidad de reconocer información relacionada con biodiversidad, genética, evolución, física teórica y experimental, movimiento, trabajo, energía, potencia, materiales del entorno, metales, no metales, metaloides, nomenclatura química y organización electrónica.
- **Nivel intermedio:** agrupa al estudiantado que demuestra mayor desarrollo en la diferenciación, clasificación y distinción de información científica. En este nivel, la persona estudiante tiene alta probabilidad de distinguir propiedades de las poblaciones biológicas y evidencias evolutivas, así como clasificar materiales del entorno según su constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad.
- **Nivel avanzado:** corresponde al estudiantado que evidencia desempeños de mayor complejidad, asociados con el análisis de fenómenos, procesos, modelos, relaciones y problemas científicos en Biología, Química y Física. En este nivel, la persona estudiante tiene alta probabilidad de analizar cambios en poblaciones biológicas, tipos de movimiento, trabajo, energía y potencia, leyes de Newton, magnitudes escalares y vectoriales, estructura atómica, enlaces químicos, problemas estequiométricos, procesos genéticos, cruces de herencia, nichos ecológicos, mecanismos evolutivos y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.

Estos niveles deben interpretarse como parte de un continuo progresivo de aprendizaje y no como categorías rígidas o etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil. La ubicación en un nivel indica que la persona estudiante tiene alta probabilidad de evidenciar determinados conocimientos, habilidades y procesos científicos asociados con ese tramo del continuo de desempeño.

En cuanto a la categoría insuficiente, esta constituye una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos: básico, intermedio o avanzado. En la asignatura de Ciencias de secundaria, la población estudiantil ubicada en esta categoría requiere mayor acompañamiento para fortalecer aprendizajes fundamentales relacionados con la identificación y reconocimiento de

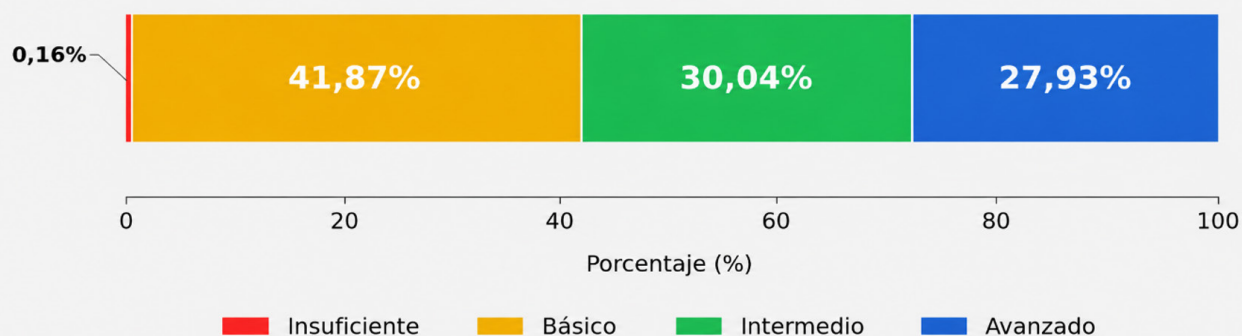
conceptos científicos, la interpretación de información sencilla, el establecimiento de relaciones básicas entre fenómenos y el uso inicial de conocimientos de Biología, Química y Física en situaciones evaluativas estructuradas. No se establece en este apartado una equivalencia directa entre esta categoría y una cantidad específica de respuestas correctas, debido a que la clasificación en niveles de desempeño se realiza a partir del modelo de medición y de los puntos de corte establecidos para la prueba.

La distribución nacional de los niveles de desempeño en Ciencias permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje científico evaluado. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta información constituye un insumo relevante para comprender el estado general de los aprendizajes en Ciencias y orientar procesos de mediación pedagógica, fortalecimiento del pensamiento científico y toma de decisiones educativas basadas en evidencia. Su lectura permite caracterizar el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información, la resolución de situaciones y la aplicación integrada de conocimientos científicos en contextos diversos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 19: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos diurnos



Los resultados nacionales en Ciencias para colegios académicos diurnos muestran que la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, con 41,87 %, seguido del nivel intermedio, con 30,04 %. Esto indica que una parte importante de la población evaluada presenta desempeños asociados con el reconocimiento, la identificación y la comprensión inicial de conceptos, fenómenos y procesos propios de las áreas científicas evaluadas. En el nivel intermedio, además, se evidencian avances hacia tareas que requieren relacionar información, interpretar situaciones, establecer conexiones entre conceptos y aplicar conocimientos científicos en contextos de mayor demanda.

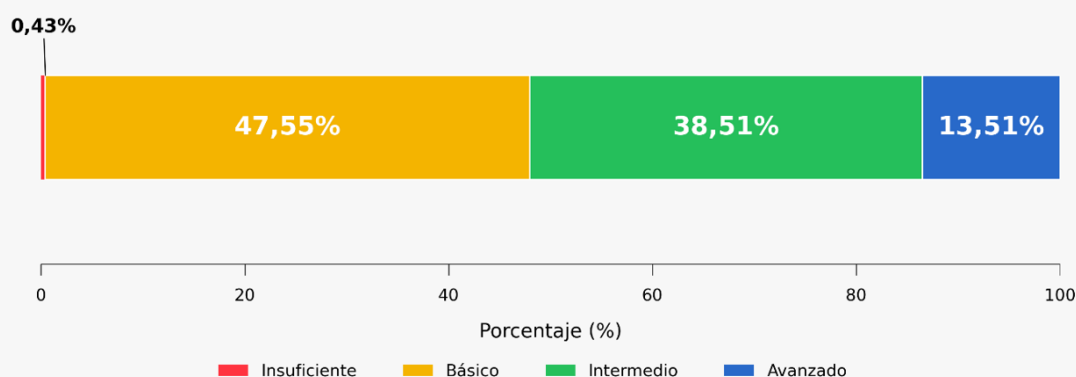
Asimismo, el 27,93 % del estudiantado alcanza el nivel avanzado, lo que refleja una alta probabilidad de resolver tareas de mayor complejidad, asociadas con el análisis de fenómenos, la integración de conocimientos científicos, la interpretación de información en distintos contextos y la aplicación de razonamientos más elaborados para explicar situaciones vinculadas con las ciencias. Por su parte,

la categoría insuficiente agrupa al 0,16 % de la población evaluada, proporción muy reducida que señala la necesidad de acompañamiento focalizado para fortalecer aprendizajes fundamentales.

En conjunto, la distribución porcentual evidencia una concentración del desempeño en los niveles básico e intermedio, junto con una proporción relevante de estudiantes en el nivel avanzado. Este patrón sugiere que, si bien existe una base importante de conocimientos científicos en la población evaluada, también persiste la necesidad de fortalecer habilidades de interpretación, análisis, aplicación e integración conceptual, de manera que más estudiantes puedan avanzar hacia desempeños científicos de mayor complejidad.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 20: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos nocturnos



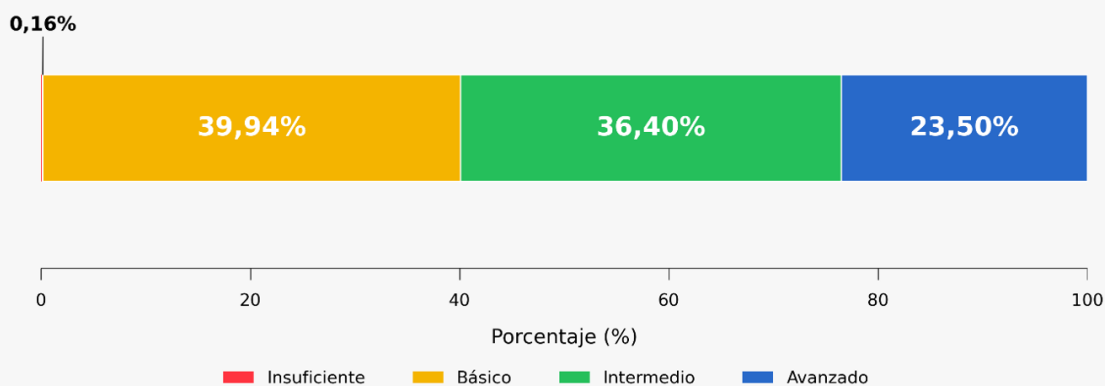
Los resultados obtenidos por el estudiantado de colegios académicos nocturnos en la asignatura de Ciencias muestran que la mayor proporción se concentra en el nivel básico (47,55 %), seguido por el nivel intermedio (38,51 %) y el nivel avanzado (13,51 %). Esta distribución sugiere que una parte importante de la población evaluada logra demostrar aprendizajes fundamentales relacionados con la comprensión de conceptos científicos y la interpretación de fenómenos presentes en contextos cotidianos. Sin embargo, la proporción de estudiantes que alcanza niveles de desempeño más complejos es considerablemente menor, particularmente en el nivel avanzado.

La categoría insuficiente agrupa únicamente al 0,43 % del estudiantado, lo que indica que prácticamente la totalidad de la población evaluada logró evidenciar aprendizajes que permiten su ubicación en alguno de los niveles de desempeño establecidos. Este resultado constituye una señal positiva respecto al dominio de conocimientos científicos básicos dentro de esta modalidad educativa.

En términos generales, la distribución observada refleja una base importante de aprendizajes científicos fundamentales, aunque también evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades asociadas con la explicación de fenómenos, el análisis de evidencias y la aplicación del conocimiento científico en situaciones de mayor complejidad, con el propósito de incrementar la proporción de estudiantes ubicados en los niveles intermedio y avanzado.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 21: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios técnicos



Los resultados nacionales en Ciencias para colegios técnicos muestran que la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, con 39,94 %, seguido del nivel intermedio, con 36,40 %. Esto evidencia una concentración importante en desempeños asociados con la comprensión inicial de conceptos científicos, así como con la capacidad de relacionar información, interpretar situaciones y aplicar conocimientos en contextos de complejidad moderada.

Además, el 23,50 % del estudiantado alcanza el nivel avanzado, lo que refleja una proporción relevante con alta probabilidad de resolver tareas de mayor demanda, vinculadas con el análisis de fenómenos, la integración conceptual y la aplicación de razonamientos científicos más elaborados. La categoría insuficiente representa apenas el 0,16 %, lo que indica una proporción muy reducida de estudiantes que requiere apoyo prioritario en aprendizajes fundamentales.

En conjunto, la distribución muestra un desempeño concentrado principalmente en los niveles básico e intermedio, con una presencia significativa en el nivel avanzado. Este patrón sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de interpretación, análisis e integración de conocimientos científicos para favorecer el avance hacia desempeños de mayor complejidad.



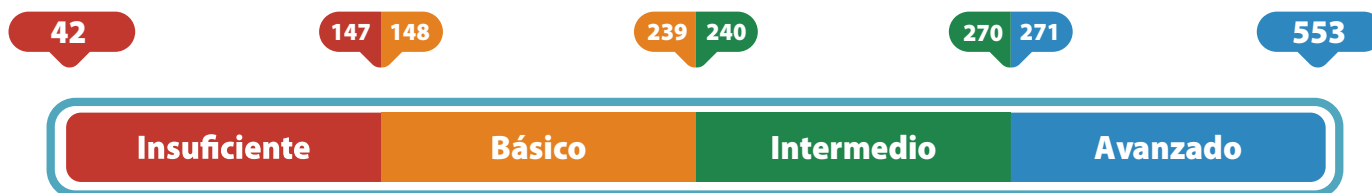
Escala IDEA-250: uso e interpretación

En la asignatura de Ciencias de secundaria la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con el desarrollo del pensamiento científico, la comprensión de fenómenos naturales y el uso de conocimientos de Biología, Química y Física en situaciones evaluativas estructuradas.

Colegios Académicos Diurnos

Para esta evaluación diagnóstica, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **insuficiente** comprende puntuaciones entre **42 y 147 puntos**; el nivel **básico** se ubica entre **148 y 239 puntos**; el nivel **intermedio**, entre **240 y 270 puntos**; y el nivel **avanzado**, entre **271 y 553 puntos**. Estos rangos permiten distinguir distintos tramos del continuo de desempeño, desde estudiantes que requieren mayor acompañamiento para fortalecer aprendizajes científicos fundamentales, hasta quienes evidencian desempeños de mayor complejidad asociados con el análisis, la interpretación de evidencias y la aplicación integrada de conocimientos científicos.

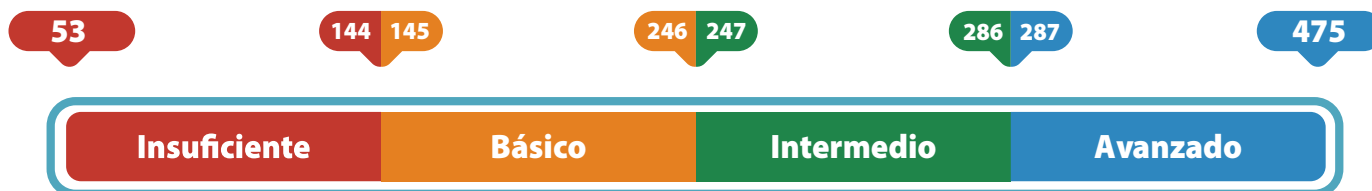
Figura 22: IDEA-250 para la asignatura Ciencias de secundaria, colegios académicos diurnos



Colegios Académicos Nocturnos

La escala IDEA-250 utilizada para reportar los resultados de Ciencias en colegios académicos nocturnos se extiende desde 53 hasta 475 puntos. Esta escala permite describir el desempeño del estudiantado a lo largo de un continuo que refleja distintos grados de dominio de conocimientos y habilidades científicas. La ubicación en cada nivel de desempeño se fundamenta en puntos de corte establecidos mediante procedimientos técnicos que permiten relacionar los puntajes obtenidos con los aprendizajes evidenciados en la prueba.

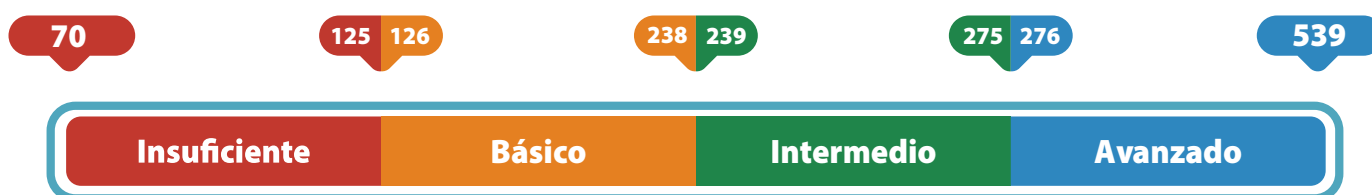
Figura 23: IDEA-250 para la asignatura Ciencias de secundaria, colegios académicos nocturnos



Colegios Técnicos Profesionales

Para esta evaluación diagnóstica, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **insuficiente** comprende puntuaciones entre **70 y 125 puntos**; el nivel **básico** se ubica entre **126 y 238 puntos**; el nivel **intermedio**, entre 239 y 275 puntos; y el nivel **avanzado**, entre **276 y 539 puntos**. Estos rangos permiten distinguir distintos tramos del continuo de desempeño, desde estudiantes que requieren mayor acompañamiento para fortalecer aprendizajes científicos fundamentales, hasta quienes evidencian desempeños de mayor complejidad asociados con el análisis de fenómenos, la interpretación de evidencias y la aplicación integrada de conocimientos científicos.

Figura 24: IDEA-250 para la asignatura Ciencias de secundaria, colegios técnicos



Estos rangos permiten comprender que el aprendizaje en Ciencias se desarrolla de manera progresiva y no como categorías rígidas o aisladas. Por ejemplo, dos estudiantes ubicados en el nivel básico pueden presentar puntuaciones diferentes dentro de ese mismo rango, lo que evidencia distintos grados de cercanía con las habilidades esperadas del nivel intermedio.

De esta manera, la escala IDEA-250 aporta una interpretación más precisa y pedagógica del desempeño estudiantil, al permitir ubicar los resultados dentro de un continuo de aprendizaje asociado con el uso de conocimientos y prácticas científicas. Esta lectura favorece la comprensión gradual del desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación de conceptos, la interpretación de información y evidencias, el análisis de representaciones, la resolución de situaciones y la aplicación de conocimientos de Biología, Química y Física en contextos evaluativos estructurados.

Interpretación pedagógica de cada nivel

Los descriptores de desempeño en Ciencias para secundaria permiten comprender, con base en un modelo de medición criterial y probabilístico, qué tipos de habilidades científicas es altamente probable que haya desarrollado el estudiantado en cada nivel. Esto no significa que un estudiante “solo pueda” realizar las tareas descritas en su nivel, ni que esté imposibilitado para resolver situaciones de mayor complejidad; más bien, indica cuáles desempeños evidencia con mayor consistencia y cuáles requieren todavía mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes.

Desde una perspectiva pedagógica y de política educativa, los niveles de desempeño permiten identificar fortalezas y orientar la toma de decisiones para continuar desarrollando progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos; la interpretación de información y evidencias; el análisis de representaciones simbólicas y gráficas; la resolución de situaciones científicas; y la aplicación de conocimientos de Biología, Química y Física en contextos diversos. De esta manera, los resultados favorecen una lectura diagnóstica orientada al fortalecimiento del pensamiento científico, la mediación pedagógica y la toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Nivel básico: 148-239 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con la identificación y el reconocimiento de conceptos, características, reglas y relaciones científicas en Biología, Química y Física. Generalmente logra reconocer información explícita o directa sobre la organización electrónica, las reglas básicas de nomenclatura, la clasificación de materiales y elementos químicos, la biodiversidad, la genética, la evolución, la física como ciencia teórica y experimental, el movimiento de los cuerpos, la gravitación universal y las relaciones entre trabajo, energía y potencia.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiante dispone de una base inicial para continuar desarrollando habilidades científicas de mayor complejidad. Tiene alta probabilidad de identificar conceptos y relaciones cuando se presentan en contextos estructurados, reconocer características relevantes de fenómenos biológicos, químicos y físicos, e interpretar información básica en tablas, gráficas o situaciones concretas. A partir de este nivel, se requiere fortalecer progresivamente la capacidad de distinguir, clasificar, analizar y resolver situaciones científicas que demanden mayor integración de conocimientos, uso de evidencias y establecimiento de relaciones entre variables o procesos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar conceptos y características básicas relacionadas con biodiversidad, genética, evolución, física, química y movimiento de los cuerpos.
- Reconocer la importancia de la biodiversidad, las causas y consecuencias de su degradación, así como acciones orientadas a su protección.
- Identificar la organización electrónica, las estructuras de Lewis y reglas básicas de nomenclatura química.
- Reconocer materiales del entorno, metales, no metales y metaloides según sus características y ubicación en la tabla periódica.
- Identificar relaciones básicas entre trabajo, energía y potencia, así como situaciones asociadas con la gravitación universal y el movimiento de los cuerpos.
- Reconocer información presentada en gráficas sobre distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad y tiempo.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos científicos más complejos, especialmente:

- Analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, como patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes escalares y vectoriales, las leyes de Newton, la gravitación, el trabajo, la energía y la potencia.
- Resolver e interpretar problemas estequiométricos que involucren cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.
- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis y los enlaces químicos mediante representaciones gráficas y simbólicas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN, transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia, mecanismos evolutivos y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de situaciones científicas, la interpretación de información y representaciones, la resolución de problemas y la construcción progresiva de explicaciones fundamentadas en conocimientos de Biología, Química y Física.

Nivel intermedio: 240-270 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades científicas relacionadas con la distinción, clasificación y comprensión de información propia de la Biología y la Química. Además de reconocer información explícita, logra diferenciar propiedades de las poblaciones biológicas, identificar aspectos relevantes de las evidencias evolutivas y clasificar materiales del entorno según su constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad.

Este nivel refleja un avance importante hacia una comprensión científica más organizada y funcional. El estudiante comienza a utilizar criterios científicos para ordenar información, distinguir propiedades y reconocer relaciones relevantes en fenómenos biológicos y químicos. Pedagógicamente, este desempeño constituye una base para avanzar hacia tareas de mayor complejidad, especialmente aquellas que requieren analizar factores, explicar relaciones entre variables, interpretar representaciones y resolver situaciones científicas en contextos más diversos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Distinguir propiedades de las poblaciones biológicas, como crecimiento poblacional, potencial biótico y resistencia ambiental.
- Distinguir aspectos relevantes de las evidencias evolutivas para comprender procesos de cambio biológico.
- Clasificar materiales a partir de métodos de separación y principios de solubilidad que explican la formación de mezclas.

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades científicas de mayor complejidad, por ejemplo:

- Analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, considerando patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN,

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.

- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes escalares y vectoriales, las leyes de Newton, el rozamiento, la caída libre y otros tipos de movimiento.
- Resolver e interpretar situaciones vinculadas con trabajo, energía y potencia, así como problemas estequiométricos relacionados con cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.
- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis, los enlaces químicos y las propiedades de materiales y sustancias mediante representaciones gráficas, simbólicas y contextos cotidianos.
- Fortalecer la integración de conocimientos de Biología, Química y Física para construir explicaciones científicas fundamentadas, interpretar evidencias y establecer relaciones entre variables, procesos y fenómenos naturales.

Este nivel es especialmente relevante porque evidencia que el estudiantado ya dispone de bases para avanzar hacia procesos de razonamiento científico más complejos y explicativos. Al distinguir propiedades de las poblaciones biológicas, reconocer aspectos relevantes de las evidencias evolutivas y clasificar materiales del entorno con criterios científicos, el estudiantado muestra un desempeño que supera el reconocimiento inicial y se aproxima a formas más organizadas de interpretación científica.

Desde la toma de decisiones educativas, estos resultados orientan acciones relacionadas con el fortalecimiento del análisis de relaciones entre variables, la mediación pedagógica basada en indagación, el trabajo con resolución de problemas y el desarrollo progresivo de habilidades de interpretación, explicación y argumentación científica en Biología, Química y Física.

Nivel avanzado: 271-553 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más complejo del pensamiento científico, asociado principalmente con el análisis de fenómenos, procesos, relaciones y problemas en Biología, Química y Física. Logra analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, la relación de los seres vivos con sus nichos ecológicos, los procesos genéticos y evolutivos, así como situaciones vinculadas con el movimiento de los cuerpos, las leyes de Newton, las magnitudes físicas y la relación entre trabajo, energía y potencia.

Este nivel implica que el estudiante no se limita a reconocer información, distinguir propiedades o clasificar fenómenos, sino que puede integrar conocimientos y utilizar evidencia científica para interpretar situaciones de mayor complejidad. En Química, esto se refleja en el análisis de la estructura atómica, la organización electrónica, los enlaces químicos, los materiales del entorno y los problemas estequiométricos. En Biología, se expresa en el análisis de procesos poblacionales, genéticos y evolutivos. En Física, se evidencia en el análisis de movimientos, fuerzas, magnitudes y relaciones energéticas en situaciones concretas o cotidianas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar cambios en poblaciones biológicas, considerando patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN, transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes físicas, las leyes de Newton, el rozamiento, la caída libre y otros tipos de movimiento.
- Resolver e interpretar situaciones vinculadas con trabajo, energía y potencia, así como problemas estequiométricos relacionados con cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.
- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis, los enlaces químicos y las propiedades de materiales y sustancias en representaciones gráficas, simbólicas y contextos cotidianos.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de razonamiento científico, análisis de información, interpretación de evidencias y resolución de situaciones de mayor complejidad en Biología, Química y Física. No significa un aprendizaje “terminado” ni absoluto, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades científicas que favorecen:

- el análisis de fenómenos biológicos, químicos y físicos en situaciones concretas o cotidianas,
- la interpretación integrada de información científica, representaciones gráficas y simbólicas,
- la comprensión de procesos complejos relacionados con genética, evolución, poblaciones biológicas, estructura atómica, enlaces químicos, movimiento, fuerzas, trabajo, energía y potencia,
- y la aplicación de conocimientos científicos para resolver problemas, establecer relaciones entre variables y construir explicaciones fundamentadas en distintos contextos.
- y la transferencia de aprendizajes científicos a distintos contextos.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas que favorecen el análisis científico, la interpretación de evidencias y la resolución de situaciones complejas en Biología, Química y Física. Asimismo, orienta procesos de fortalecimiento del pensamiento científico en los centros educativos y direcciones regionales, especialmente mediante estrategias que promuevan la integración de conocimientos, el uso de representaciones, el análisis de relaciones entre variables y la construcción de explicaciones fundamentadas.

Nivel básico: 145-246 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia fortalezas importantes en el reconocimiento de conceptos fundamentales de Biología, Física y Química. Generalmente logra identificar propiedades, características, relaciones y principios científicos cuando estos se presentan de manera directa o en contextos conocidos. Asimismo, demuestra capacidad para reconocer fenómenos naturales, conceptos básicos de ecología, movimiento, estructura atómica y organización de la materia.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiantado cuenta con una base científica relevante para comprender fenómenos naturales y establecer relaciones sencillas entre conceptos científicos. Estas habilidades constituyen un fundamento importante para avanzar hacia procesos de análisis y aplicación del conocimiento científico.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar conceptos fundamentales de Biología, Física y Química.
- Reconocer relaciones entre organismos y su entorno.
- Identificar características del movimiento y de la gravitación.
- Reconocer propiedades periódicas y estructuras químicas básicas.
- Reconocer conceptos asociados con biodiversidad y poblaciones biológicas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos científicos más complejos, especialmente:

- Analizar fenómenos científicos en contextos diversos.
- Aplicar principios científicos en la resolución de problemas.
- Interpretar información científica presentada en diferentes representaciones o contextos.
- Relacionar conceptos de diferentes disciplinas científicas.
- Utilizar evidencia para explicar fenómenos naturales.

En términos educativos, este nivel señala la importancia de fortalecer experiencias de indagación, experimentación y análisis científico.

Nivel intermedio: 247-286 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra una comprensión más integrada de los conceptos científicos. Además de reconocer información y principios fundamentales, logra interpretar relaciones entre variables, analizar procesos biológicos y físicos y resolver problemas que requieren la aplicación de conocimientos científicos en diferentes contextos.

Este nivel evidencia un avance significativo hacia procesos de pensamiento científico más complejos, caracterizados por la interpretación, la aplicación y el análisis de información proveniente de distintas áreas de las ciencias.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar patrones de crecimiento poblacional y procesos ecológicos.
- Interpretar relaciones entre variables físicas mediante gráficas.
- Resolver problemas estequiométricos básicos.
- Comprender mecanismos asociados con la evolución biológica.
- Analizar características del movimiento y de fenómenos físicos.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Integrar conocimientos de Biología, Física y Química.
- Analizar situaciones científicas complejas.
- Aplicar modelos científicos para explicar fenómenos.
- Resolver problemas que involucren múltiples variables.
- Utilizar razonamiento científico para argumentar conclusiones.

Desde la toma de decisiones educativas, este nivel orienta acciones dirigidas al fortalecimiento del pensamiento científico, la resolución de problemas y la argumentación basada en evidencia.

Nivel avanzado: 287-475 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más profundo de las habilidades científicas evaluadas. Logra analizar fenómenos complejos, integrar conocimientos de distintas disciplinas científicas y aplicar principios, leyes y modelos para resolver problemas que requieren razonamiento avanzado.

Esto implica que el estudiantado puede comprender relaciones complejas entre variables, interpretar información científica especializada y utilizar conceptos avanzados para explicar fenómenos físicos, químicos y biológicos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar las leyes de Newton y sus aplicaciones.
- Resolver problemas complejos de química y estequiometría.
- Analizar procesos genéticos y moleculares.
- Interpretar modelos atómicos y propiedades de la materia.
- Aplicar conceptos científicos para explicar fenómenos complejos.
- Integrar conocimientos de distintas disciplinas científicas.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas científicas complejas.

Favorece especialmente:

- el pensamiento científico avanzado;
- la argumentación basada en evidencia;
- la resolución de problemas complejos;
- la integración interdisciplinaria;
- y la aplicación del conocimiento científico en diversos contextos.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar fortalezas importantes en el desarrollo de habilidades científicas y orientar acciones para ampliar estas oportunidades de aprendizaje.

Colegios Técnicos Profesionales

Nivel básico: 126-238 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales asociados con la identificación y el reconocimiento de conceptos, características, reglas y relaciones científicas en Biología, Química y Física. En este nivel, generalmente logra reconocer información explícita sobre organización electrónica, reglas básicas de nomenclatura, clasificación de materiales y elementos químicos, biodiversidad, genética, evolución, la física como ciencia teórica y experimental, el movimiento de los cuerpos, la gravitación universal y las relaciones entre trabajo, energía y potencia.

Desde una perspectiva pedagógica, este nivel muestra que el estudiantado dispone de una base inicial para continuar desarrollando habilidades científicas de mayor complejidad. Tiene alta probabilidad de identificar conceptos y relaciones cuando se presentan en contextos estructurados, reconocer características relevantes de fenómenos biológicos, químicos y físicos, e interpretar información básica en tablas, gráficas o situaciones concretas. A partir de este nivel, se requiere fortalecer progresivamente la capacidad de distinguir, clasificar, analizar y resolver situaciones científicas que demanden mayor integración de conocimientos, uso de evidencias y establecimiento de relaciones entre variables o procesos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar conceptos y características básicas relacionadas con biodiversidad, genética, evolución, física, química y movimiento de los cuerpos.
- Reconocer la importancia de la biodiversidad, las causas y consecuencias de su degradación, así como acciones orientadas a su protección.
- Identificar la organización electrónica, las estructuras de Lewis y reglas básicas de nomenclatura química.
- Reconocer materiales del entorno, metales, no metales y metaloides según sus características y ubicación en la tabla periódica.
- Identificar relaciones básicas entre trabajo, energía y potencia, así como situaciones asociadas con la gravitación universal y el movimiento de los cuerpos.
- Reconocer información presentada en gráficas sobre distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad y tiempo.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos científicos más complejos, especialmente:

- Analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, como patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes escalares y vectoriales, las leyes de Newton, la gravitación, el trabajo, la energía y la potencia.
- Resolver e interpretar problemas estequiométricos que involucren cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.
- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis y los enlaces químicos mediante representaciones gráficas y simbólicas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN, transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia, mecanismos evolutivos y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de situaciones científicas, la interpretación de información y representaciones, la resolución de problemas y la construcción progresiva de explicaciones fundamentadas en conocimientos de Biología, Química y Física.

Nivel intermedio: 239-275 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades científicas relacionadas con la distinción, clasificación y comprensión de información propia de la Biología y la Química. Además de reconocer información explícita, logra diferenciar propiedades de las poblaciones biológicas, identificar aspectos relevantes de las evidencias evolutivas y clasificar materiales del entorno según su constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad.

Este nivel refleja un avance hacia una comprensión científica más organizada y funcional. El estudiantado comienza a utilizar criterios científicos para ordenar información, distinguir propiedades y reconocer relaciones relevantes en fenómenos biológicos y químicos. Pedagógicamente, este desempeño constituye una base para avanzar hacia tareas de mayor complejidad, especialmente aquellas que requieren analizar factores, explicar relaciones entre variables, interpretar representaciones y resolver situaciones científicas en contextos más diversos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir propiedades de las poblaciones biológicas, como crecimiento poblacional, potencial biótico y resistencia ambiental.
- Distinguir aspectos relevantes de las evidencias evolutivas para comprender procesos de cambio biológico.
- Clasificar materiales a partir de métodos de separación y principios de solubilidad que explican la formación de mezclas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades científicas de mayor complejidad, por ejemplo:

- Analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, considerando patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN, transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes escalares y vectoriales, las leyes de Newton, el rozamiento, la caída libre y otros tipos de movimiento.
- Resolver e interpretar situaciones vinculadas con trabajo, energía y potencia, así como problemas estequiométricos relacionados con cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis, los enlaces químicos y las propiedades de materiales y sustancias mediante representaciones gráficas, simbólicas y contextos cotidianos.
- Fortalecer la integración de conocimientos de Biología, Química y Física para construir explicaciones científicas fundamentadas, interpretar evidencias y establecer relaciones entre variables, procesos y fenómenos naturales.

Este nivel es especialmente relevante porque evidencia que el estudiantado ya dispone de bases para avanzar hacia procesos de razonamiento científico más complejos y explicativos. Al distinguir propiedades de las poblaciones biológicas, reconocer aspectos relevantes de las evidencias evolutivas y clasificar materiales del entorno con criterios científicos, muestra un desempeño que supera el reconocimiento inicial y se aproxima a formas más organizadas de interpretación científica.

Desde la toma de decisiones educativas, estos resultados orientan acciones relacionadas con el fortalecimiento del análisis de relaciones entre variables, la mediación pedagógica basada en indagación, el trabajo con resolución de problemas y el desarrollo progresivo de habilidades de interpretación, explicación y argumentación científica en Biología, Química y Física.

Nivel avanzado: 276-539 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más complejo del pensamiento científico, asociado principalmente con el análisis de fenómenos, procesos, relaciones y problemas en Biología, Química y Física. Logra analizar factores que intervienen en los cambios de las poblaciones biológicas, la relación de los seres vivos con sus nichos ecológicos, los procesos genéticos y evolutivos, así como situaciones vinculadas con el movimiento de los cuerpos, las leyes de Newton, las magnitudes físicas y la relación entre trabajo, energía y potencia.

Este nivel implica que el estudiantado no se limita a reconocer información, distinguir propiedades o clasificar fenómenos, sino que puede integrar conocimientos y utilizar evidencia científica para interpretar situaciones de mayor complejidad. En Química, esto se refleja en el análisis de la estructura atómica, la organización electrónica, los enlaces químicos, los materiales del entorno y los problemas estequiométricos. En Biología, se expresa en el análisis de procesos poblacionales, genéticos y evolutivos. En Física, se evidencia en el análisis de movimientos, fuerzas, magnitudes y relaciones energéticas en situaciones concretas o cotidianas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar cambios en poblaciones biológicas, considerando patrones de crecimiento, distribución, ciclos de abundancia y escasez, potencial biótico, resistencia ambiental y capacidad de carga.
- Analizar procesos genéticos y evolutivos, como mutaciones, replicación del ADN, transcripción, síntesis de proteínas, cruces de herencia y teorías sobre el origen de las especies y de la vida.
- Analizar situaciones relacionadas con el movimiento de los cuerpos, las magnitudes físicas, las leyes de Newton, el rozamiento, la caída libre y otros tipos de movimiento.
- Resolver e interpretar situaciones vinculadas con trabajo, energía y potencia, así como problemas estequiométricos relacionados con cantidad de sustancia, masa molar, número de Avogadro y relaciones entre reactivos y productos.
- Analizar la estructura atómica, la organización electrónica, las estructuras de Lewis, los enlaces químicos y las propiedades de materiales y sustancias en representaciones gráficas, simbólicas y contextos cotidianos.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de razonamiento científico, análisis de información, interpretación de evidencias y resolución de situaciones de mayor complejidad en Biología, Química y Física. No significa un aprendizaje “terminado” ni absoluto, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades científicas que favorecen:

- el análisis de fenómenos biológicos, químicos y físicos en situaciones concretas o cotidianas,
- la interpretación integrada de información científica, representaciones gráficas y simbólicas,
- la comprensión de procesos complejos relacionados con genética, evolución, poblaciones biológicas, estructura atómica, enlaces químicos, movimiento, fuerzas, trabajo, energía y potencia,
- y la aplicación de conocimientos científicos para resolver problemas, establecer relaciones entre variables y construir explicaciones fundamentadas en distintos contextos.
- y la transferencia de aprendizajes científicos a distintos contextos.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas que favorecen el análisis científico, la interpretación de evidencias y la resolución de situaciones complejas en Biología, Química y Física. Asimismo, orienta procesos de fortalecimiento del pensamiento científico en los centros educativos y direcciones regionales, especialmente mediante estrategias que promuevan la integración de conocimientos, el uso de representaciones, el análisis de relaciones entre variables y la construcción de explicaciones fundamentadas.

Categoría "insuficiente": 70-125 puntos (escala IDEA-250)

En la asignatura de Ciencias para colegios técnicos, esta categoría se relaciona con dificultades significativas en habilidades científicas fundamentales, tales como la identificación de conceptos básicos, el reconocimiento de información explícita, la interpretación elemental de datos o representaciones y el establecimiento de relaciones iniciales entre fenómenos biológicos, químicos y físicos.

Asimismo, puede evidenciar limitaciones para reconocer características de los sistemas vivos, identificar relaciones simples entre materia, energía, movimiento y fuerzas, distinguir propiedades básicas de materiales o aplicar conocimientos científicos en situaciones estructuradas. Desde una perspectiva diagnóstica, la incorporación de esta categoría busca favorecer la identificación temprana de necesidades de apoyo pedagógico y orientar estrategias de acompañamiento más focalizadas, especialmente en el fortalecimiento progresivo del pensamiento científico, la comprensión de fenómenos naturales y el uso inicial de evidencias para interpretar situaciones del entorno.



Valor estratégico del diagnóstico nacional

La principal utilidad pedagógica del diagnóstico nacional en Ciencias de secundaria no consiste en etiquetar estudiantes, sino en ofrecer evidencia para orientar decisiones educativas relacionadas con el fortalecimiento del pensamiento científico, la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, y el uso de conocimientos científicos en situaciones diversas.

Los resultados permiten:

- identificar habilidades científicas ya desarrolladas en Biología, Química y Física,
- reconocer qué procesos requieren mayor mediación pedagógica,
- orientar el acompañamiento docente, institucional y regional,
- focalizar recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje,
- fortalecer progresivamente la interpretación de evidencias, el análisis de representaciones, la resolución de situaciones científicas y la construcción de explicaciones fundamentadas.

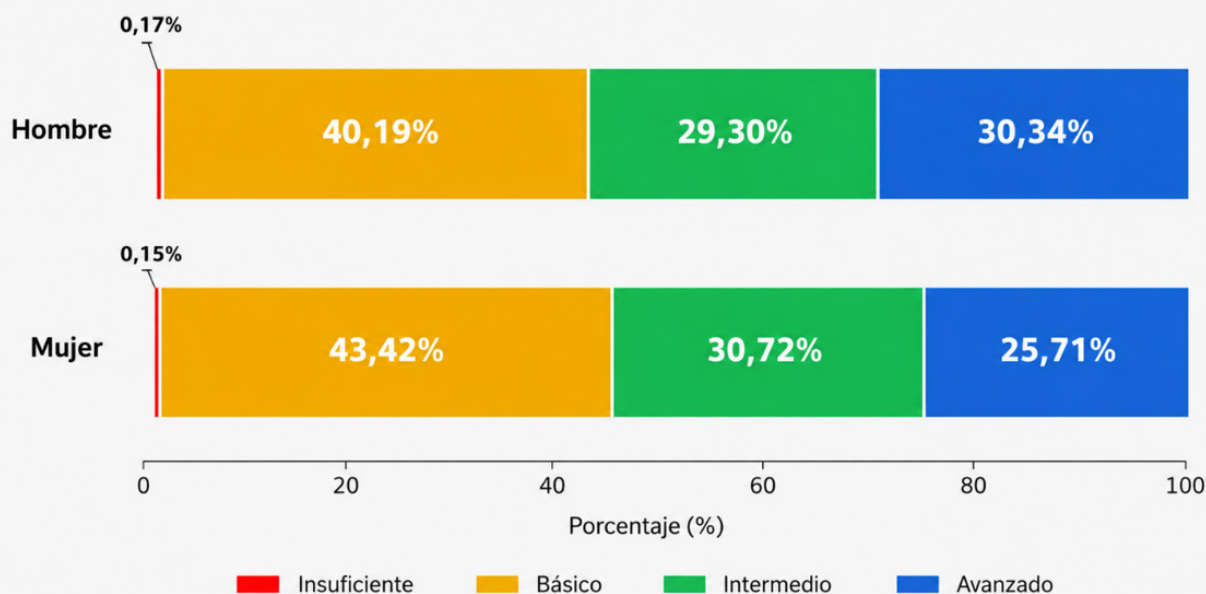
Además, el modelo basado en probabilidades de logro evita interpretaciones rígidas sobre el desempeño estudiantil. Un estudiante no queda definido permanentemente por un nivel; el nivel representa el conjunto de habilidades y desempeños científicos que es más probable que pueda demostrar consistentemente en el momento de la evaluación. Esto permite comprender el aprendizaje en Ciencias como un proceso gradual de desarrollo y abre oportunidades claras para el mejoramiento continuo, la intervención pedagógica oportuna y el fortalecimiento progresivo de habilidades científicas desde las aulas.

Resultados por sexo

La distribución de los niveles de desempeño en Ciencias según sexo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje científico evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica, diferenciada según horario diurno y nocturno, así como para la modalidad técnica. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes hombres y mujeres ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado. Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Ciencias y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión, interpretación y análisis de fenómenos biológicos, químicos y físicos.

Colegios Académicos Diurnos

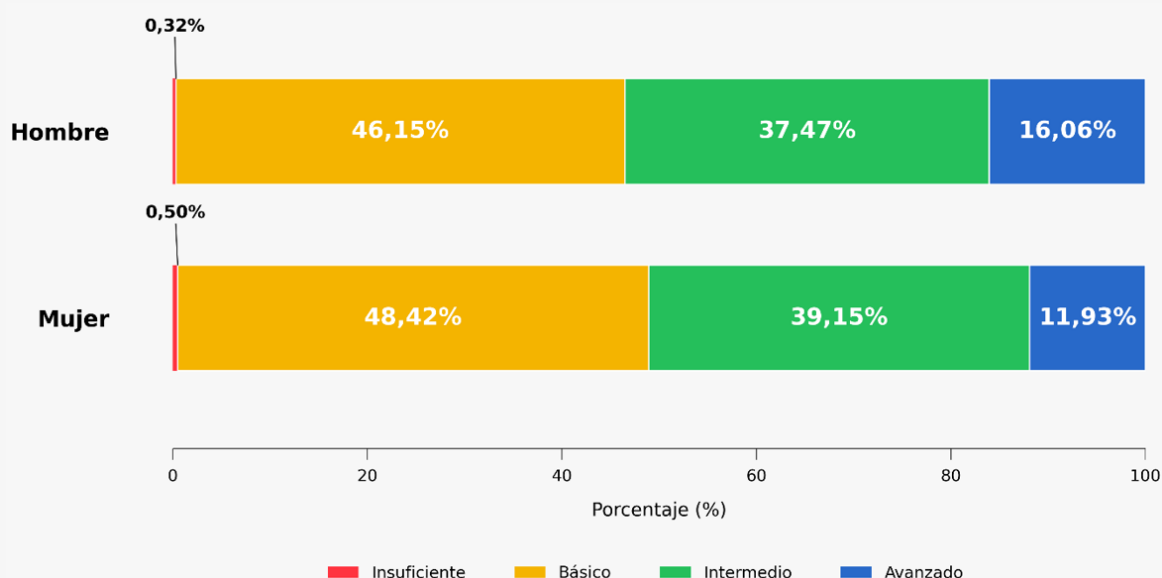
Figura 25: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos diurnos



Asimismo, las diferencias observadas en la categoría insuficiente son mínimas entre ambos grupos, mientras que en los niveles básico e intermedio se aprecia una distribución relativamente cercana, aunque con una proporción ligeramente mayor de mujeres. La diferencia más visible se presenta en el nivel avanzado, donde los hombres muestran una mayor concentración relativa. Desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, estos resultados no deben interpretarse como categorías rígidas ni como comparaciones de superioridad entre grupos, sino como información útil para comprender tendencias generales del aprendizaje y orientar estrategias de mediación y acompañamiento que fortalezcan progresivamente el pensamiento científico en toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 26: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos nocturnos



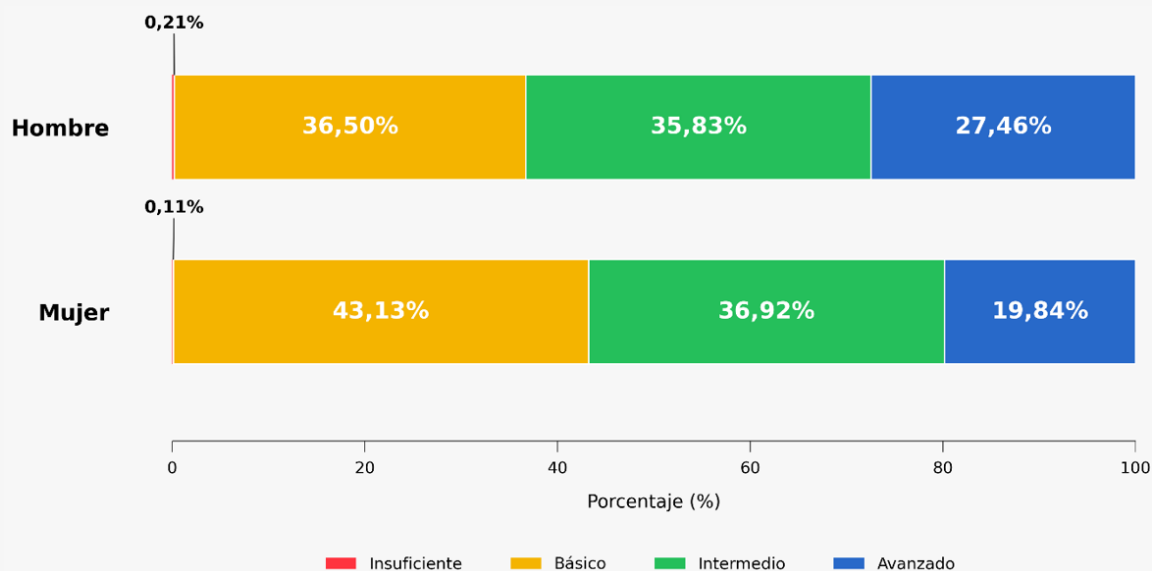
La distribución por sexo en Ciencias para colegios académicos nocturnos muestra un patrón relativamente cercano entre hombres y mujeres, con presencia importante en niveles asociados con la identificación, comprensión y aplicación de conceptos científicos en situaciones concretas. En ambos grupos se evidencia una base de desempeño vinculada con el reconocimiento de propiedades, relaciones y procesos propios de la Física, la Química y la Biología, así como un avance hacia tareas que requieren determinar, distinguir, clasificar e interpretar fenómenos naturales desde distintos contextos.

Las diferencias observadas deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo los desempeños alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación para fortalecer el aprendizaje científico en toda la población estudiantil, considerando además las particularidades de la modalidad nocturna y las trayectorias educativas diversas que la caracterizan.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad, especialmente mediante el análisis de situaciones científicas, la interpretación de datos y representaciones, la resolución de problemas, la explicación de relaciones entre variables y la aplicación de conceptos de Física, Química y Biología a fenómenos del entorno.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 27: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios técnicos



Estos resultados muestran una distribución en la que los hombres presentan una mayor concentración relativa en el nivel avanzado, asociado con desempeños de mayor complejidad en el análisis, la interpretación de evidencias y la aplicación integrada de conocimientos científicos. En las mujeres, en cambio, se observa una mayor proporción en los niveles básico e intermedio, lo que sugiere una concentración más alta en desempeños vinculados con la comprensión de conceptos científicos fundamentales y con procesos de interpretación y relación de información en situaciones científicas.

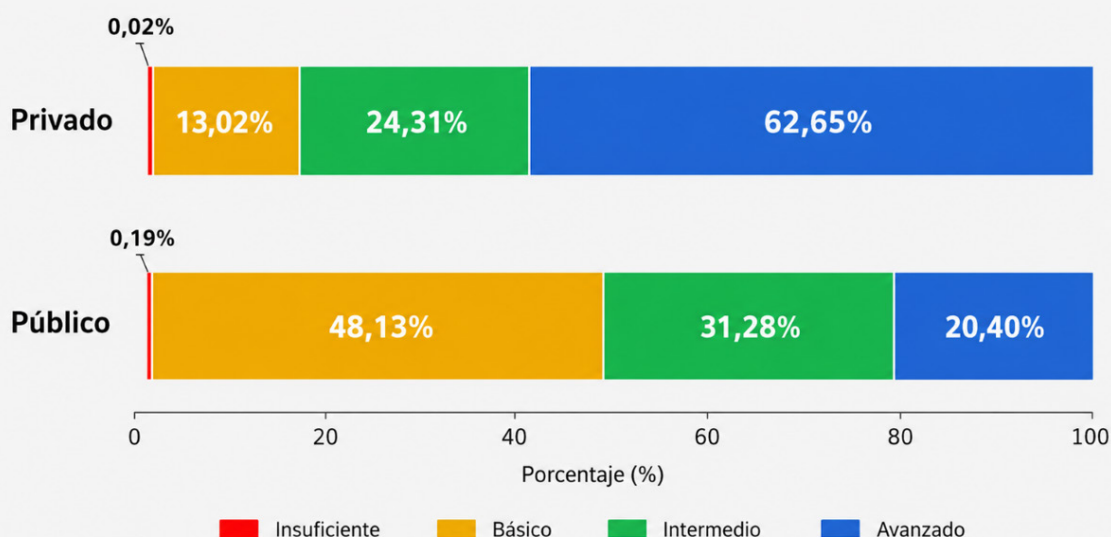
No obstante, esta distribución debe interpretarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo las diferencias observadas. Más bien, la información permite identificar patrones generales de desempeño que pueden orientar acciones de mediación, acompañamiento y fortalecimiento de habilidades científicas para toda la población estudiantil de colegios técnicos, especialmente en tareas que requieren avanzar desde la identificación y comprensión de conceptos hacia el análisis de fenómenos, la interpretación de datos y la resolución de situaciones científicas de mayor complejidad.

Resultados por condición legal

La distribución de los niveles de desempeño en Ciencias según condición legal del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje científico evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la condición legal del centro educativo. Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Ciencias y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en contextos diversos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 28: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos diurnos

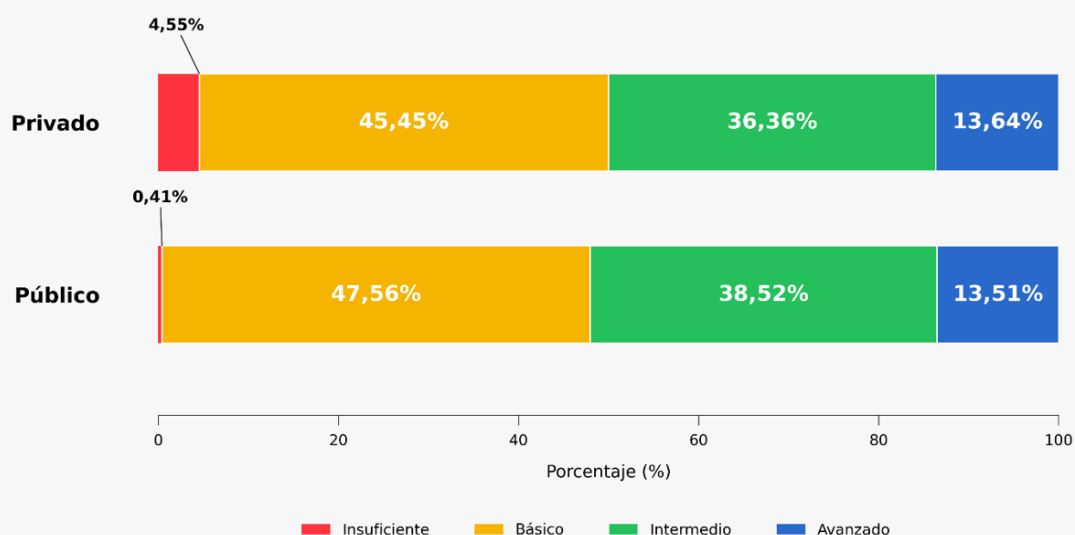


Las diferencias observadas según tipo de centro educativo evidencian distribuciones contrastantes en los niveles de desempeño de Ciencias de secundaria, colegios académicos diurnos. En los centros privados se observa una mayor concentración en el nivel avanzado, con 62,65 %, mientras que en los centros públicos la mayor proporción se ubica en el nivel básico, con 48,13 %. Asimismo, el nivel intermedio alcanza 24,31 % en centros privados y 31,28 % en centros públicos. La categoría insuficiente presenta porcentajes muy bajos en ambos grupos, aunque es ligeramente mayor en los centros públicos.

Estos resultados deben interpretarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que el tipo de centro educativo, por sí solo, explica las diferencias observadas. La distribución puede estar asociada con múltiples factores educativos, sociales y contextuales, como el acceso a recursos, las oportunidades de acompañamiento pedagógico, las condiciones institucionales y las experiencias de aprendizaje disponibles. Por tanto, la información no debe utilizarse como mecanismo de clasificación entre sectores, sino como insumo para orientar estrategias de fortalecimiento contextualizadas, especialmente en el desarrollo progresivo del pensamiento científico, la interpretación de evidencias, el análisis de fenómenos biológicos, químicos y físicos, y la resolución de situaciones científicas en toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 29: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos nocturnos



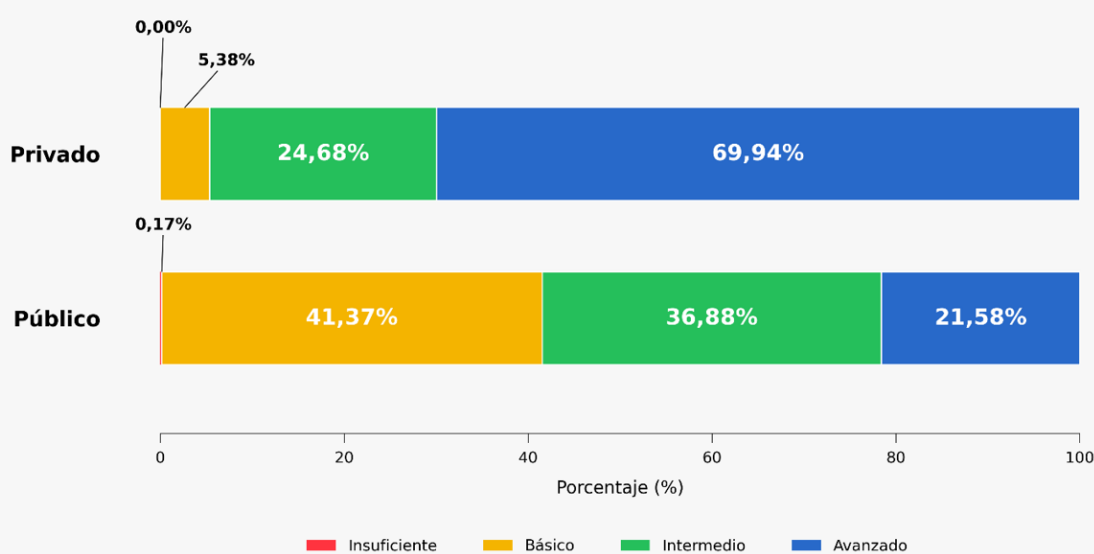
La distribución según condición legal del centro educativo en Ciencias para colegios académicos nocturnos muestra un patrón relativamente cercano entre centros públicos y privados, con presencia importante en niveles asociados con la identificación, comprensión y aplicación de conceptos científicos. En ambos tipos de centro se evidencia una base de desempeño vinculada con el reconocimiento de propiedades, procesos y relaciones propias de la Física, la Química y la Biología, así como un avance hacia tareas que requieren distinguir, determinar, clasificar e interpretar fenómenos naturales en situaciones concretas.

Las diferencias observadas deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma los desempeños alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden estar relacionadas con múltiples factores institucionales, pedagógicos y contextuales, especialmente en una modalidad como la nocturna, caracterizada por trayectorias educativas diversas.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente fortalecer experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad, especialmente mediante el análisis de situaciones científicas, la interpretación de datos y representaciones, la resolución de problemas, la explicación de relaciones entre variables y la aplicación integrada de conceptos de Física, Química y Biología a fenómenos del entorno.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 30: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios técnicos



Las diferencias observadas según tipo de centro educativo evidencian distribuciones contrastantes en los niveles de desempeño de Ciencias en colegios técnicos. En los centros privados se observa una mayor concentración en el nivel avanzado, con 69,94 %, mientras que en los centros públicos la mayor proporción se ubica en el nivel básico, con 41,37 %. Asimismo, el nivel intermedio alcanza 24,68 % en centros privados y 36,88 % en centros públicos. La categoría insuficiente no registra porcentaje en los centros privados y presenta un valor muy reducido en los centros públicos, con 0,17 %.

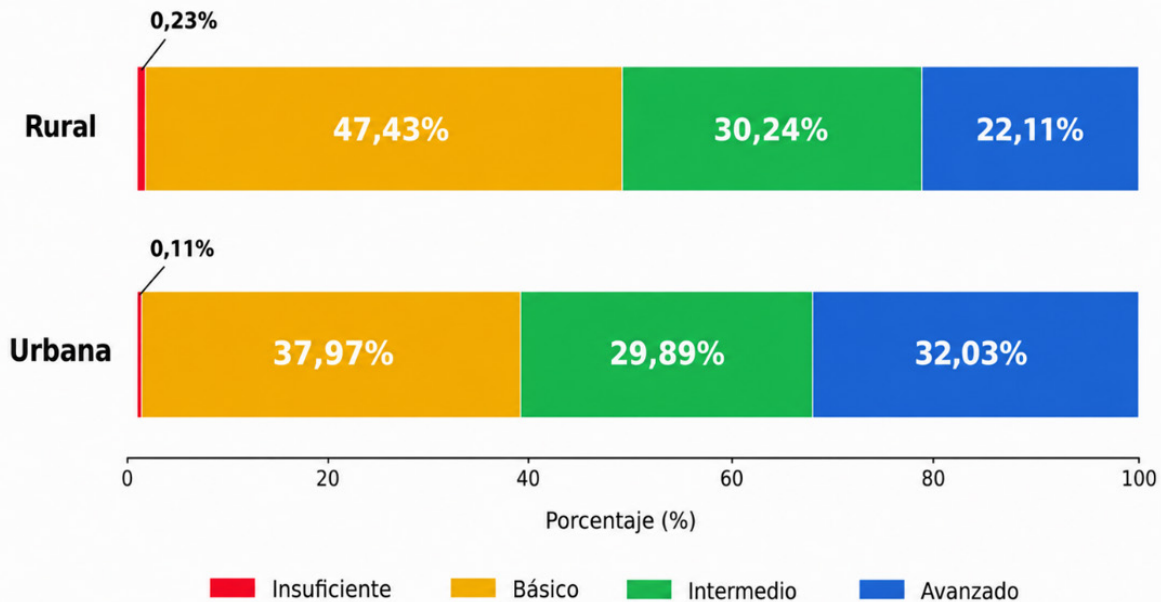
Estos resultados deben interpretarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que el tipo de centro educativo, por sí solo, explique las diferencias observadas. La distribución puede estar asociada con múltiples factores educativos, sociales y contextuales, como el acceso a recursos, las oportunidades de acompañamiento pedagógico, las condiciones institucionales y las experiencias de aprendizaje disponibles. Por tanto, la información no debe utilizarse como mecanismo de clasificación entre sectores, sino como insumo para orientar estrategias de fortalecimiento contextualizadas, especialmente en el desarrollo progresivo del pensamiento científico, la interpretación de evidencias, el análisis de fenómenos biológicos, químicos y físicos, y la resolución de situaciones científicas en toda la población estudiantil de colegios técnicos.

Resultados por zona

La distribución de los niveles de desempeño en Ciencias según zona del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje científico evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la zona urbana o rural del centro educativo. Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Ciencias desde una perspectiva territorial y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en contextos diversos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 31: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos diurnos

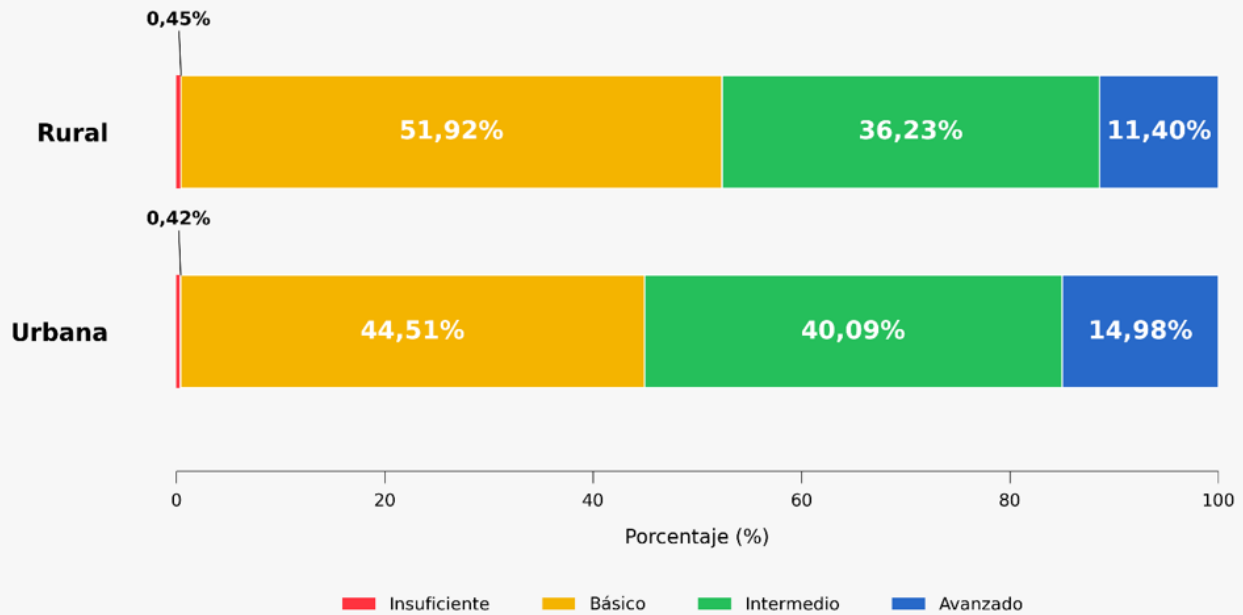


Estas diferencias evidencian una distribución diferenciada de los niveles de desempeño según la zona del centro educativo. En la zona urbana se observa una mayor proporción de estudiantado en el nivel avanzado, con 32,03 %, mientras que en la zona rural este porcentaje alcanza 22,11 %. En contraste, la zona rural presenta una mayor concentración en el nivel básico, con 47,43 %, frente a 37,97 % en la zona urbana. El nivel intermedio muestra porcentajes muy cercanos entre ambas zonas, con 30,24 % en la zona rural y 29,89 % en la zona urbana, mientras que la categoría insuficiente mantiene proporciones bajas en ambos grupos.

Desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, estos resultados no deben interpretarse como mecanismos de comparación entre zonas, sino como información relevante para orientar estrategias de fortalecimiento contextualizadas. La evidencia obtenida permite identificar necesidades específicas de acompañamiento, promover experiencias de aprendizaje pertinentes a las condiciones territoriales y educativas, y fortalecer progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 32: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos nocturnos

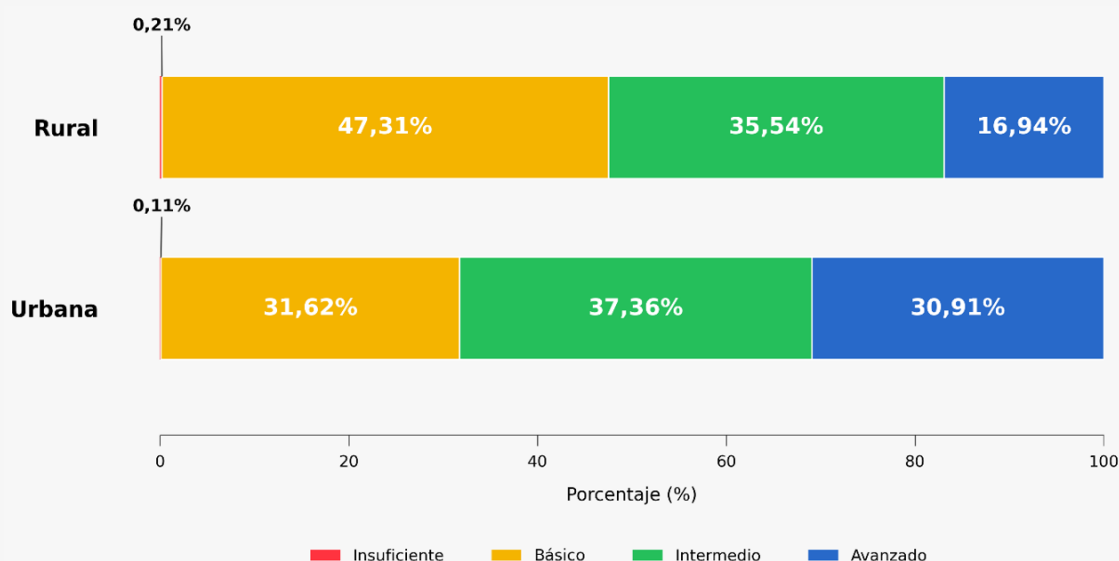


Los resultados de Ciencias muestran diferencias moderadas entre la población estudiantil de zonas urbanas y rurales. En ambas zonas, la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, aunque este porcentaje es considerablemente más alto en la zona rural (51,92 %) que en la urbana (44,51 %). Asimismo, la zona urbana registra porcentajes superiores en los niveles intermedio (40,09 %) y avanzado (14,98 %) respecto a la zona rural (36,23 % y 11,40 %, respectivamente).

La categoría insuficiente presenta valores prácticamente iguales y muy reducidos en ambas zonas. En términos generales, los resultados indican que el estudiantado urbano alcanza con mayor frecuencia los niveles de desempeño superiores, mientras que en la zona rural existe una mayor concentración en el nivel básico. Estos hallazgos sugieren la importancia de fortalecer oportunidades de aprendizaje orientadas al análisis de fenómenos, la interpretación de evidencia y la aplicación del conocimiento científico en situaciones de mayor complejidad, particularmente en los contextos rurales.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 33: Ciencias: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios técnicos



Estas diferencias evidencian una distribución diferenciada de los niveles de desempeño de Ciencias según la zona del centro educativo. En la zona urbana se observa una mayor proporción de estudiantado en el nivel avanzado, con 30,91 %, mientras que en la zona rural este porcentaje alcanza 16,94 %. En contraste, la zona rural presenta una mayor concentración en el nivel básico, con 47,31 %, frente a 31,62 % en la zona urbana. El nivel intermedio muestra porcentajes relativamente cercanos entre ambas zonas, aunque ligeramente mayor en la zona urbana, con 37,36 %, en comparación con 35,54 % en la zona rural. La categoría insuficiente mantiene proporciones muy reducidas en ambos grupos, con 0,21 % en la zona rural y 0,11 % en la zona urbana.

Desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, estos resultados no deben interpretarse como mecanismos de comparación entre zonas, sino como información relevante para orientar estrategias de fortalecimiento contextualizadas. La distribución observada permite identificar necesidades específicas de acompañamiento, especialmente en la zona rural, donde se concentra una mayor proporción del estudiantado en el nivel básico. Asimismo, los resultados evidencian la importancia de promover experiencias de aprendizaje pertinentes a las condiciones territoriales y educativas, con énfasis en el desarrollo progresivo del pensamiento científico, la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones científicas en toda la población estudiantil.

Resultados por dirección regional

La distribución de los niveles de desempeño en Ciencias según dirección regional de educación permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje científico evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres tablas: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. En cada tabla se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado para cada dirección regional.

Esta desagregación constituye un insumo relevante para caracterizar el desempeño en Ciencias en los diferentes territorios del país y orientar procesos de análisis pedagógico contextualizado. Asimismo, aporta información para la toma de decisiones educativas desde cada dirección regional, particularmente en relación con el fortalecimiento progresivo de habilidades vinculadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en contextos diversos

Colegios Académicos Diurnos

Tabla 10: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,03	41,00	31,99	26,97
Cartago	0,12	35,15	30,87	33,86
Cañas	0,00	41,90	43,58	14,53
Central del Pacífico	0,00	35,11	25,33	39,56
Coto	0,14	50,80	29,67	19,39
Desamparados	0,00	53,38	28,01	18,61
Grande del Térraba	0,42	46,19	31,57	21,82
Guápiles	0,29	50,34	28,13	21,24
Heredia	0,04	32,94	30,87	36,15
Liberia	0,31	47,55	29,75	22,39
Limón	0,58	62,62	22,57	14,23
Los Santos	0,00	37,15	31,23	31,62
Nicoya	0,00	50,10	28,75	21,15
Occidente	0,15	38,72	32,15	28,98
Peninsular	0,00	38,14	26,80	35,05
Puntarenas	0,30	46,08	30,12	23,49
Puriscal	0,00	37,76	32,72	29,52
Pérez Zeledón	0,27	43,73	29,42	26,59
San Carlos	0,29	45,01	34,07	20,63
San José Central	0,00	35,40	30,16	34,44
San José Norte	0,00	24,28	27,32	48,39
San José Oeste	0,09	34,76	32,12	33,03
Santa Cruz	0,60	61,60	25,80	12,00
Sarapiquí	0,40	44,47	27,67	27,47
Sulá	0,00	38,64	38,64	22,73
Turrialba	0,25	47,47	29,22	23,06
Zona Norte-Norte	0,29	50,73	29,62	19,35

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación no debe entenderse como un mecanismo de clasificación territorial ni como una jerarquización entre regiones. Cada dirección regional responde a contextos sociales, geográficos, culturales e institucionales distintos, por lo que las diferencias observadas requieren una lectura contextualizada y orientada a la mejora pedagógica.

Desde una perspectiva diagnóstica, la distribución de los niveles de desempeño permite identificar tendencias generales sobre el desarrollo de habilidades científicas en los distintos territorios. En algunas direcciones regionales se observa una mayor concentración de estudiantes en el nivel avanzado, mientras que en otras la mayor proporción se ubica en el nivel básico. La categoría insuficiente presenta porcentajes bajos en todas las regiones, aunque con variaciones puntuales. Estos resultados no deben interpretarse como evidencia de regiones “mejores” o “peores”, sino como distintos puntos de partida para orientar procesos de acompañamiento y fortalecimiento educativo.

La información regional adquiere especial valor cuando se utiliza para identificar necesidades específicas relacionadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en contextos diversos. De esta manera, los resultados permiten a las asesorías regionales y a los equipos técnicos priorizar áreas de atención, fortalecer prácticas de mediación pedagógica y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para la población estudiantil.

Asimismo, la presencia de estudiantes en todos los niveles de desempeño dentro de las distintas direcciones regionales evidencia la diversidad de trayectorias y procesos de aprendizaje presentes en el sistema educativo. Esto refuerza la importancia de utilizar los resultados como herramientas para comprender mejor las necesidades educativas, orientar decisiones basadas en evidencia y fortalecer progresivamente el pensamiento científico en secundaria.

Colegios Académicos Nocturnos

Tabla 11: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios académicos nocturnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,41	49,79	37,34	12,45
Cartago	0,00	48,84	34,59	16,57
Cañas	0,00	60,00	30,00	10,00
Central del Pacífico	0,00	65,47	29,50	5,04
Coto	0,49	59,61	33,99	5,91
Desamparados	0,00	35,06	48,05	16,88
Grande del Térraba	1,45	62,32	24,64	11,59
Guápiles	2,65	51,33	38,94	7,08
Heredia	0,00	29,49	42,31	28,21
Liberia	0,00	43,14	33,33	23,53
Limón	0,39	62,55	23,55	13,51
Los Santos	0,00	18,52	74,07	7,41
Nicoya	0,00	60,00	20,00	20,00
Occidente	0,78	42,41	39,69	17,12
Peninsular	0,00	100,00	0,00	0,00
Puntarenas	0,00	45,28	36,79	17,92
Puriscal	0,00	40,98	47,54	11,48
Pérez Zeledón	1,25	50,00	41,88	6,88
San Carlos	0,00	49,38	40,74	9,88
San José Central	0,58	31,40	46,51	21,51
San José Norte	0,47	46,05	45,58	7,91
San José Oeste	0,00	31,54	50,00	18,46
Santa Cruz	7,14	57,14	35,71	0,00
Sarapiquí	0,00	59,18	34,69	6,12
Sulá	0,00	68,75	31,25	0,00
Turrialba	0,00	25,00	57,14	17,86
Zona Norte-Norte	0,00	43,18	43,18	13,64

Los resultados de la prueba diagnóstica de Ciencias en secundaria académica nocturna evidencian una diversidad de desempeños entre las distintas Direcciones Regionales de Educación. En términos generales, la mayor parte del estudiantado se concentra en los niveles básico e intermedio, lo que refleja distintos grados de desarrollo en el reconocimiento, interpretación y análisis de conceptos, relaciones y fenómenos científicos relacionados con Biología, Física y Química.

La categoría insuficiente presenta una participación reducida en la mayoría de las direcciones regionales. Este comportamiento indica que la mayoría del estudiantado brindó evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos. Por tanto, los resultados permiten orientar acciones de fortalecimiento pedagógico a partir de la distribución observada en el continuo de desempeño, sin interpretar la categoría insuficiente como un nivel de logro equivalente a los demás niveles.

Asimismo, los resultados muestran la presencia de estudiantes ubicados en el nivel avanzado en diversas direcciones regionales, lo que evidencia capacidades para analizar fenómenos de mayor complejidad, establecer relaciones entre conceptos científicos, interpretar evidencia y aplicar conocimientos para explicar situaciones o resolver problemas. De igual manera, la importante concentración de estudiantes en los niveles básico e intermedio pone de manifiesto oportunidades para continuar fortaleciendo habilidades asociadas con la indagación, la argumentación basada en evidencia y la aplicación del conocimiento científico en contextos cotidianos y académicos.

Las variaciones observadas entre direcciones regionales reflejan las características particulares de los contextos educativos y de la población estudiantil que participa en la modalidad académica en horario nocturno. Por esta razón, los resultados deben interpretarse como una herramienta para orientar procesos de mejora continua y acompañamiento pedagógico, más que como un mecanismo de comparación entre regiones.

En términos generales, los hallazgos evidencian una base importante de aprendizajes científicos en la modalidad académica nocturna y proporcionan información valiosa para fortalecer el desarrollo progresivo del pensamiento científico, la comprensión de fenómenos naturales y la utilización del conocimiento para la toma de decisiones fundamentadas.

Tabla 12: Ciencias: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios técnicos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,00	32,88	36,07	31,05
Cartago	0,00	22,79	37,66	39,55
Cañas	0,00	41,21	42,31	16,48
Central del Pacífico	0,00	60,40	32,08	7,52
Coto	0,18	52,18	36,73	10,91
Desamparados	0,13	35,10	41,34	23,42
Grande del Térraba	0,00	52,59	28,45	18,97
Guápiles	0,00	52,83	36,09	11,09
Heredia	0,07	25,33	38,82	35,78
Liberia	0,62	50,93	34,57	13,89
Limón	0,52	58,29	29,14	12,04
Los Santos	0,60	34,73	44,31	20,36
Nicoya	0,37	44,69	26,01	28,94
Occidente	0,00	42,90	42,09	15,01
Peninsular	0,00	49,47	33,68	16,84
Puntarenas	1,28	62,39	26,92	9,40
Puriscal	0,00	40,73	35,25	24,02
Pérez Zeledón	0,25	47,28	33,17	19,31
San Carlos	0,00	45,11	38,36	16,53
San José Central	0,12	23,41	37,21	39,26
San José Norte	0,00	33,90	41,36	24,73
San José Oeste	0,00	31,43	42,51	26,06
Santa Cruz	0,92	69,12	22,12	7,83
Sarapiquí	1,89	61,32	29,25	7,55
Sulá	0,00	74,83	23,08	2,10
Turrialba	0,00	63,30	26,61	10,09
Zona Norte-Norte	0,00	53,58	35,85	10,57

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación no debe entenderse como un mecanismo de clasificación territorial ni como una jerarquización entre regiones. Cada dirección regional responde a contextos sociales, geográficos, culturales e institucionales distintos, por lo que las diferencias observadas requieren una lectura contextualizada y orientada a la mejora pedagógica.

Desde una perspectiva diagnóstica, la distribución de los niveles de desempeño permite identificar tendencias generales sobre el desarrollo de habilidades científicas en los distintos territorios. En algunas direcciones regionales se observa una mayor concentración de estudiantes en el nivel avanzado, mientras que en otras la mayor proporción se ubica en el nivel básico. La categoría insuficiente presenta porcentajes bajos en todas las regiones, aunque con variaciones puntuales. Estos resultados no deben interpretarse como evidencia de regiones “mejores” o “peores”, sino como distintos puntos de partida para orientar procesos de acompañamiento y fortalecimiento educativo.

La información regional adquiere especial valor cuando se utiliza para identificar necesidades específicas relacionadas con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, la interpretación de

evidencias, el análisis de información científica y la resolución de situaciones en contextos diversos. De esta manera, los resultados permiten a las asesorías regionales y a los equipos técnicos priorizar áreas de atención, fortalecer prácticas de mediación pedagógica y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para la población estudiantil.

Asimismo, la presencia de estudiantes en todos los niveles de desempeño dentro de las distintas direcciones regionales evidencia la diversidad de trayectorias y procesos de aprendizaje presentes en el sistema educativo. Esto refuerza la importancia de utilizar los resultados como herramientas para comprender mejor las necesidades educativas, orientar decisiones basadas en evidencia y fortalecer progresivamente el pensamiento científico en secundaria.

Síntesis sección 4

Relevancia para la interpretación del diagnóstico en Ciencias

La prueba de Ciencias de secundaria 2026 evaluó el uso de conocimientos y prácticas científicas para comprender y explicar fenómenos, interpretar información y evidencias, analizar representaciones simbólicas y gráficas, y sustentar conclusiones o decisiones fundamentadas. Este constructo se operacionaliza mediante un dominio de contenido amplio e integrado, organizado en 13 bloques temáticos, 29 afirmaciones de desempeño y 16 verbos empleados en la formulación de afirmaciones y evidencias, con definiciones operacionales precisas. La prueba se sustenta en el Programa de Estudio de Ciencias vigente y adopta el diseño centrado en evidencias, por lo que prioriza ítems contextualizados que permiten observar desempeños asociados con la identificación, clasificación, distinción, análisis, aplicación, interpretación y resolución de situaciones científicas.

Esta caracterización es indispensable para interpretar los resultados del diagnóstico con rigor. Los niveles de desempeño, insuficiente, básico, intermedio y avanzado, no son equivalentes entre sí ni comparables con los de otras asignaturas; cada uno describe lo que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar dentro del dominio específico de Ciencias. Comprender que la prueba integra habilidades y conocimientos de Biología, Química y Física, con demandas cognitivas propias y contextos de aplicación variados, es condición necesaria para que los actores del sistema educativo traduzcan el diagnóstico en decisiones pedagógicas pertinentes, focalizadas y sostenidas en el tiempo.



5 Diagnóstico en la asignatura de Matemáticas – Secundaria 2026: formular, emplear e interpretar las Matemáticas para resolver problemas

La evaluación diagnóstica en Matemáticas ofrece información sobre el desarrollo de habilidades asociadas con el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones diversas. En secundaria, los resultados permiten identificar cómo el estudiantado formula, emplea e interpreta las Matemáticas, utiliza procedimientos, establece relaciones, analiza representaciones y selecciona estrategias para resolver situaciones vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad. Esta sección presenta la distribución nacional de los niveles de desempeño y los resultados en la escala IDEA-250, con el propósito de aportar insumos para la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas.



El constructo evaluado: resolver problemas y modelizar situaciones

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas 2026 para secundaria evalúa la capacidad del estudiantado de undécimo año de la Educación Diversificada para formular, emplear e interpretar las Matemáticas en una variedad de contextos, mediante el razonamiento matemático y el uso de conceptos, procedimientos, hechos y herramientas para describir, explicar y resolver situaciones. En esta prueba, el dominio evaluado se organiza en tres bloques temáticos: Geometría, Relaciones y Álgebra, y Estadística y Probabilidad.

El constructo se articula con el enfoque curricular de resolución de problemas y con el uso de modelos matemáticos para interpretar situaciones del entorno. En coherencia con el Programa de Estudio vigente, la prueba no busca únicamente constatar el dominio de procedimientos algorítmicos o el reconocimiento de contenidos aislados, sino obtener evidencia sobre la capacidad del estudiantado para aplicar conocimientos matemáticos en tareas situadas en contextos personales, ocupacionales y productivos, comunitarios o científicos. Por ello, los ítems deben mantener el foco en la demanda matemática y evitar que factores ajenos al constructo, como ambigüedades lingüísticas, conocimientos especializados no requeridos o contextos innecesariamente complejos, interfieran en la interpretación del desempeño.

La operacionalización del constructo sigue el enfoque de Diseño Centrado en Evidencias (DCE): a partir de los bloques temáticos se derivan afirmaciones que expresan inferencias sobre el desempeño esperado, y a partir de cada afirmación se especifican evidencias observables que orientan la construcción de los ítems y aseguran la trazabilidad curricular entre lo prescrito y lo medido. De esta manera, cada ítem se vincula con una evidencia definida y permite obtener información interpretable sobre los aprendizajes matemáticos que el estudiantado evidencia con mayor consistencia y aquellos que requieren fortalecimiento.



Lo medible y sus alcances

El marco de especificaciones incorpora los contextos de los ítems como una dimensión técnica propia de la prueba de Matemáticas, orientada a situar las tareas en escenarios significativos y pertinentes para la población de secundaria. Estos contextos constituyen los referentes desde los cuales se plantean las situaciones matemáticas y permiten observar cómo el estudiantado utiliza conocimientos, procedimientos, representaciones y razonamiento matemático para formular, emplear e interpretar las Matemáticas en distintas situaciones.

Estos contextos favorecen que la evaluación no se limite a la aplicación mecánica de procedimientos, sino que se centre en la comprensión, el análisis, la representación y la resolución de situaciones matemáticas vinculadas con distintos entornos. De esta manera, la prueba permite valorar la capacidad del estudiantado para interpretar información, establecer relaciones, reconocer patrones, analizar representaciones, seleccionar estrategias y resolver problemas asociados con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Los ítems de la prueba se ubican en cuatro tipos de contexto: personal, ocupacional y productivo, comunitario y científico. Cada contexto define un marco situacional que da sentido a la tarea matemática y permite observar el desempeño en entornos diversos, sin introducir demandas ajenas al constructo evaluado.

Tabla 13: Matemáticas: contextos presentes en los ítems y sus definiciones

Contextos	Definición
Personal	Situaciones donde el foco del problema se sitúa en la vida del estudiante y su entorno inmediato, incluyendo experiencias personales, dinámicas familiares y vida escolar cotidiana. La tarea se aborda desde la perspectiva del individuo o de un grupo cercano.
Ocupacional y productivo	Situaciones donde el foco del problema se sitúa en el mundo del trabajo, la producción o la prestación de servicios, mediante tareas de planificación, medición, control, uso eficiente de recursos, análisis de costos, rendimientos o procedimientos operativos, sin requerir conocimientos técnicos especializados.
Comunitario	Situaciones donde el foco del problema se sitúa en la comunidad, la sociedad o el país, desde una perspectiva colectiva. Incluye asuntos vinculados con servicios públicos, infraestructura, movilidad, distribución de recursos, tendencias demográficas, ambiente u otros fenómenos sociales descritos mediante datos o información agregada.
Científico	Situaciones donde el foco del problema se sitúa en fenómenos del mundo natural o tecnológico, procesos de medición, experimentación, simulación o análisis de datos. También incluye situaciones intramatemáticas formuladas y resueltas dentro del propio sistema matemático, mediante relaciones, propiedades, estructuras o argumentos.

Lo que sí se evalúa

La prueba diagnóstica de Matemáticas para secundaria evalúa la capacidad del estudiantado para formular, emplear e interpretar las Matemáticas en una variedad de contextos. El énfasis de la evaluación se centra en el razonamiento matemático, la comprensión de relaciones, el análisis de representaciones, la interpretación de información y la selección de procedimientos y estrategias para resolver situaciones matemáticas.

En este sentido, la prueba valora desempeños relacionados con:

- la interpretación y el análisis de información presentada en tablas, gráficos, diagramas, figuras geométricas, expresiones algebraicas y otras representaciones matemáticas;

- la resolución de problemas asociados con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad;
- el reconocimiento de patrones, regularidades, relaciones funcionales, propiedades geométricas y estructuras matemáticas;
- la determinación, estimación e interpretación de resultados a partir de información matemática presentada en distintos formatos;
- la selección y aplicación de procedimientos, estrategias y modelos matemáticos pertinentes para resolver situaciones contextualizadas;
- la comprensión y utilización de conceptos matemáticos en contextos personales, ocupacionales y productivos, comunitarios o científicos;
- y la capacidad para interpretar resultados matemáticos y valorar su coherencia con las condiciones del problema planteado.

Asimismo, la evaluación busca identificar el grado en que el estudiantado logra movilizar conocimientos, procedimientos y razonamiento matemático para comprender situaciones, resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas, en coherencia con el enfoque curricular vigente y con el propósito diagnóstico de la prueba.

Lo que no se evalúa en esta aplicación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Matemáticas para secundaria 2026 no está diseñada para evaluar la memorización aislada de fórmulas, reglas, definiciones o procedimientos matemáticos desvinculados de su significado. Tampoco pretende medir únicamente la rapidez en la ejecución de algoritmos, la repetición mecánica de procedimientos descontextualizados ni el recuerdo de contenidos sin comprensión de las relaciones matemáticas involucradas.

Asimismo, la prueba no evalúa procesos extensos de desarrollo escrito, demostraciones formales complejas ni procedimientos matemáticos que excedan los aprendizajes esperados para la Educación Diversificada académica. De igual forma, no busca medir actitudes, emociones, motivación o disposición hacia las Matemáticas, aunque estos factores puedan influir indirectamente en el desempeño del estudiantado.

El propósito de la evaluación se centra en valorar cómo el estudiantado moviliza conocimientos, procedimientos, representaciones y razonamiento matemático para interpretar información, establecer relaciones, resolver situaciones contextualizadas y seleccionar estrategias pertinentes en tareas vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Esta delimitación técnica forma parte de la transparencia propia del marco de especificaciones, ya que permite comunicar con claridad cuáles aspectos pueden evaluarse mediante una prueba censal de selección única y cuáles requieren otros tipos de experiencias, instrumentos o procedimientos de evaluación dentro del proceso educativo cotidiano.



Bloques temáticos: organización del dominio matemático

Organización del dominio por bloques temáticos

El dominio evaluable se organiza en tres bloques temáticos, correspondientes a las áreas matemáticas del Programa de Estudio. Cada bloque se operacionaliza mediante afirmaciones y evidencias que delimitan los desempeños medibles. La tabla a continuación presenta la conceptualización de cada bloque y el número de afirmaciones asociadas.

Tabla 14: Matemáticas: bloques temáticos y definición curricular

N.º	Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
1	Geometría	Abarca el estudio de las características de las figuras geométricas y de las relaciones entre ellas, así como la visualización y la aplicación de características y propiedades de figuras geométricas tridimensionales.	5
2	Relaciones y Álgebra	Abarca habilidades para interpretar, representar y resolver problemas, utilizando el lenguaje funcional en sus distintas representaciones con el fin de explorar y modelar situaciones del contexto.	3
3	Estadística y Probabilidad	Abarca la capacidad de identificar e interpretar la información estadística presentada en tablas, gráficos o diagramas, para la resolución de problemas del entorno.	1

Afirmaciones de desempeño por bloque temático

La tabla siguiente presenta las 9 afirmaciones que delimitan el dominio evaluable de la Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Matemáticas para secundaria 2026, distribuidas entre los tres bloques temáticos: Geometría, Relaciones y Álgebra, y Estadística y Probabilidad. Cada afirmación expresa un desempeño que el estudiantado de undécimo año tiene la oportunidad de evidenciar en el contexto de la aplicación diagnóstica, a partir de tareas de selección única alineadas con el currículo vigente y con las evidencias definidas en la tabla de especificaciones.

Tabla 15: Matemáticas: afirmaciones de ítems con base en los bloques temáticos de la prueba

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
Geometría	Resuelve problemas relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.
	Resuelve problemas relacionados con traslaciones de circunferencias.
	Resuelve problemas que involucran relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias.
	Resuelve problemas relacionados con área, perímetro o elementos de figuras planas poligonales o no poligonales.
	Resuelve problemas relacionados con secciones planas o elementos de figuras geométricas tridimensionales.
Relaciones y Álgebra	Resuelve problemas relacionados con elementos y propiedades de funciones o composición de estas, en sus distintas representaciones.
	Resuelve problemas relacionados con funciones o ecuaciones.
	Resuelve problemas relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.
Estadística y Probabilidad	Resuelve problemas relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos o cualitativos.

Las afirmaciones y evidencias de la prueba de Matemáticas para secundaria se formulan mediante seis verbos cuya definición se unifica en el marco de especificaciones: determinar, estimar, identificar, interpretar, reconocer y resolver. Esta definición permite garantizar coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, así como asegurar que la construcción de los ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada. Además, contribuye a que los desempeños evaluados se expresen mediante acciones observables y medibles, acordes con las condiciones de una prueba estandarizada de selección única.

Tabla 16: Matemáticas: verbos cognitivos evaluados y sus definiciones

Verbos cognitivos	Definición operacional
Determinar	Realiza un procedimiento con el fin de la obtención de un resultado.
Estimar	Realiza aproximaciones a valores o resultados utilizando estrategias que permiten anticipar una solución coherente con el contexto.
Identificar	Considera la constatación del todo y sus partes, de un objeto matemático en sus distintas representaciones.
Interpretar	Considera la explicación adecuada de una información dada mediante expresiones, textos, representaciones, datos, que pueden ser entendidos de distintos modos.
Reconocer	Considera la distinción entre elementos de un objeto matemático y las relaciones entre sus partes.
Resolver	Considera el uso de diferentes conocimientos, procedimientos y estrategias para la solución de un problema y su respectiva verificación.



Vinculación con el programa de estudio vigente

El dominio evaluable se fundamenta en el Programa de Estudio de Matemáticas vigente, cuya propuesta curricular sitúa la resolución de problemas en contextos reales y la contextualización activa como ejes centrales de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina. En este enfoque, la modelización matemática, entendida como la identificación, uso y diseño de modelos, constituye un referente relevante para el diseño de tareas que permitan observar cómo el estudiantado interpreta, representa y resuelve situaciones matemáticas.

La articulación entre el currículo y la evaluación se concreta mediante la cadena: bloque temático, afirmación, evidencia e ítem. Esta organización asegura la representatividad del contenido respecto del Programa de Estudio vigente, la pertinencia de las demandas cognitivas esperadas para la población de secundaria y la trazabilidad de cada ítem hacia su referente curricular. Los tres bloques de la prueba, Geometría, Relaciones y Álgebra, y Estadística y Probabilidad, corresponden a áreas matemáticas organizadas en el currículo oficial, lo que permite delimitar el dominio evaluable y mantener coherencia entre lo prescrito, lo evaluado y lo reportado.



Características técnicas del instrumento

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Matemáticas para secundaria 2026 tiene las siguientes características técnicas:

- **Tipo de ítems:** selección única, con cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Solo una opción es correcta, denominada clave; las demás corresponden a distractores elaborados de acuerdo con la tarea solicitada en el enunciado.
- **Cantidad de ítems:** 45 ítems de selección única, vinculados con los bloques temáticos definidos para Matemáticas en secundaria: Geometría, Relaciones y Álgebra, y Estadística y Probabilidad.
- **Tiempo de aplicación:** 120 minutos. En el caso del estudiantado que cuente con el apoyo educativo de una hora adicional, el tiempo disponible será de 180 minutos.
- **Población evaluada:** estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.
- **Modalidad de aplicación:** censal y obligatoria, durante el primer periodo del curso lectivo 2026, según la modalidad u oferta educativa correspondiente.
- **Representación en los enunciados:** los ítems pueden incluir, cuando sea pertinente, tablas, gráficos, diagramas, figuras geométricas, representaciones algebraicas, representaciones funcionales, datos o expresiones simbólicas que apoyen la situación planteada. Estas representaciones permiten observar cómo el estudiantado interpreta información, establece relaciones, reconoce propiedades, analiza modelos y resuelve situaciones matemáticas asociadas con los bloques evaluados.

La adopción de cuatro opciones de respuesta reduce la probabilidad de acierto por azar en comparación con formatos de tres opciones y fortalece la calidad técnica del instrumento, al favorecer una mayor diferenciación entre niveles de desempeño. Esta característica contribuye a que la información obtenida refleje con mayor precisión el razonamiento matemático, la comprensión de relaciones y la capacidad del estudiantado para resolver situaciones en distintos contextos.



Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba

Los resultados psicométricos de la prueba de Matemáticas para secundaria permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

Prueba de colegios académicos diurnos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 16,29 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 36,19 % de aciertos, correspondiente a la proporción media de respuestas correctas de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada, lo cual resulta coherente con el propósito diagnóstico de la evaluación, orientado a identificar distintos niveles de desarrollo del razonamiento matemático, la resolución de problemas y el uso de conocimientos matemáticos en situaciones diversas.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,761, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems presentan una relación suficientemente coherente entre sí y que el instrumento logra medir de manera estable el conjunto de habilidades matemáticas definidas en la tabla de especificaciones. En contextos diagnósticos y con poblaciones heterogéneas, valores cercanos a 0,75 pueden considerarse técnicamente aceptables para la interpretación de resultados a gran escala.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio fue de 0,293, mientras que el índice biserial promedio alcanzó un valor de 0,39. Estos resultados evidencian que, en términos generales, los ítems presentan una capacidad adecuada para discriminar entre estudiantes con mayor y menor desempeño. Valores cercanos a 0,39 indican que los ítems tienden a ser respondidos correctamente con mayor frecuencia por quienes poseen niveles más altos de habilidad matemática, lo cual constituye una evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico del instrumento.

Prueba de colegios académicos nocturnos

Los resultados psicométricos de la prueba de Matemáticas aplicada al estudiantado de colegios nocturnos permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 14,51 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 32,2 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que la evaluación presentó un nivel de exigencia considerable para la población evaluada, permitiendo identificar diferencias en el desarrollo de habilidades relacionadas con el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la interpretación de situaciones cuantitativas.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,565, lo que evidencia una consistencia interna moderada-baja. Si bien este resultado se ubica por debajo de los valores observados en otras asignaturas, continúa proporcionando información relevante para fines diagnósticos, particularmente en una población caracterizada por trayectorias educativas diversas y contextos de aprendizaje heterogéneos.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,292, lo cual muestra una capacidad de discriminación aceptable de los ítems. Esto significa que las preguntas tienden a diferenciar, en términos generales, entre estudiantes con mayores y menores niveles de dominio matemático. En conjunto, los resultados respaldan el uso del instrumento como una herramienta diagnóstica para identificar fortalezas y oportunidades de mejora en los aprendizajes matemáticos del estudiantado de colegios nocturnos.

Prueba de colegios técnicos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 15,98 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 35,51 % de aciertos, correspondiente a la proporción media de respuestas correctas de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, el instrumento presentó un nivel de exigencia importante para la población evaluada, lo cual resulta coherente con el propósito diagnóstico de la evaluación, orientado a identificar distintos niveles de desarrollo del razonamiento matemático, la resolución de problemas y el uso de conocimientos matemáticos en situaciones diversas.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,678, lo que evidencia una consistencia interna aceptable para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional, aunque debe interpretarse con cautela técnica. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna suficiente y que el instrumento cuenta con condiciones funcionales para sustentar la interpretación agregada de los resultados obtenidos.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio fue de 0,253, mientras que el índice biserial promedio alcanzó un valor de 0,33. Estos resultados evidencian que, en términos generales, los ítems presentan una capacidad moderada para discriminar entre estudiantes con mayor y menor desempeño. Esto indica que los ítems tendieron a ser respondidos correctamente con mayor frecuencia por quienes poseen niveles más altos de habilidad matemática, lo cual constituye una evidencia favorable sobre el funcionamiento psicométrico general del instrumento.

En conjunto, estos indicadores muestran que la prueba de Matemáticas aplicada en colegios técnicos presenta condiciones técnicas funcionales para sustentar la interpretación diagnóstica de los resultados y aportar información útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Caracterización del desempeño estudiantil en Matemáticas

De acuerdo con el marco de referencia de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026, los niveles de desempeño en Matemáticas se definen como descripciones progresivas del tipo de aprendizajes, habilidades y procesos matemáticos que el estudiantado logra evidenciar en la prueba.

Para la interpretación de resultados se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

- **Nivel básico:** corresponde al estudiantado que evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con la identificación y el reconocimiento de elementos matemáticos en situaciones dadas. En este nivel, se ubican desempeños asociados con posiciones relativas entre rectas, circunferencias y puntos; elementos o propiedades de funciones; características de funciones lineales o cuadráticas; y elementos que permiten plantear sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- **Nivel intermedio:** agrupa al estudiantado que demuestra un mayor desarrollo de habilidades matemáticas y logra determinar, interpretar y establecer relaciones a partir de información matemática en distintas representaciones. En este nivel, se ubican desempeños relacionados con circunferencias, traslaciones, posiciones relativas, perímetros, áreas, figuras planas, secciones planas de cuerpos tridimensionales, funciones, composición de funciones y medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos.
- **Nivel avanzado:** corresponde al estudiantado que evidencia desempeños de mayor complejidad, asociados con la resolución de problemas matemáticos en diversos contextos. En este nivel, se ubican tareas que requieren integrar conocimientos, procedimientos y estrategias para resolver situaciones relacionadas con circunferencias, figuras planas, secciones planas de cilindros o esferas, funciones, sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y medidas estadísticas.

Estos niveles deben interpretarse como parte de un continuo progresivo de aprendizaje y no como categorías rígidas o etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil.

En cuanto a la categoría Insuficiente, esta constituye una clasificación técnica que indica que la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en uno de los tres niveles de desempeño establecidos.

En la asignatura de Matemáticas, la población estudiantil ubicada en esta categoría suele evidenciar desafíos importantes en habilidades fundamentales relacionadas con la identificación de información matemática, el reconocimiento de elementos y propiedades, la interpretación de representaciones y la aplicación básica de procedimientos en situaciones vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad. Por esta razón, esta categoría no debe interpretarse como un rango fijo de respuestas correctas, sino como una ubicación técnica derivada del desempeño observado en la prueba y de los criterios establecidos para la clasificación en niveles.

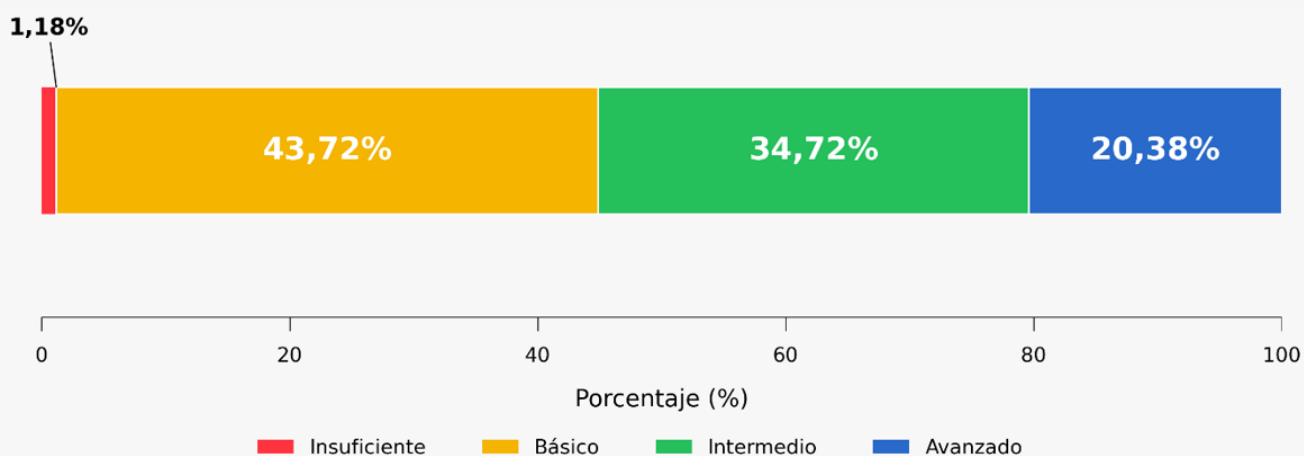
La distribución nacional de los niveles de desempeño en Matemáticas permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje matemático evaluado. En este apartado se

presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta información constituye un insumo relevante para comprender el estado general de los aprendizajes en Matemáticas y orientar procesos de mediación pedagógica, fortalecimiento del razonamiento matemático y toma de decisiones educativas basadas en evidencia. Su lectura permite caracterizar el desarrollo de habilidades asociadas con la identificación, interpretación y análisis de información matemática, así como con la resolución de problemas, la integración de representaciones y la aplicación de conocimientos en distintos contextos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 34: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos diurnos



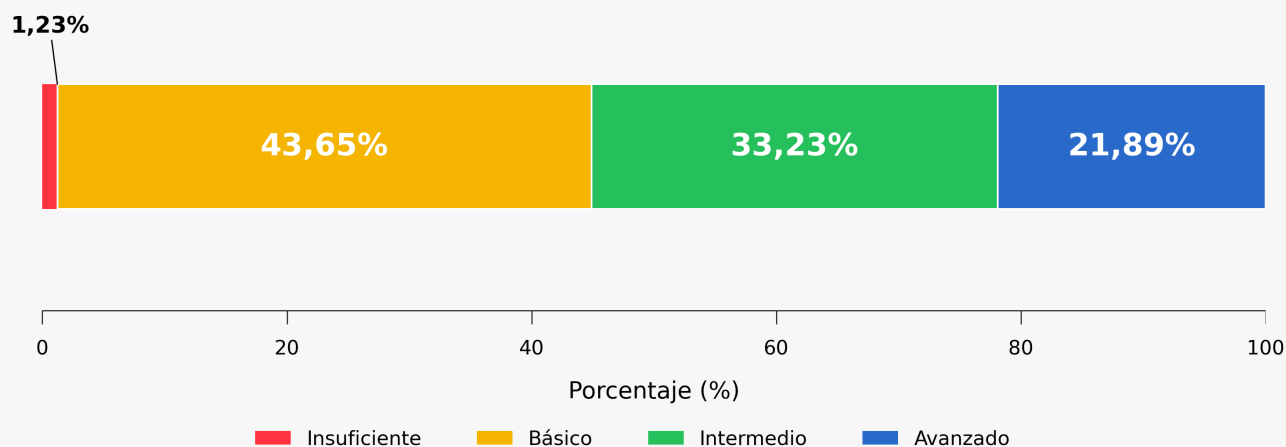
Los resultados nacionales en Matemáticas para secundaria, colegios académicos diurnos, sugieren la necesidad de fortalecer el tránsito desde desempeños centrados en aprendizajes fundamentales hacia tareas que demanden mayor razonamiento, análisis y resolución de problemas. La distribución evidencia que una parte importante del estudiantado requiere consolidar habilidades de interpretación de representaciones, uso pertinente de procedimientos, establecimiento de relaciones y comprensión conceptual en situaciones matemáticas diversas.

Desde una perspectiva diagnóstica, el patrón observado orienta la mediación pedagógica hacia el fortalecimiento progresivo del pensamiento matemático. Esto implica promover experiencias de aprendizaje que no se limiten a la aplicación mecánica de procedimientos, sino que favorezcan la modelización de situaciones, la argumentación, la selección de estrategias y la conexión entre conceptos de Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

En conjunto, los resultados permiten identificar oportunidades de mejora tanto para consolidar bases matemáticas como para ampliar el acceso a desempeños de mayor complejidad. Por ello, la información debe utilizarse como insumo para orientar acciones pedagógicas diferenciadas, centradas en la resolución de problemas, el análisis de relaciones y la interpretación de información matemática en contextos variados.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 35: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria en colegios académicos nocturnos



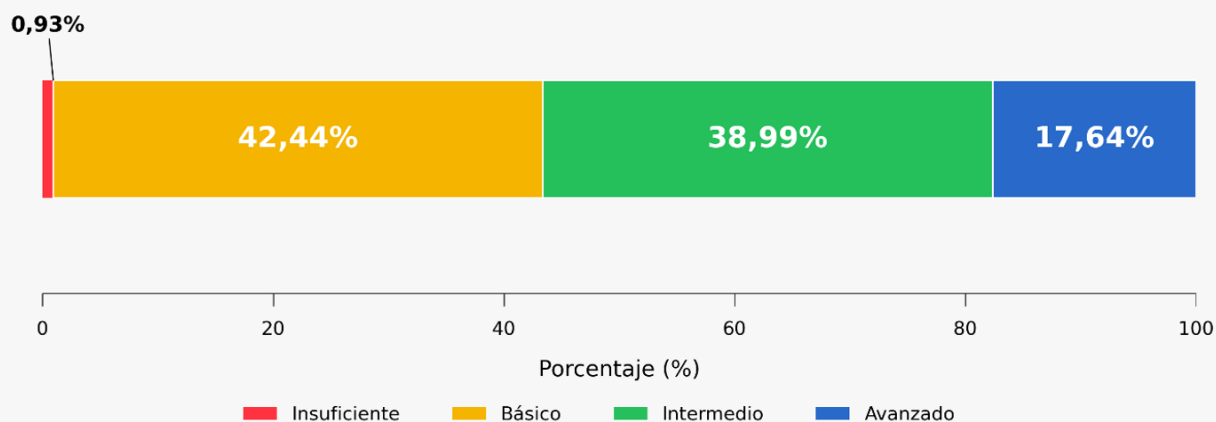
Los resultados de la población estudiantil de colegios académicos nocturnos en Matemáticas muestran que la mayor proporción se ubica en el nivel básico (43,65 %), seguida por el nivel intermedio (33,23 %) y el nivel avanzado (21,89 %). Esta distribución evidencia que una parte importante del estudiantado logra resolver situaciones que requieren procedimientos matemáticos fundamentales y aplicar conocimientos básicos en contextos conocidos. Asimismo, cerca de una quinta parte de la población alcanza el nivel avanzado, asociado con desempeños que demandan razonamiento matemático más complejo y resolución de problemas de mayor exigencia cognitiva.

La categoría insuficiente representa el 1,23 % del estudiantado evaluado, porcentaje que, aunque reducido, señala la existencia de un grupo que aún presenta dificultades significativas para demostrar los aprendizajes mínimos considerados en la prueba.

En términos generales, los resultados reflejan una distribución relativamente equilibrada entre los distintos niveles de desempeño, aunque con predominio del nivel básico. Esto sugiere la conveniencia de fortalecer procesos relacionados con el razonamiento matemático, la modelización de situaciones y la resolución de problemas complejos, de manera que una mayor proporción del estudiantado logre transitar hacia los niveles intermedio y avanzado.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 36: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios técnicos



Los resultados nacionales en Matemáticas para colegios técnicos evidencian la necesidad de fortalecer el tránsito desde desempeños asociados con aprendizajes fundamentales hacia tareas de mayor complejidad cognitiva. El patrón observado sugiere que una parte importante del estudiantado requiere consolidar habilidades relacionadas con la comprensión conceptual, la interpretación de representaciones, el uso pertinente de procedimientos y el establecimiento de relaciones matemáticas en distintos contextos.

Desde una perspectiva diagnóstica, la distribución orienta la mediación pedagógica hacia el desarrollo progresivo del razonamiento matemático. Esto implica promover experiencias de aprendizaje que favorezcan la resolución de problemas, la modelización de situaciones, la argumentación y la selección de estrategias, especialmente en contenidos vinculados con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

En conjunto, los resultados constituyen un insumo para diseñar acciones de acompañamiento que permitan consolidar bases matemáticas y ampliar las oportunidades para que más estudiantes avancen hacia desempeños que exijan análisis, integración de conocimientos y aplicación flexible de procedimientos en situaciones matemáticas diversas.



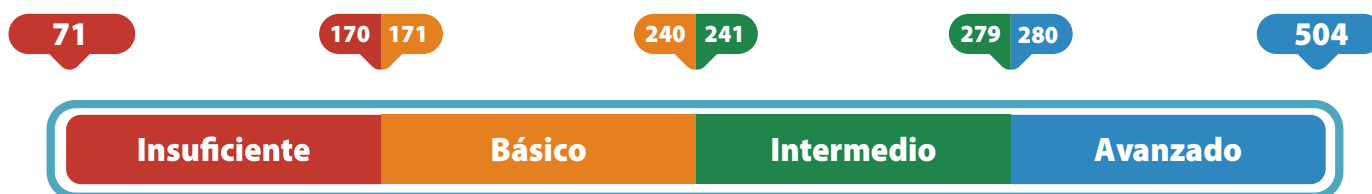
Escala IDEA-250: uso e interpretación

En la asignatura de Matemáticas, la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con el desarrollo del razonamiento matemático, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en distintos contextos. Esta escala permite comprender con mayor precisión el grado de desarrollo de habilidades relacionadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Para la evaluación diagnóstica 2026 de Matemáticas en secundaria, colegios académicos diurnos, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **Insuficiente** comprende puntuaciones entre **71 y 170 puntos**; el nivel **Básico**, entre **171 y 240 puntos**; el nivel **Intermedio**, entre **241 y 279 puntos**; y el nivel **Avanzado**, entre **280 y 504 puntos**.

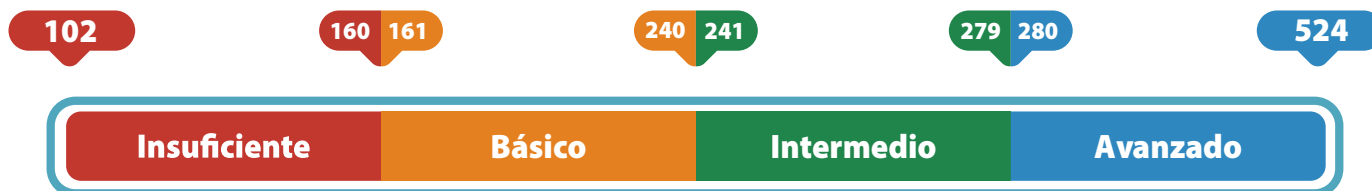
Figura 37: IDEA-250 para la asignatura Matemáticas de secundaria, colegios académicos diurnos



Colegios Académicos Nocturnos

La escala IDEA-250 utilizada para reportar los resultados de Matemáticas en colegios académicos nocturnos se extiende desde 102 hasta 524 puntos. Esta escala permite ubicar al estudiantado según el nivel de desarrollo de sus habilidades Matemáticas, desde desempeños asociados con aprendizajes fundamentales hasta aquellos que evidencian razonamiento, modelización y resolución de problemas de mayor complejidad. Los niveles de desempeño establecidos facilitan una interpretación más precisa de los resultados obtenidos.

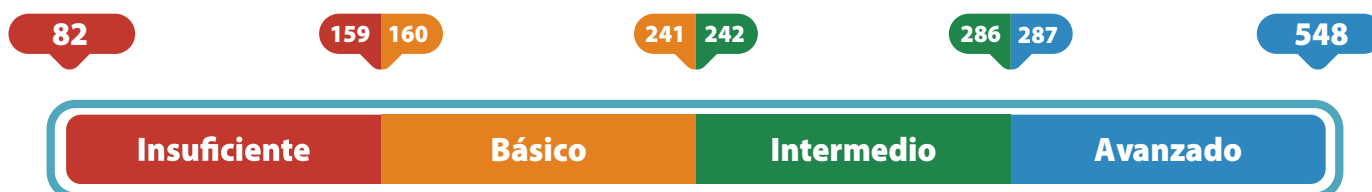
Figura 38: IDEA-250 para la asignatura Matemáticas de secundaria, colegios académicos nocturnos



Colegios Técnicos Profesionales

Para la evaluación diagnóstica 2026 de Matemáticas en colegios técnicos, los rangos establecidos permiten interpretar los resultados de la siguiente manera: la categoría **Insuficiente** comprende puntuaciones entre **82 y 159 puntos**; el nivel **Básico**, entre **160 y 241 puntos**; el nivel **Intermedio**, entre **242 y 286 puntos**; y el nivel **Avanzado**, entre **287 y 548 puntos**.

Figura 39: IDEA-250 para la asignatura Matemáticas de secundaria, colegios técnicos



Estos rangos permiten comprender que el aprendizaje matemático se desarrolla de manera progresiva y no como categorías rígidas o aisladas. Por ejemplo, dos estudiantes ubicados en el nivel básico pueden presentar puntuaciones diferentes dentro de ese mismo rango, lo que evidencia distintos grados de cercanía con las habilidades esperadas del nivel intermedio. De esta manera, la escala IDEA-250 aporta una interpretación más precisa y pedagógica del desempeño estudiantil, favoreciendo la comprensión gradual del desarrollo de habilidades relacionadas con la interpretación de información matemática, el análisis de representaciones, el establecimiento de relaciones, la aplicación de procedimientos y la resolución de situaciones vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Interpretación pedagógica de cada nivel

Los descriptores de desempeño en Matemáticas para secundaria permiten comprender, desde un modelo de medición criterial y probabilístico, qué tipos de habilidades matemáticas es altamente probable que haya desarrollado el estudiantado en cada nivel. Esto no significa que un estudiante solo pueda resolver las tareas descritas en el nivel en que se ubica, ni que esté imposibilitado para enfrentar situaciones de mayor complejidad. Más bien, indica cuáles desempeños evidencia con mayor consistencia y cuáles requieren aún mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de los aprendizajes.

Desde esta perspectiva, los niveles de desempeño deben interpretarse como tramos progresivos dentro de un continuo de aprendizaje matemático. En ellos se reflejan distintos grados de desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación, el reconocimiento, la determinación, la interpretación y la resolución de situaciones vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Nivel básico: 171-240 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con la identificación y el reconocimiento de elementos matemáticos en situaciones dadas. Generalmente logra identificar posiciones relativas entre rectas, circunferencias y puntos; reconocer elementos o propiedades de funciones; distinguir características de funciones lineales o cuadráticas; y reconocer información que permite plantear sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, especialmente cuando las tareas se presentan de manera directa y con demandas cognitivas iniciales.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar posiciones relativas entre rectas, entre rectas y circunferencias, y entre puntos y circunferencias.
- Identificar elementos o propiedades de funciones en distintas representaciones.
- Reconocer condiciones básicas para la composición de funciones.
- Reconocer características o elementos de funciones lineales o cuadráticas.
- Reconocer elementos de una situación que permiten plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos matemáticos más complejos, especialmente:

- Determinar y representar circunferencias a partir de sus elementos, así como reconocer sus traslaciones y posiciones relativas con rectas, puntos u otras condiciones geométricas.
- Calcular perímetros, áreas o elementos de figuras planas poligonales y no poligonales, a partir de la información dada en una situación matemática.
- Establecer relaciones entre secciones planas y elementos de figuras tridimensionales, como cilindros o esferas, considerando sus características métricas

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

o propiedades geométricas.

- Determinar elementos, propiedades, características o composiciones de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas correspondientes a grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de una base inicial para continuar desarrollando habilidades matemáticas de mayor complejidad. La identificación de posiciones relativas, el reconocimiento de elementos y propiedades de funciones, así como la distinción de características de funciones lineales o cuadráticas, constituyen puntos de partida fundamentales para avanzar hacia procesos de determinación, interpretación, establecimiento de relaciones y resolución de problemas.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión del significado de las representaciones matemáticas, el uso de procedimientos con sentido y la conexión entre conceptos, propiedades y situaciones contextualizadas. Asimismo, resulta relevante promover estrategias que favorezcan el tránsito progresivo desde el reconocimiento de información matemática hacia la determinación de relaciones, la interpretación de datos y la resolución más estratégica de situaciones asociadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Nivel intermedio: 241-279 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas con la determinación de resultados, la interpretación de información, el establecimiento de relaciones y la aplicación de procedimientos en situaciones diversas. Además de identificar o reconocer elementos matemáticos, logra utilizar información presentada en distintas representaciones para resolver tareas que requieren mayor procesamiento, análisis y conexión entre conceptos.

En este nivel, el estudiantado puede determinar representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, analizar traslaciones y posiciones relativas, calcular perímetros, áreas o elementos de figuras planas, establecer relaciones entre secciones planas y cuerpos tridimensionales, determinar propiedades o composiciones de funciones e interpretar medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Determinar y representar elementos geométricos relacionados con circunferencias, incluidas sus representaciones algebraicas o gráficas, traslaciones y posiciones relativas con rectas o puntos.
- Resolver tareas que requieren calcular o determinar perímetros, áreas y elementos de figuras planas, así como establecer relaciones entre secciones planas y figuras tridimensionales, como cilindros o esferas.
- Determinar elementos, propiedades, características y composiciones de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas correspondientes a grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Resolver problemas que integren representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, incluidas sus traslaciones y el uso de sus elementos para interpretar situaciones geométricas.
- Resolver problemas relacionados con perímetros, áreas y medidas de elementos de figuras planas poligonales y no poligonales, así como con secciones planas de cilindros o esferas y su relación con la figura tridimensional correspondiente.
- Resolver problemas que involucren elementos, propiedades, características y composición de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Resolver problemas asociados con sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, a partir de la interpretación de las condiciones planteadas en una situación.
- Resolver problemas relacionados con medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos, mediante la interpretación y el uso pertinente de la información disponible.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo del razonamiento matemático, ya que el estudiantado no solo identifica o reconoce elementos y propiedades, sino que logra determinar resultados, interpretar información y establecer relaciones entre distintas representaciones matemáticas. En este nivel, las personas estudiantes pueden aplicar procedimientos y estrategias para abordar tareas relacionadas con circunferencias, figuras planas, secciones de cuerpos tridimensionales, funciones y medidas estadísticas.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases importantes para avanzar hacia procesos de resolución de problemas de mayor complejidad. Esto orienta la necesidad de fortalecer experiencias educativas centradas en el análisis de situaciones matemáticas, la interpretación de condiciones dadas, la selección de estrategias pertinentes y la articulación entre representaciones algebraicas, gráficas, geométricas y estadísticas.

Asimismo, este nivel resulta especialmente relevante porque muestra que el estudiantado comienza a utilizar las Matemáticas como herramienta para interpretar relaciones, organizar información, modelar situaciones y tomar decisiones fundamentadas en distintos contextos.

Nivel avanzado: 280-504 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más complejo del razonamiento matemático y de la resolución de problemas. Logra integrar conocimientos, procedimientos y estrategias para resolver situaciones que requieren analizar relaciones matemáticas, interpretar distintas representaciones y aplicar conceptos en contextos de mayor demanda cognitiva.

En este nivel, el estudiantado puede resolver problemas relacionados con circunferencias, traslaciones, figuras planas, secciones planas de cuerpos tridimensionales, funciones, sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y medidas estadísticas. Además, demuestra mayor capacidad para seleccionar procedimientos pertinentes, establecer conexiones entre información algebraica, gráfica, geométrica o estadística, y valorar la coherencia de los resultados obtenidos según las condiciones de la situación planteada.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Resolver problemas que integran representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, así como sus traslaciones en distintas representaciones.
- Resolver problemas relacionados con perímetros, áreas o medidas de elementos de figuras planas poligonales y no poligonales.
- Resolver problemas que involucran características métricas o propiedades de secciones planas de cilindros o esferas, a partir de su relación con los elementos de la figura tridimensional correspondiente.
- Resolver problemas relacionados con elementos, propiedades, características y composición de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Resolver problemas que requieren plantear o utilizar la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolver problemas relacionados con medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos, mediante la interpretación y el uso de la información disponible.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de razonamiento matemático complejo, análisis de relaciones, interpretación de representaciones y resolución estratégica de problemas en distintos contextos.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades matemáticas que favorecen:

- el análisis de relaciones algebraicas, geométricas y estadísticas;
- la resolución de problemas que integran distintas representaciones matemáticas;
- la selección y aplicación de procedimientos pertinentes según las condiciones de la situación;
- la interpretación de resultados y la valoración de su coherencia con el problema planteado;
- y la transferencia de conocimientos matemáticos a situaciones nuevas o de mayor demanda cognitiva.

Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para integrar conocimientos, seleccionar procedimientos pertinentes y utilizar distintas estrategias para interpretar y resolver situaciones matemáticas vinculadas con circunferencias, figuras planas, secciones de cuerpos tridimensionales, funciones, sistemas de ecuaciones lineales y medidas estadísticas.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje “finalizado” o absoluto, sino un mayor grado de consolidación de habilidades matemáticas que favorecen la comprensión de relaciones geométricas, algebraicas, funcionales y estadísticas, así como la transferencia de aprendizajes a distintos escenarios académicos y cotidianos.

Para la toma de decisiones pedagógicas, este nivel permite identificar prácticas educativas exitosas y orientar procesos de fortalecimiento que promuevan experiencias de aprendizaje más desafiantes, centradas en el razonamiento matemático, la resolución de problemas, el análisis de relaciones y la interpretación de resultados en situaciones de mayor complejidad.

Nivel básico: 161-240 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia fortalezas importantes en la identificación y reconocimiento de conceptos, propiedades y representaciones matemáticas fundamentales. Generalmente logra reconocer elementos relacionados con figuras geométricas, funciones lineales y cuadráticas, así como reconocer o identificar información, propiedades y representaciones matemáticas fundamentales. Además, puede identificar características básicas de objetos geométricos y relaciones matemáticas cuando estas se presentan de manera directa.

Pedagógicamente, este nivel refleja que el estudiantado cuenta con una base importante de conocimientos matemáticos que le permite comprender conceptos esenciales y reconocer relaciones fundamentales. Estas habilidades constituyen un punto de partida relevante para avanzar hacia la resolución de problemas y la aplicación de procedimientos matemáticos en contextos más complejos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar elementos relacionados con perímetros y áreas de figuras planas.
- Reconocer propiedades y características de funciones.
- Identificar condiciones necesarias para la composición de funciones.
- Reconocer elementos y características de funciones lineales y cuadráticas.
- Comprender representaciones matemáticas básicas en diferentes contextos.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo para:

- Aplicar conceptos matemáticos en situaciones problemáticas.
- Interpretar relaciones entre distintos objetos matemáticos.
- Resolver problemas geométricos y algebraicos.
- Analizar propiedades y comportamientos de funciones.
- Utilizar procedimientos matemáticos en contextos diversos.
- Determinar elementos, propiedades, características o composiciones de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas correspondientes a grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

En términos de decisiones educativas, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas, la modelización matemática y la aplicación de conceptos en situaciones contextualizadas.

Nivel intermedio: 241-279 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra una comprensión más integrada de los conceptos matemáticos. Además de reconocer propiedades y elementos fundamentales, logra interpretar relaciones geométricas, analizar características de funciones y utilizar información matemática para resolver situaciones que requieren varios pasos de razonamiento. Asimismo, evidencia capacidad para interpretar medidas estadísticas y establecer relaciones espaciales entre diferentes objetos geométricos.

Este nivel refleja un avance significativo hacia procesos matemáticos de mayor complejidad, donde el estudiantado comienza a integrar conocimientos de diferentes áreas para comprender y analizar situaciones matemáticas más elaboradas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Determinar representaciones algebraicas y gráficas de circunferencias.
- Analizar posiciones relativas entre rectas, puntos y circunferencias.
- Interpretar medidas estadísticas en distintos conjuntos de datos.
- Determinar características y propiedades de funciones lineales y cuadráticas.
- Resolver situaciones que requieren relacionar diferentes representaciones matemáticas.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

El siguiente paso pedagógico consiste en consolidar habilidades de resolución de problemas de mayor complejidad, por ejemplo:

- Resolver problemas que integren múltiples conceptos matemáticos.
- Aplicar procedimientos geométricos en situaciones novedosas.
- Utilizar funciones para modelar situaciones reales.
- Resolver sistemas de ecuaciones en contextos problemáticos.
- Analizar situaciones que requieran razonamiento matemático avanzado.
- Este nivel evidencia que el estudiantado ya dispone de bases sólidas para transitar hacia procesos de resolución de problemas más complejos y hacia formas de pensamiento matemático de mayor profundidad.
- Desde la toma de decisiones educativas, esto orienta acciones relacionadas con:
 - fortalecimiento del razonamiento matemático;
 - resolución de problemas contextualizados;

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- integración de contenidos matemáticos;
- desarrollo de habilidades de argumentación y modelización.

Nivel avanzado: 280-524 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más profundo de las habilidades matemáticas evaluadas. Logra resolver problemas complejos que requieren integrar conocimientos geométricos, algebraicos, funcionales y estadísticos, así como seleccionar procedimientos adecuados para abordar situaciones matemáticas de diversa naturaleza.

Esto implica que el estudiantado puede aplicar conceptos matemáticos en contextos variados, analizar relaciones entre diferentes representaciones, modelar situaciones y utilizar estrategias de resolución que demandan niveles elevados de razonamiento y abstracción.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Resolver problemas relacionados con circunferencias y sus transformaciones.
- Resolver situaciones asociadas con posiciones relativas entre objetos geométricos.
- Aplicar conocimientos sobre funciones en diferentes representaciones.
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolver problemas vinculados con medidas estadísticas y geometría espacial.
- Integrar múltiples conceptos matemáticos para abordar situaciones complejas.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas matemáticas complejas y situaciones que demandan razonamiento avanzado.

No representa un aprendizaje concluido, sino un nivel superior de consolidación que favorece:

- la modelización matemática;
- el análisis y la resolución de problemas complejos;

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

- el razonamiento abstracto;
- la argumentación matemática fundamentada;
- y la transferencia de conocimientos a nuevos contextos.

Para la toma de decisiones educativas, este nivel permite identificar prácticas pedagógicas exitosas y orientar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades matemáticas avanzadas en una mayor proporción del estudiantado.

Nivel básico: 160-241 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con la identificación y el reconocimiento de elementos matemáticos en situaciones dadas. Generalmente logra identificar posiciones relativas entre rectas, circunferencias y puntos; reconocer elementos o propiedades de funciones; distinguir características de funciones lineales o cuadráticas; y reconocer información que permite plantear sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas, especialmente cuando las tareas se presentan de manera directa y con demandas cognitivas iniciales.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Identificar posiciones relativas entre rectas, entre rectas y circunferencias, y entre puntos y circunferencias.
- Identificar elementos o propiedades de funciones en distintas representaciones.
- Reconocer condiciones básicas para la composición de funciones.
- Reconocer características o elementos de funciones lineales o cuadráticas.
- Reconocer elementos de una situación que permiten plantear un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Más que pensar en “limitaciones”, este nivel señala oportunidades de desarrollo hacia procesos matemáticos más complejos, especialmente:

- Determinar y representar circunferencias a partir de sus elementos, así como reconocer sus traslaciones y posiciones relativas con rectas, puntos u otras condiciones geométricas.
- Calcular perímetros, áreas o elementos de figuras planas poligonales y no poligonales, a partir de la información dada en una situación matemática.
- Establecer relaciones entre secciones planas y elementos de figuras tridimensionales, como cilindros o esferas, considerando sus características métricas o propiedades geométricas.
- Determinar elementos, propiedades, características o composiciones de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas correspondientes a grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de una base inicial para continuar desarrollando habilidades matemáticas de mayor complejidad. La identificación de posiciones relativas, el reconocimiento de elementos y propiedades de funciones, así como la distinción de características de funciones lineales o cuadráticas, constituyen puntos de partida fundamentales para

avanzar hacia procesos de determinación, interpretación, establecimiento de relaciones y resolución de problemas.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión del significado de las representaciones matemáticas, el uso de procedimientos con sentido y la conexión entre conceptos, propiedades y situaciones contextualizadas. Asimismo, resulta relevante promover estrategias que favorezcan el tránsito progresivo desde el reconocimiento de información matemática hacia la determinación de relaciones, la interpretación de datos y la resolución más estratégica de situaciones asociadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Nivel intermedio: 242-286 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades matemáticas relacionadas con la determinación de resultados, la interpretación de información, el establecimiento de relaciones y la aplicación de procedimientos en situaciones diversas. Además de identificar o reconocer elementos matemáticos, logra utilizar información presentada en distintas representaciones para resolver tareas que requieren mayor procesamiento, análisis y conexión entre conceptos.

En este nivel, el estudiantado puede determinar representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, analizar traslaciones y posiciones relativas, calcular perímetros, áreas o elementos de figuras planas, establecer relaciones entre secciones planas y cuerpos tridimensionales, determinar propiedades o composiciones de funciones e interpretar medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Determinar y representar elementos geométricos relacionados con circunferencias, incluidas sus representaciones algebraicas o gráficas, traslaciones y posiciones relativas con rectas o puntos.
- Resolver tareas que requieren calcular o determinar perímetros, áreas y elementos de figuras planas, así como establecer relaciones entre secciones planas y figuras tridimensionales, como cilindros o esferas.
- Determinar elementos, propiedades, características y composiciones de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Interpretar medidas estadísticas correspondientes a grupos de datos cuantitativos o cualitativos.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Resolver problemas que integren representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, incluidas sus traslaciones y el uso de sus elementos para interpretar situaciones geométricas.
- Resolver problemas relacionados con perímetros, áreas y medidas de elementos de figuras planas poligonales y no poligonales, así como con secciones planas de cilindros o esferas y su relación con la figura tridimensional correspondiente.
- Resolver problemas que involucren elementos, propiedades, características y composición de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Resolver problemas asociados con sistemas de dos ecuaciones lineales

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

con dos incógnitas, a partir de la interpretación de las condiciones planteadas en una situación.

- Resolver problemas relacionados con medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos, mediante la interpretación y el uso pertinente de la información disponible.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo del razonamiento matemático, ya que el estudiantado no solo identifica o reconoce elementos y propiedades, sino que logra determinar resultados, interpretar información y establecer relaciones entre distintas representaciones matemáticas. En este nivel, las personas estudiantes pueden aplicar procedimientos y estrategias para abordar tareas relacionadas con circunferencias, figuras planas, secciones de cuerpos tridimensionales, funciones y medidas estadísticas.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases importantes para avanzar hacia procesos de resolución de problemas de mayor complejidad. Esto orienta la necesidad de fortalecer experiencias educativas centradas en el análisis de situaciones matemáticas, la interpretación de condiciones dadas, la selección de estrategias pertinentes y la articulación entre representaciones algebraicas, gráficas, geométricas y estadísticas.

Asimismo, este nivel resulta especialmente relevante porque muestra que el estudiantado comienza a utilizar las Matemáticas como herramienta para interpretar relaciones, organizar información, modelar situaciones y tomar decisiones fundamentadas en distintos contextos.

Nivel avanzado: 287-548 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia un dominio más complejo del razonamiento matemático y de la resolución de problemas. Logra integrar conocimientos, procedimientos y estrategias para resolver situaciones que requieren analizar relaciones matemáticas, interpretar distintas representaciones y aplicar conceptos en contextos de mayor demanda cognitiva.

En este nivel, el estudiantado puede resolver problemas relacionados con circunferencias, traslaciones, figuras planas, secciones planas de cuerpos tridimensionales, funciones, sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas y medidas estadísticas. Además, demuestra mayor capacidad para seleccionar procedimientos pertinentes, establecer conexiones entre información algebraica, gráfica, geométrica o estadística, y valorar la coherencia de los resultados obtenidos según las condiciones de la situación planteada.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Resolver problemas que integran representaciones algebraicas o gráficas de circunferencias, así como sus traslaciones en distintas representaciones.
- Resolver problemas relacionados con perímetros, áreas o medidas de elementos de figuras planas poligonales y no poligonales.
- Resolver problemas que involucran características métricas o propiedades de secciones planas de cilindros o esferas, a partir de su relación con los elementos de la figura tridimensional correspondiente.
- Resolver problemas relacionados con elementos, propiedades, características y composición de funciones en distintas representaciones, incluidas funciones lineales y cuadráticas.
- Resolver problemas que requieren plantear o utilizar la solución de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Resolver problemas relacionados con medidas estadísticas de grupos de datos cuantitativos o cualitativos, mediante la interpretación y el uso de la información disponible.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de razonamiento matemático complejo, análisis de relaciones, interpretación de representaciones y resolución estratégica de problemas en distintos contextos.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor nivel de consolidación de habilidades matemáticas que favorecen:

- el análisis de relaciones algebraicas, geométricas y estadísticas;
- la resolución de problemas que integran distintas representaciones matemáticas;
- la selección y aplicación de procedimientos pertinentes según las condiciones de la situación;
- la interpretación de resultados y la valoración de su coherencia con el problema planteado;

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

- y la transferencia de conocimientos matemáticos a situaciones nuevas o de mayor demanda cognitiva.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de razonamiento matemático complejo, análisis de relaciones, integración de representaciones y resolución estratégica de problemas.

Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para integrar conocimientos, seleccionar procedimientos pertinentes y utilizar distintas estrategias para interpretar y resolver situaciones matemáticas vinculadas con circunferencias, figuras planas, secciones de cuerpos tridimensionales, funciones, sistemas de ecuaciones lineales y medidas estadísticas.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje “finalizado” o absoluto, sino un mayor grado de consolidación de habilidades matemáticas que favorecen la comprensión de relaciones geométricas, algebraicas, funcionales y estadísticas, así como la transferencia de aprendizajes a distintos escenarios académicos y cotidianos.

Para la toma de decisiones pedagógicas, este nivel permite identificar prácticas educativas exitosas y orientar procesos de fortalecimiento que promuevan experiencias de aprendizaje más desafiantes, centradas en el razonamiento matemático, la resolución de problemas, el análisis de relaciones y la interpretación de resultados en situaciones de mayor complejidad.

Categoría “insuficiente”: 82-159 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 82 y 159 puntos en la escala IDEA-250 de Matemáticas para colegios técnicos. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en los niveles Básico, Intermedio o Avanzado.

En términos generales, esta categoría se asocia con desempeños en los que el estudiantado evidencia importantes desafíos para identificar, reconocer o utilizar información matemática fundamental en situaciones dadas. Esto puede manifestarse en dificultades para reconocer posiciones relativas entre rectas, circunferencias y puntos; identificar elementos o propiedades de funciones; reconocer características de funciones lineales o cuadráticas; o distinguir información relevante para plantear relaciones algebraicas simples.

En la asignatura de Matemáticas, esta categoría también puede reflejar limitaciones para interpretar representaciones matemáticas, establecer relaciones entre elementos geométricos, algebraicos o estadísticos, y aplicar procedimientos básicos de manera consistente en situaciones contextualizadas. Por ello, no debe interpretarse como una ausencia total de aprendizajes, sino como una señal de que la evidencia disponible resulta insuficiente para afirmar, con el grado de precisión requerido, que el estudiantado ha consolidado los desempeños esperados en el nivel básico.

Desde una perspectiva diagnóstica, la incorporación de esta categoría busca favorecer la identificación temprana de necesidades de apoyo pedagógico y orientar estrategias de acompañamiento más focalizadas, especialmente en el fortalecimiento progresivo de habilidades fundamentales de interpretación, reconocimiento de relaciones, uso de representaciones y resolución inicial de situaciones matemáticas vinculadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.



Valor estratégico del diagnóstico nacional

La principal utilidad pedagógica del diagnóstico nacional en Matemáticas no consiste en etiquetar al estudiantado, sino en ofrecer evidencia para orientar decisiones educativas relacionadas con el fortalecimiento del razonamiento matemático, la resolución de problemas y la interpretación de información en distintos contextos.

Los resultados permiten:

- identificar habilidades matemáticas ya desarrolladas;
- reconocer qué procesos requieren mayor mediación pedagógica;
- orientar el acompañamiento docente, institucional y regional;
- focalizar recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje;
- fortalecer progresivamente el desarrollo del pensamiento matemático en Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad;
- y promover el uso de la información diagnóstica para la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Además, el modelo basado en probabilidades de logro evita interpretaciones rígidas sobre el desempeño estudiantil. Un estudiante no queda definido permanentemente por un nivel; el nivel representa el conjunto de habilidades matemáticas que es más probable que pueda demostrar de manera consistente en el momento de la evaluación. Por ello, los resultados deben comprenderse como un punto de partida para fortalecer aprendizajes, ajustar la mediación pedagógica y ampliar las oportunidades de avance hacia desempeños de mayor complejidad.

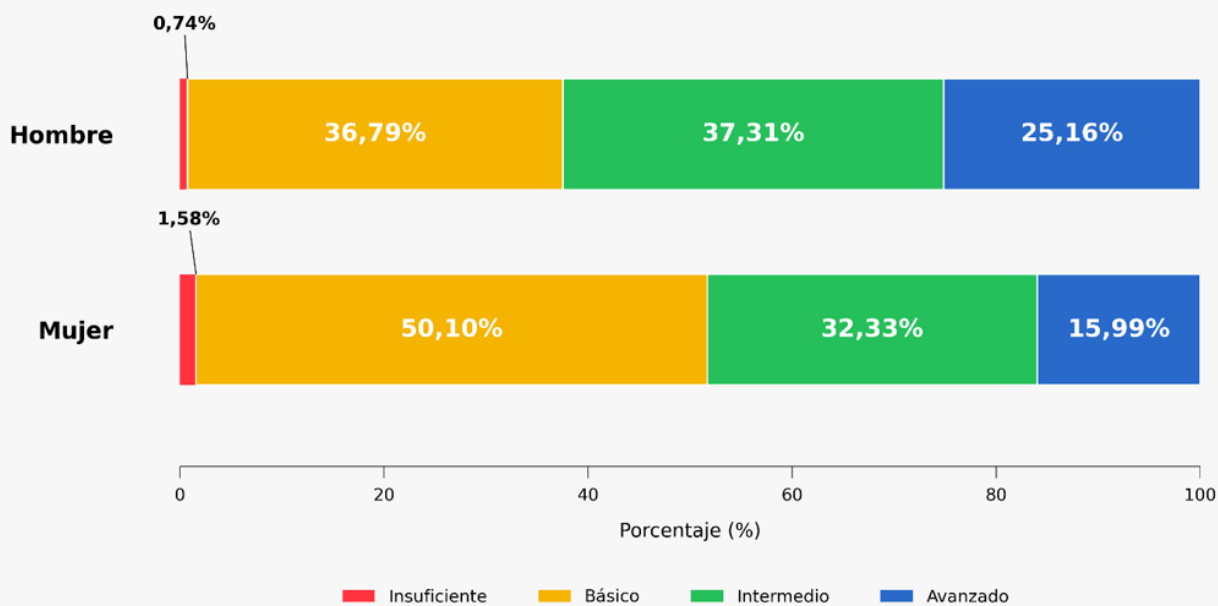
Resultados por sexo

La distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas según sexo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje matemático evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes hombres y mujeres ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Matemáticas y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades asociadas con el razonamiento matemático, la interpretación de relaciones, el análisis de representaciones, la integración de información y la resolución de problemas en distintos contextos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 40: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos diurnos



Asimismo, se observan variaciones en la proporción de estudiantes ubicados en los niveles intermedio y avanzado, así como en la categoría insuficiente. En los hombres, la proporción en los niveles intermedio y avanzado es mayor que en las mujeres, mientras que en estas se observa una concentración más alta en el nivel básico. La categoría insuficiente mantiene porcentajes reducidos en ambos grupos, aunque con una proporción ligeramente mayor en mujeres.

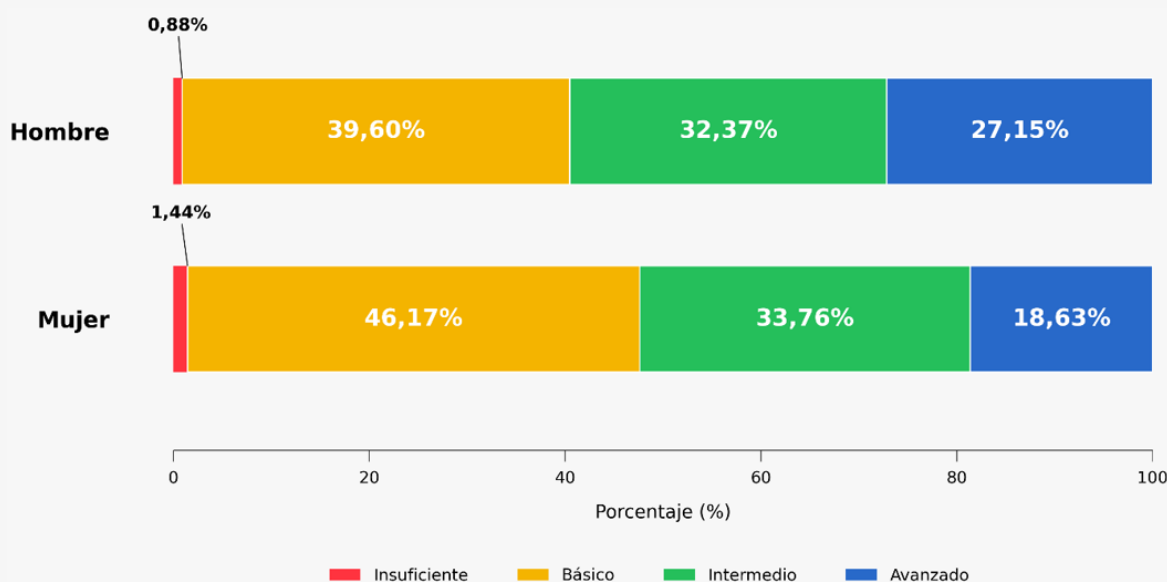
Estas diferencias permiten identificar tendencias diferenciadas en el desarrollo de habilidades relacionadas con el razonamiento matemático, la interpretación de relaciones y la resolución de problemas. Sin embargo, no deben interpretarse como categorías rígidas ni como relaciones de superioridad entre grupos, sino como información diagnóstica útil para orientar estrategias pedagógicas y fortalecer oportunidades de aprendizaje para toda la población estudiantil.

Desde una perspectiva educativa, los resultados refuerzan la importancia de continuar promoviendo

experiencias de aprendizaje matemático inclusivas, contextualizadas y centradas en el desarrollo progresivo del razonamiento, la resolución de problemas, el análisis de representaciones y la interpretación de relaciones matemáticas en distintos contextos.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 41: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios académicos nocturnos



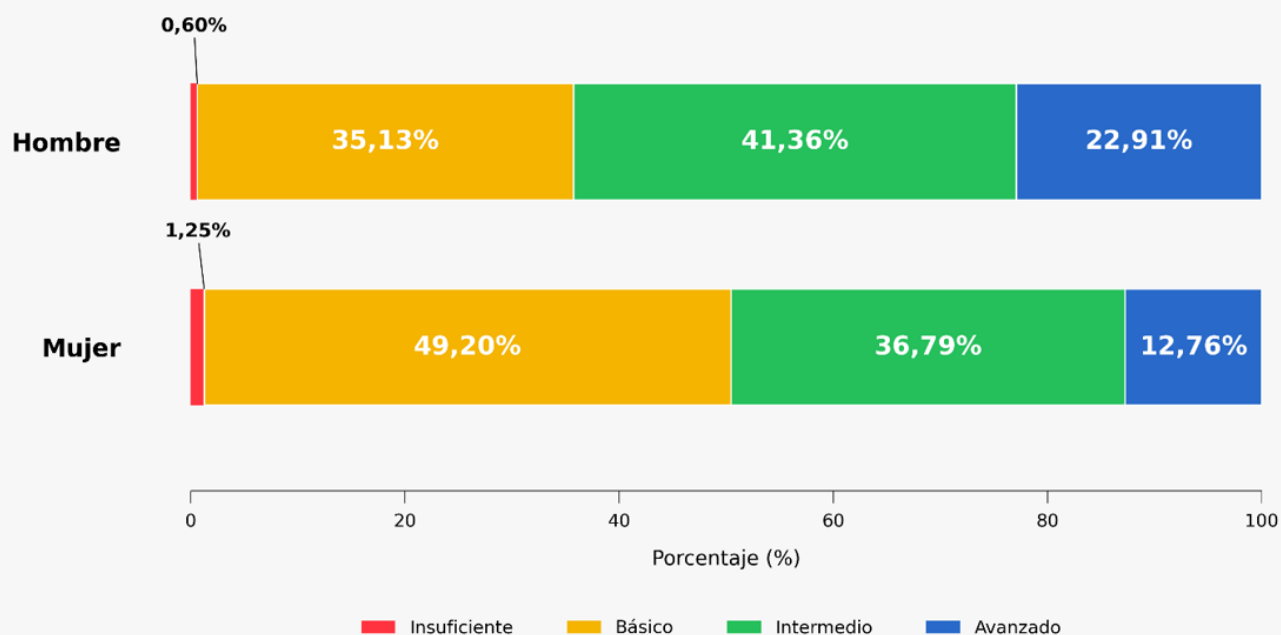
La distribución por sexo en Matemáticas para colegios académicos nocturnos muestra un patrón diferenciado entre hombres y mujeres dentro del continuo de desempeño evaluado. En ambos grupos se observa una presencia importante en niveles asociados con la identificación de propiedades, elementos y representaciones matemáticas, así como con el avance hacia tareas que requieren determinar relaciones, interpretar información cuantitativa y resolver problemas en distintos contextos matemáticos.

En el caso de los hombres, se aprecia una mayor presencia relativa en desempeños asociados con la resolución de problemas y el uso de representaciones algebraicas, gráficas y geométricas. En las mujeres, la distribución muestra una concentración más amplia en niveles vinculados con la consolidación de habilidades fundamentales, lo que permite identificar oportunidades de fortalecimiento para favorecer el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad. Estas diferencias deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo los resultados observados.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje que fortalezcan la comprensión conceptual, el razonamiento matemático y la resolución de problemas. En particular, conviene enfatizar el trabajo con funciones lineales y cuadráticas, circunferencias, posiciones relativas, sistemas de ecuaciones, medidas estadísticas y relaciones métricas en figuras planas y tridimensionales, de manera que toda la población estudiantil cuente con mayores oportunidades para avanzar hacia desempeños matemáticos más complejos.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 42: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, en colegios técnicos



La distribución por sexo en Matemáticas para colegios técnicos evidencia patrones diferenciados en el desarrollo de habilidades asociadas con el razonamiento, la interpretación de representaciones y la resolución de problemas. En los hombres se observa una mayor presencia relativa en niveles que implican tareas de mayor complejidad cognitiva, mientras que en las mujeres el patrón se concentra más en desempeños vinculados con la consolidación de aprendizajes fundamentales y procedimientos matemáticos básicos e intermedios.

Estos resultados deben interpretarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo las diferencias observadas. Más bien, la información permite identificar tendencias que pueden orientar acciones de mediación diferenciadas, dirigidas a fortalecer oportunidades de aprendizaje para toda la población estudiantil, especialmente en tareas que requieren establecer relaciones, analizar información matemática, seleccionar estrategias y resolver situaciones en distintos contextos.

Desde una perspectiva educativa, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje inclusivas y contextualizadas que favorezcan el tránsito progresivo hacia desempeños de mayor complejidad. Esto implica fortalecer la comprensión conceptual, la argumentación, la modelización, el uso flexible de procedimientos y la resolución de problemas en Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

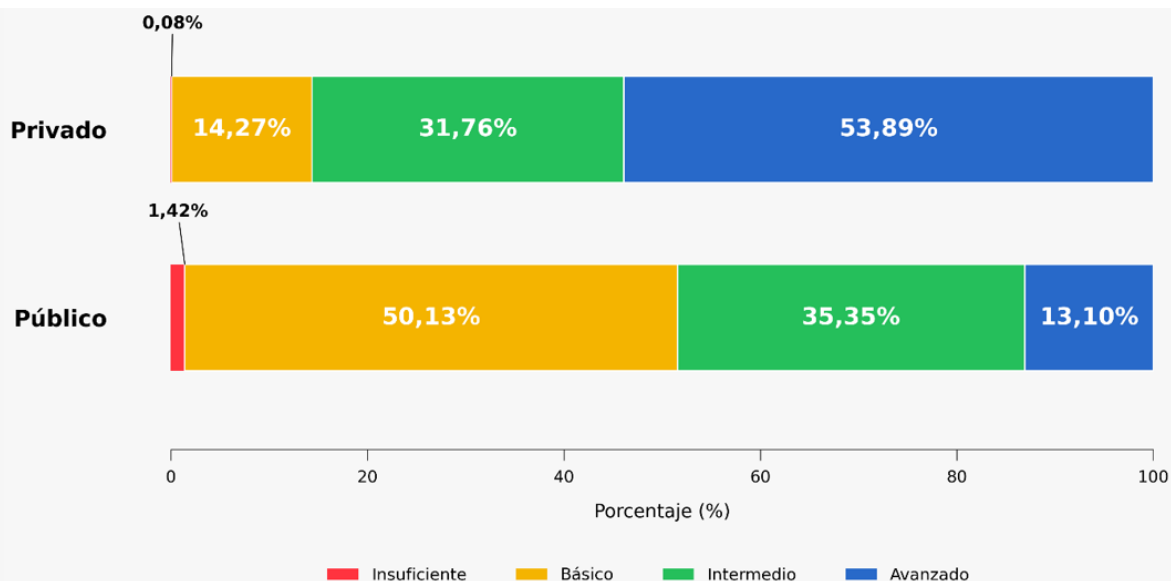
Resultados por condición legal

La distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas según condición legal del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje matemático evaluado. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la condición legal del centro educativo.

Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Matemáticas y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades asociadas con el razonamiento matemático, el análisis de relaciones, la interpretación de representaciones, la integración de información y la resolución de problemas en distintos contextos. Su lectura debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada, considerando que las distribuciones observadas constituyen señales para orientar estrategias de fortalecimiento y no explicaciones causales sobre el desempeño estudiantil.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 43: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos diurnos



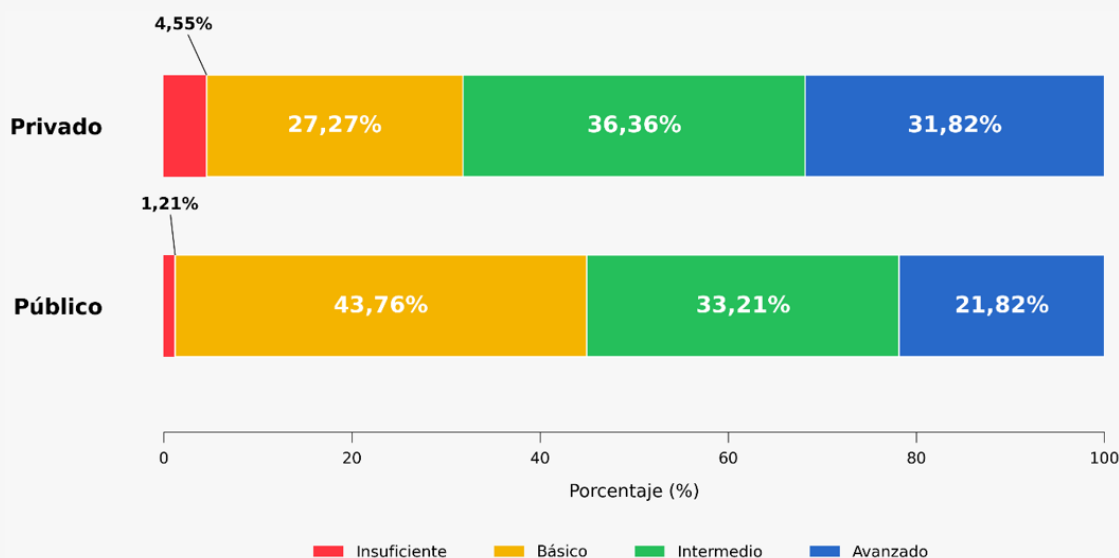
Estas diferencias reflejan la incidencia de múltiples factores asociados con las condiciones y contextos educativos en los que se desarrolla el aprendizaje matemático, tales como oportunidades de acompañamiento pedagógico, acceso a recursos, trayectorias escolares, condiciones socioeducativas y experiencias de aprendizaje vinculadas con el razonamiento matemático, el análisis de relaciones y la resolución de problemas.

No obstante, desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, los resultados no deben interpretarse como mecanismos de clasificación entre sectores educativos, sino como información relevante para identificar necesidades de fortalecimiento y orientar estrategias de mediación contextualizadas. La evidencia obtenida permite apoyar la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento progresivo de

habilidades matemáticas en toda la población estudiantil, especialmente aquellas relacionadas con la interpretación de representaciones, el uso de procedimientos, el establecimiento de relaciones y la resolución de situaciones en distintos contextos.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 44: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios académicos nocturnos



La distribución según condición legal del centro educativo en Matemáticas para colegios académicos nocturnos muestra patrones diferenciados entre centros públicos y privados dentro del continuo de desempeño evaluado. En ambos tipos de centro se observa presencia en niveles asociados con la identificación de elementos, propiedades y representaciones matemáticas, así como con el avance hacia tareas que requieren determinar relaciones, interpretar información cuantitativa y resolver problemas en distintos contextos.

En los centros privados se aprecia una mayor concentración relativa en niveles vinculados con desempeños de mayor complejidad, asociados con la resolución de problemas, el uso de representaciones algebraicas y gráficas, el análisis de funciones, la interpretación de medidas estadísticas y el trabajo con relaciones geométricas. En los centros públicos, la distribución muestra una base más amplia en desempeños asociados con la consolidación de habilidades fundamentales, lo que permite identificar oportunidades de fortalecimiento para favorecer el tránsito hacia niveles intermedios y avanzados.

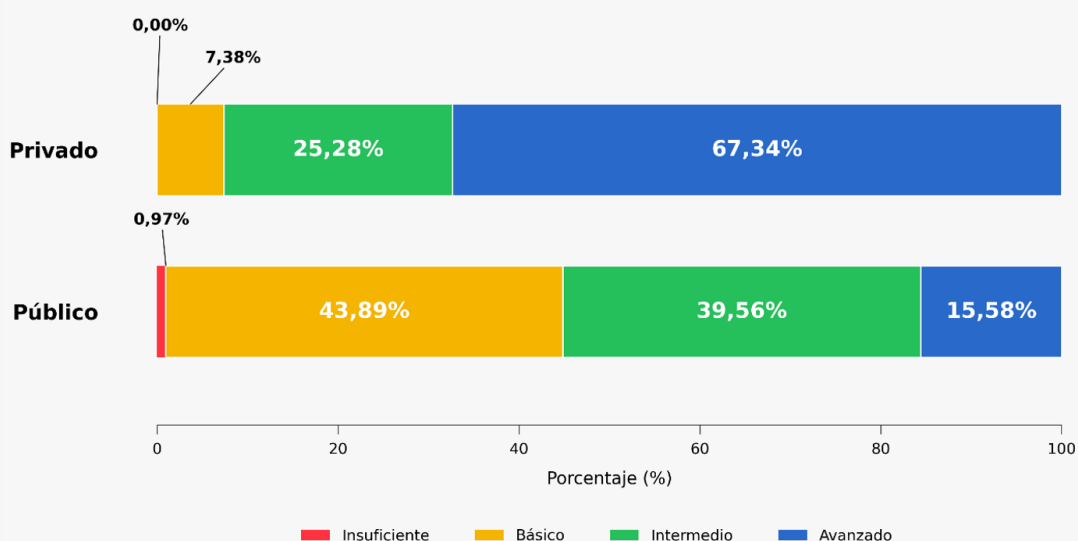
Estas diferencias deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma los resultados observados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación diferenciada, considerando las particularidades de la modalidad nocturna y la diversidad de trayectorias educativas del estudiantado.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas, la comprensión conceptual y el uso flexible de representaciones. En particular,

conviene fortalecer el trabajo con funciones lineales y cuadráticas, circunferencias, posiciones relativas, sistemas de ecuaciones, medidas estadísticas y relaciones métricas en figuras planas y tridimensionales, de manera que toda la población estudiantil cuente con mayores oportunidades para avanzar hacia desempeños matemáticos de mayor complejidad.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 45: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, en colegios técnicos



La distribución según condición legal del centro educativo evidencia perfiles de desempeño diferenciados en Matemáticas para colegios técnicos. En los centros privados se observa una mayor presencia relativa de estudiantes en desempeños de alta complejidad, asociados con el análisis de relaciones, la interpretación de representaciones, la selección de estrategias y la resolución de problemas en contextos diversos. En los centros públicos, el patrón se concentra más en niveles vinculados con la consolidación de aprendizajes fundamentales y con procesos intermedios de aplicación e interpretación matemática.

Estos resultados deben analizarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí sola las diferencias observadas. La distribución puede estar asociada con múltiples factores institucionales, socioeducativos y pedagógicos, como las oportunidades de acompañamiento, el acceso a recursos, las trayectorias escolares y las experiencias de aprendizaje disponibles para desarrollar razonamiento matemático.

Desde esta perspectiva, la información permite orientar acciones de fortalecimiento diferenciadas. En los grupos con mayor presencia en niveles iniciales o intermedios, resulta prioritario consolidar la comprensión conceptual, el uso pertinente de procedimientos y la interpretación de información matemática. En los grupos con mayor avance, conviene profundizar en tareas de modelización, argumentación, análisis de relaciones y resolución de problemas de mayor demanda cognitiva.

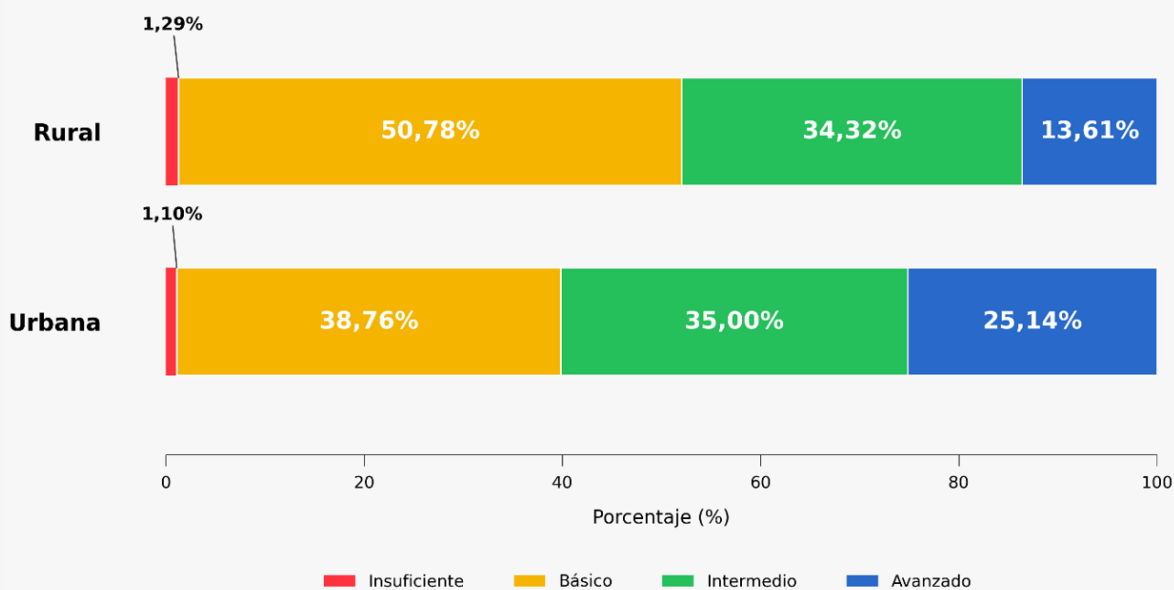
Resultados por zona

La distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas según zona del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje matemático evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la zona urbana o rural del centro educativo.

Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Matemáticas y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades asociadas con el razonamiento matemático, la interpretación de representaciones, el establecimiento de relaciones, la integración de información y la resolución de problemas en distintos contextos. Su lectura debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada, considerando que las distribuciones observadas constituyen señales para orientar estrategias de mediación y fortalecimiento, no explicaciones causales sobre el desempeño estudiantil.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 46: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos diurnos



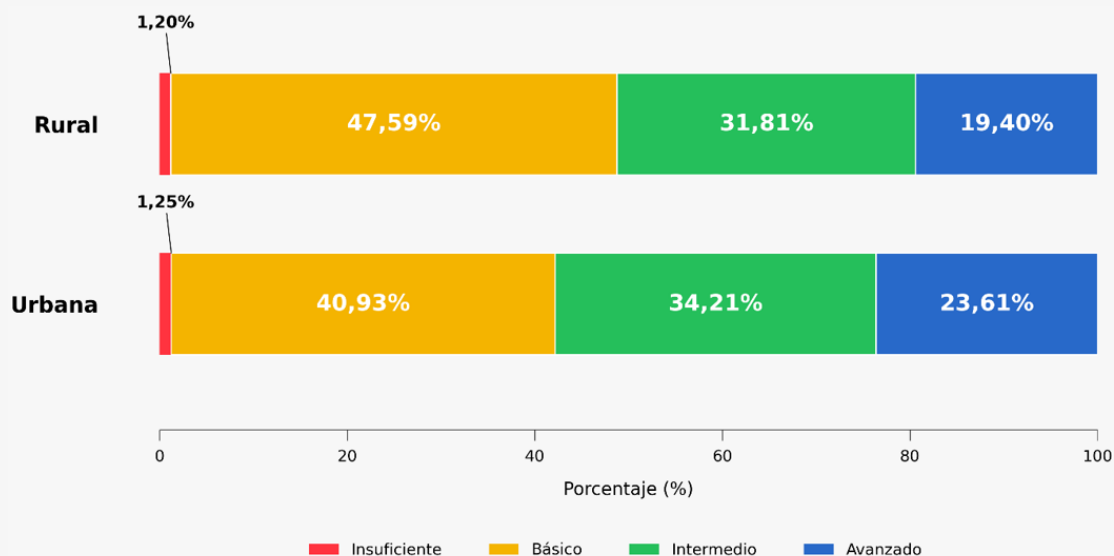
Estas diferencias pueden relacionarse con diversos factores asociados con las características territoriales y educativas de cada contexto, tales como el acceso a recursos pedagógicos, las oportunidades de acompañamiento, las condiciones de conectividad, la disponibilidad de apoyos institucionales y las experiencias de aprendizaje vinculadas con el desarrollo del razonamiento matemático, la interpretación de representaciones y la resolución de problemas.

Desde una perspectiva diagnóstica, los resultados no deben entenderse como mecanismos de comparación entre zonas, sino como información relevante para orientar acciones de fortalecimiento contextualizadas y promover mayores oportunidades de aprendizaje matemático para toda la

población estudiantil. Asimismo, permiten identificar necesidades específicas de acompañamiento y fortalecer procesos pedagógicos relacionados con la resolución de problemas, el análisis de relaciones, la interpretación de información matemática y el uso de procedimientos en distintos territorios del país.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 47: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios académicos nocturnos

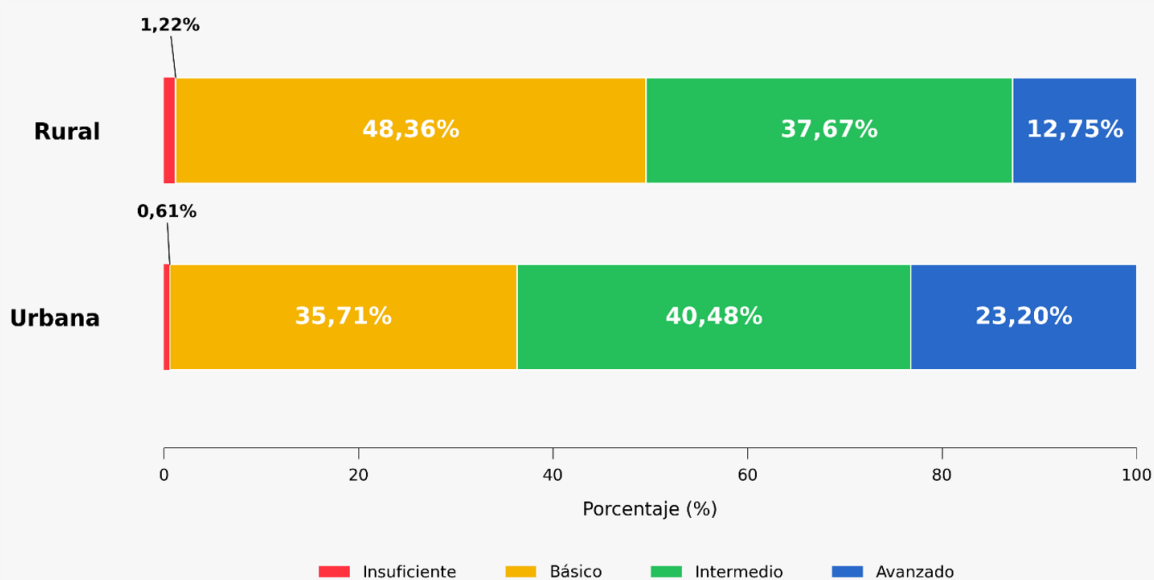


Los resultados de Matemáticas en secundaria académica nocturna muestran diferencias moderadas entre las zonas urbana y rural. En ambos casos, la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, aunque este porcentaje es más elevado en la zona rural (47,59 %) que en la urbana (40,93 %). Por su parte, la zona urbana presenta mayores porcentajes en los niveles intermedio (34,21 %) y avanzado (23,61 %) en comparación con la zona rural (31,81 % y 19,40 %, respectivamente).

La categoría insuficiente presenta porcentajes prácticamente idénticos y reducidos en ambas zonas, con 1,20 % en la rural y 1,25 % en la urbana. En términos generales, los resultados sugieren una mayor concentración del estudiantado rural en el nivel básico, mientras que en la zona urbana se observa una proporción ligeramente mayor de estudiantes en los niveles intermedio y avanzado. Este patrón evidencia oportunidades para fortalecer el razonamiento matemático, la modelización y la resolución de problemas, especialmente en contextos donde se concentra una mayor proporción de estudiantes en el nivel básico.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 48: Matemáticas: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, en colegios técnicos



La distribución por zona en Matemáticas para colegios técnicos evidencia diferencias en los puntos de partida del estudiantado para el desarrollo de habilidades matemáticas. En la zona urbana se observa una mayor presencia relativa de desempeños asociados con tareas de mayor complejidad, como la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones, la selección de estrategias y la resolución de problemas. En la zona rural, el patrón sugiere una necesidad más marcada de consolidar aprendizajes fundamentales y fortalecer el tránsito hacia procesos matemáticos de mayor demanda cognitiva.

Estas diferencias pueden estar relacionadas con condiciones territoriales y educativas diversas, como el acceso a recursos pedagógicos, las oportunidades de acompañamiento, la disponibilidad de apoyos institucionales, las trayectorias escolares y las experiencias de aprendizaje disponibles en cada contexto. Por ello, los resultados no deben interpretarse como una comparación jerárquica entre zonas, sino como información diagnóstica para orientar acciones de fortalecimiento contextualizadas.

Desde una perspectiva pedagógica, la información permite priorizar estrategias que favorezcan el desarrollo progresivo del razonamiento matemático en todos los territorios. Esto implica fortalecer la comprensión conceptual, la modelización de situaciones, el uso flexible de procedimientos, la interpretación de información matemática y la resolución de problemas en Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Resultados por dirección regional

La distribución de los niveles de desempeño en Matemáticas según dirección regional de educación permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje matemático evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres tablas: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. En cada tabla se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado para cada dirección regional.

Esta desagregación constituye un insumo relevante para caracterizar el desempeño en Matemáticas en los diferentes territorios del país y orientar procesos de análisis pedagógico contextualizado. Asimismo, aporta información para la toma de decisiones educativas desde cada dirección regional, particularmente en relación con el fortalecimiento de habilidades asociadas con el razonamiento matemático, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones, la aplicación de procedimientos y la resolución de problemas en los bloques de Geometría, Relaciones y Álgebra, y Estadística y Probabilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Tabla 17: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios académicos diurnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,82	42,04	36,04	21,10
Cartago	0,88	36,43	39,90	22,79
Cañas	0,55	55,80	31,49	12,15
Central del Pacífico	0,44	57,71	25,99	15,86
Coto	1,30	55,35	29,05	14,31
Desamparados	0,82	49,22	36,51	13,45
Grande del Térraba	2,27	59,09	28,18	10,45
Guápiles	2,51	47,83	34,81	14,85
Heredia	0,75	37,62	33,90	27,73
Liberia	2,16	48,69	31,28	17,87
Limón	2,22	58,94	29,69	9,16
Los Santos	0,39	42,75	36,47	20,39
Nicoya	1,64	52,25	29,71	16,39
Occidente	0,54	39,36	36,80	23,29
Peninsular	1,03	55,67	26,80	16,49
Puntarenas	1,81	49,80	33,27	15,12
Puriscal	0,46	46,92	34,17	18,45
Pérez Zeledón	1,06	41,78	37,82	19,35
San Carlos	1,60	46,24	37,05	15,10
San José Central	1,11	36,19	36,78	25,92
San José Norte	0,52	27,70	32,46	39,32
San José Oeste	1,82	32,85	36,94	28,39
Santa Cruz	1,61	59,76	27,77	10,87
Sarapiquí	0,99	52,66	35,70	10,65
Sulá	2,27	57,58	34,85	5,30
Turrialba	1,20	46,02	36,51	16,27
Zona Norte-Norte	1,03	57,71	30,10	11,16

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación no debe entenderse como un mecanismo de competencia, clasificación o elaboración de rankings entre regiones. Cada dirección regional responde a contextos sociales, geográficos, culturales y educativos distintos, por lo que las diferencias observadas reflejan realidades heterogéneas que requieren análisis contextualizados y respuestas pedagógicas diferenciadas.

Desde una perspectiva diagnóstica, la distribución de los niveles de desempeño permite identificar tendencias generales sobre el desarrollo de habilidades matemáticas en los distintos territorios. En algunas regiones se observa una mayor concentración de estudiantes en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en otras se presenta una proporción relativamente mayor en el nivel básico o en la categoría insuficiente. Sin embargo, estos resultados no representan regiones “mejores” o “peores”, sino distintos puntos de partida para orientar estrategias de fortalecimiento educativo y acompañamiento pedagógico.

La información regional adquiere especial valor cuando se utiliza para identificar necesidades específicas relacionadas con el razonamiento matemático, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones, la aplicación de procedimientos y la resolución de problemas en los bloques de Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad. De esta manera, los resultados permiten a las asesorías regionales y a los equipos técnicos priorizar áreas de atención, fortalecer prácticas de mediación pedagógica y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para la población estudiantil.

Asimismo, la presencia de estudiantes en todos los niveles de desempeño dentro de las distintas regiones evidencia la diversidad de trayectorias y procesos de aprendizaje presentes en el sistema educativo. Esto refuerza la importancia de utilizar los resultados como herramientas para comprender mejor las necesidades educativas, orientar la toma de decisiones y fortalecer los aprendizajes, no como instrumentos de etiquetado o clasificación territorial.

Colegios Académicos Nocturnos

Tabla 18: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios académicos nocturnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	2,03	46,34	30,08	21,54
Cartago	0,57	39,20	32,67	27,56
Cañas	3,45	58,62	24,14	13,79
Central del Pacífico	2,88	54,68	34,53	7,91
Coto	0,98	52,68	32,20	14,15
Desamparados	0,00	32,28	32,28	35,44
Grande del Térraba	2,90	42,03	43,48	11,59
Guápiles	0,00	38,18	40,91	20,91
Heredia	1,29	39,35	41,29	18,06
Liberia	0,00	50,98	31,37	17,65
Limón	0,39	54,83	22,39	22,39
Los Santos	0,00	29,63	37,04	33,33
Nicoya	6,67	66,67	20,00	6,67
Occidente	0,39	43,02	32,56	24,03
Peninsular	0,00	0,00	100,00	0,00
Puntarenas	2,80	52,34	28,04	16,82
Puriscal	0,00	39,34	37,70	22,95
Pérez Zeledón	0,00	43,12	33,12	23,75
San Carlos	1,25	48,75	32,50	17,50
San José Central	1,71	31,43	41,71	25,14
San José Norte	2,29	37,16	36,70	23,85
San José Oeste	0,78	34,88	31,01	33,33
Santa Cruz	6,25	75,00	12,50	6,25
Sarapiquí	3,06	45,92	30,61	20,41
Sulá	2,94	61,76	26,47	8,82
Turrialba	1,79	32,14	44,64	21,43
Zona Norte-Norte	0,00	48,89	40,00	11,11

Los resultados de la prueba diagnóstica de Matemáticas en secundaria académica nocturna evidencian una diversidad de desempeños entre las distintas Direcciones Regionales de Educación. En términos generales, la mayor parte del estudiantado se concentra en los niveles básico e intermedio, lo que refleja el desarrollo de conocimientos y habilidades fundamentales relacionados con el razonamiento matemático, la comprensión de relaciones geométricas, funcionales, algebraicas y estadísticas, la interpretación de información y la resolución de problemas en diversos contextos.

La categoría insuficiente presenta una participación relativamente reducida en la mayoría de las direcciones regionales. Este comportamiento indica que una amplia proporción del estudiantado brindó evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos. No obstante, la presencia de estudiantes en esta categoría pone de manifiesto la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de acompañamiento y nivelación en aquellos aprendizajes que constituyen la base para avanzar hacia desempeños de mayor complejidad.

Asimismo, los resultados muestran la presencia de estudiantes ubicados en el nivel avanzado en las distintas direcciones regionales, lo que evidencia capacidades para analizar situaciones matemáticas más complejas, establecer relaciones entre diferentes conceptos, seleccionar estrategias adecuadas de resolución y justificar procedimientos utilizados en la solución de problemas. De igual manera, la importante concentración de estudiantes en los niveles básico e intermedio señala oportunidades para seguir fortaleciendo habilidades relacionadas con el razonamiento, la modelización y la aplicación del conocimiento matemático en situaciones de la vida cotidiana y académica.

Las variaciones observadas entre direcciones regionales reflejan las características particulares de los contextos educativos y de la población que participa en la modalidad académica en horario nocturno. Por ello, los resultados deben interpretarse como una fuente de información para orientar procesos de mejora continua y acompañamiento pedagógico, más que como un mecanismo de comparación entre regiones.

En términos generales, los hallazgos evidencian una base importante de aprendizajes matemáticos en la modalidad académica nocturna y brindan información relevante para fortalecer el desarrollo progresivo de habilidades vinculadas con la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la utilización de herramientas matemáticas en diversos contextos.

Colegios Técnicos Profesionales

Tabla 19: Matemáticas: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación en colegios técnicos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,84	35,64	43,16	20,36
Cartago	0,36	30,07	36,45	33,12
Cañas	1,10	48,90	37,91	12,09
Central del Pacífico	1,96	59,17	31,54	7,33
Coto	1,81	50,00	38,04	10,14
Desamparados	0,87	40,28	42,77	16,07
Grande del Térraba	0,00	49,58	38,66	11,76
Guápiles	1,30	48,70	37,88	12,12
Heredia	0,58	31,59	43,33	24,49
Liberia	1,23	53,40	36,42	8,95
Limón	1,39	57,47	33,33	7,81
Los Santos	0,60	29,76	41,67	27,98
Nicoya	0,73	43,07	29,56	26,64
Occidente	2,14	42,51	46,79	8,56
Peninsular	0,00	48,98	40,82	10,20
Puntarenas	2,15	57,51	31,76	8,58
Puriscal	1,57	46,86	37,70	13,87
Pérez Zeledón	0,74	43,18	42,93	13,15
San Carlos	1,19	43,92	40,34	14,55
San José Central	0,36	31,86	38,32	29,46
San José Norte	0,43	38,59	41,58	19,40
San José Oeste	0,16	30,67	45,35	23,82
Santa Cruz	1,83	67,28	27,46	3,43
Sarapiquí	0,00	73,15	21,30	5,56
Sulá	2,08	70,83	20,83	6,25
Turrialba	0,00	56,88	36,70	6,42
Zona Norte-Norte	0,75	62,69	31,34	5,22

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada, sin asumir que las diferencias observadas constituyen una jerarquización entre regiones. Cada dirección regional responde a condiciones sociales, geográficas, institucionales y educativas particulares, por lo que la distribución de los niveles de desempeño debe entenderse como un insumo para orientar procesos de acompañamiento pedagógico y no como un mecanismo de comparación territorial.

En términos generales, la tabla evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico e intermedio, aunque con variaciones entre direcciones regionales. En algunas regiones se observa una mayor presencia relativa en los niveles intermedio y avanzado, lo que sugiere un avance hacia desempeños asociados con mayor interpretación, análisis y resolución de situaciones matemáticas. En otras, la concentración en el nivel básico señala la necesidad de fortalecer aprendizajes fundamentales y consolidar habilidades previas para transitar hacia tareas de mayor complejidad.

Esta información permite identificar distintos puntos de partida para la mediación pedagógica regional. Su valor principal está en orientar acciones contextualizadas para fortalecer el razonamiento matemático, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones, la aplicación de procedimientos y la resolución de problemas en los distintos bloques evaluados. En este sentido, los resultados deben utilizarse como evidencia para priorizar apoyos, ajustar estrategias de enseñanza y ampliar las oportunidades de aprendizaje matemático para toda la población estudiantil de colegios técnicos.

Síntesis sección 5

Relevancia para la interpretación del diagnóstico en Matemáticas

La prueba de Matemáticas para secundaria 2026 evaluó un conjunto de habilidades relacionadas con el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones y la aplicación funcional de conocimientos matemáticos en distintos contextos. Su diseño se sustentó en el Programa de Estudio vigente y en un modelo centrado en evidencias, lo que permitió resguardar la coherencia entre currículo, aprendizajes esperados e ítems de evaluación.

Los resultados diagnósticos permitieron comprender cómo se distribuyeron las habilidades matemáticas en la población estudiantil evaluada y constituyen un insumo relevante para orientar procesos de mediación pedagógica, acompañamiento docente y toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Los niveles de desempeño y la escala IDEA-250 ofrecen una interpretación progresiva del aprendizaje matemático, favoreciendo una lectura diagnóstica orientada al fortalecimiento de habilidades relacionadas con Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

En este sentido, la principal utilidad del diagnóstico no consistió en clasificar estudiantes, centros educativos, zonas o regiones, sino en generar información pertinente para fortalecer oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo progresivo del pensamiento matemático en todo el sistema educativo.

Página dejada en blanco a propósito



6 Diagnóstico en la asignatura de Estudios Sociales, secundaria 2026: comprender la sociedad contemporánea desde los procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y ciudadanos.

La evaluación diagnóstica en Estudios Sociales brinda información relevante sobre el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales que configuran la sociedad contemporánea. Los resultados permiten identificar cómo el estudiantado reconoce y distingue causas, consecuencias, transformaciones y relaciones entre procesos sociales desarrollados desde el siglo XIX hasta la actualidad, así como su incidencia en la organización del espacio, las relaciones de poder, la convivencia democrática, los derechos humanos, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Esta sección presenta la distribución nacional de los niveles de desempeño y los resultados en la escala IDEA-250 para la población de secundaria, con el propósito de aportar insumos para la reflexión pedagógica, la identificación de fortalezas y necesidades de apoyo, y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.



El constructo evaluado: pensamiento social crítico para comprender la sociedad contemporánea desde los procesos históricos, geopolíticos y poblacionales.

El constructo de la prueba de Estudios Sociales de secundaria 2026 se organiza en torno a la comprensión crítica de la sociedad contemporánea, a partir del análisis de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales desarrollados desde el siglo XIX hasta la actualidad. La evaluación se centra en la capacidad del estudiantado para movilizar conocimientos sociales, interpretar información, establecer relaciones de causa y consecuencia, reconocer transformaciones históricas y analizar problemáticas contemporáneas en distintos espacios y temporalidades.

En este sentido, el constructo puede entenderse como:

“La capacidad de integrar y aplicar conocimientos sociales de forma crítica y reflexiva, mediante la articulación de perspectivas históricas, geográficas, económicas, políticas, ambientales y culturales, para comprender procesos de la sociedad contemporánea, analizar relaciones entre actores, espacios y tiempos, e interpretar problemáticas vinculadas con la convivencia democrática, los derechos humanos, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.”

Esta definición implica que la prueba no evalúa únicamente la memorización de datos, fechas, lugares o hechos históricos, sino la capacidad de utilizar esos conocimientos para reconocer causas y consecuencias, distinguir transformaciones sociopolíticas y económicas, relacionar procesos históricos con situaciones actuales e interpretar fenómenos sociales desde una perspectiva contextualizada.

Asimismo, el diseño del instrumento responde a un enfoque curricular que privilegia el análisis crítico de los procesos históricos y geográficos, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la articulación entre escalas espaciales y temporales. Por ello, los resultados deben interpretarse como evidencia diagnóstica sobre el desarrollo de habilidades para comprender la sociedad contemporánea y no como una medición aislada de contenidos factuales.



Lo medible y sus alcances

El marco de especificaciones de la prueba de Estudios Sociales introduce el concepto de contextos de los ítems como una dimensión técnica relevante para la evaluación de la comprensión histórica, geográfica, geopolítica y social. Los contextos corresponden a los escenarios desde los cuales se sitúan las tareas de evaluación y permiten valorar cómo el estudiantado utiliza conocimientos y habilidades para interpretar procesos vinculados con la sociedad contemporánea, en distintas escalas espaciales y temporales.

Estos contextos favorecen que la evaluación trascienda la memorización de datos, fechas o hechos aislados y se centre en procesos de comprensión, análisis e interpretación. De esta manera, la prueba valora la capacidad para reconocer causas y consecuencias, distinguir transformaciones históricas, relacionar procesos sociales, interpretar problemáticas geopolíticas y comprender situaciones vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Asimismo, el instrumento permite medir distintos niveles de complejidad cognitiva asociados con habilidades como identificar, reconocer, distinguir, relacionar e inferir información proveniente de textos, mapas, imágenes, tablas, gráficos y otros recursos contextualizados.

Sin embargo, como toda prueba estandarizada de selección única, existen alcances y límites en relación con lo que puede medirse mediante este tipo de instrumento. La prueba permite aproximarse al desarrollo de habilidades de pensamiento social crítico y a la comprensión de procesos históricos y geopolíticos contemporáneos, pero no sustituye otros procesos de evaluación formativa desarrollados en el aula.

Tabla 20: Estudios Sociales: contextos presentes en los ítems y sus definiciones

Contextos	Definición
Sociohistórico y de bienestar humano	Evalúa aprendizajes relacionados con la ubicación geográfica de Costa Rica, sus regiones, características del relieve, clima, biodiversidad, organización territorial y relación entre ambiente y actividades humanas. También incorpora aspectos vinculados con instituciones promotoras de derechos y convivencia ciudadana.
Geográfico y ambiental	Evalúa procesos históricos y ciudadanos relacionados con la historia antigua de Costa Rica, pueblos originarios, conquista, colonia, independencia, Pacto de Concordia, Anexión del Partido de Nicoya, identidad costarricense y símbolos nacionales, desde una perspectiva intercultural, multiétnica y ciudadana.
Político-institucional y de derechos humanos	Situaciones asociadas con la organización política de las sociedades, los cambios institucionales, las disputas por el poder, los regímenes democráticos o autoritarios, los procesos de redemocratización y la garantía o violación de los derechos humanos.

Contexto	Definición
Vida cotidiana y prácticas sociales	Situaciones que muestran cómo los procesos históricos, económicos, políticos y geográficos inciden en la vida cotidiana, el trabajo, el consumo, la movilidad, las relaciones sociales, las migraciones, las crisis, las guerras y las luchas sociales.
Problemático-prospectivo	Situaciones formuladas como problemas o dilemas históricos, geográficos, sociales o ambientales que requieren examinar causas y consecuencias, considerar distintos puntos de vista y proyectar posibles escenarios o alternativas de acción.

Lo que sí se evalúa

La prueba diagnóstica de Estudios Sociales evalúa la capacidad del estudiantado para comprender, interpretar y analizar procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales vinculados con la sociedad contemporánea, desde el siglo XIX hasta la actualidad. El énfasis de la evaluación se centra en el uso de conocimientos sociales para comprender situaciones, establecer relaciones, reconocer transformaciones y analizar problemáticas en distintos contextos.

En este sentido, la prueba valora desempeños relacionados con:

- el reconocimiento de causas, características y consecuencias de procesos históricos contemporáneos;
- la identificación de transformaciones políticas, económicas y sociales derivadas de acontecimientos como el imperialismo, las guerras mundiales, la Revolución rusa, la crisis de 1929, la Guerra Fría, la descolonización y la caída del socialismo real;
- la distinción de relaciones entre procesos geopolíticos, conflictos contemporáneos y cambios en la organización mundial;
- la interpretación de información histórica, geográfica y social presentada en textos, mapas, imágenes, tablas, gráficos u otros recursos;
- el análisis de problemáticas vinculadas con derechos humanos, segregación racial, migraciones, narcotráfico, crecimiento poblacional y desigualdades sociales;
- la comprensión de relaciones entre población, territorio, ambiente, economía y sociedad;
- la identificación de implicaciones sociales, económicas y políticas de procesos globales y regionales;
- y la comprensión de situaciones vinculadas con convivencia democrática, paz social, diversidad sociocultural y sostenibilidad.

Asimismo, la evaluación busca identificar el grado en que el estudiantado logra movilizar habilidades de pensamiento histórico, geográfico y social para comprender situaciones contextualizadas, establecer relaciones entre procesos y analizar fenómenos relevantes de la sociedad contemporánea.

Lo que no se evalúa en esta aplicación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Estudios Sociales de secundaria 2026 no está diseñada para evaluar la memorización aislada de fechas, nombres, conceptos, lugares o acontecimientos históricos sin comprensión de sus relaciones e implicaciones. Tampoco pretende medir únicamente la repetición literal de contenidos curriculares ni la acumulación de información descontextualizada.

Asimismo, la prueba no evalúa procesos extensos de argumentación escrita, producción de ensayos, investigaciones históricas o geográficas complejas, ni análisis documentales que requieran respuestas abiertas o desarrollos prolongados. De igual forma, no busca medir actitudes, valores personales, opiniones políticas o posicionamientos ideológicos del estudiantado, aunque estos aspectos puedan relacionarse indirectamente con los procesos de aprendizaje en Estudios Sociales.

La evaluación tampoco pretende valorar conocimientos especializados o profundizaciones disciplinares que excedan los aprendizajes esperados para la Educación Diversificada. Su propósito se centra en identificar el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales que configuran la sociedad contemporánea.

Esta delimitación técnica forma parte de la transparencia propia del marco de especificaciones, ya que permite comunicar con claridad qué aspectos pueden evaluarse mediante una prueba censal de selección única y cuáles requieren otros tipos de estrategias e instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo cotidiano.



Bloques temáticos: Costa Rica como eje integrador

El dominio de la prueba se organiza en un único bloque temático integrador, centrado en la comprensión de la sociedad contemporánea desde el análisis de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales desarrollados a escala global desde el siglo XIX hasta la actualidad. Esta organización responde al enfoque de la asignatura en secundaria, que articula conocimientos históricos, geográficos, económicos, políticos, ambientales y culturales para interpretar transformaciones sociales, relaciones de poder, conflictos, dinámicas poblacionales y problemáticas contemporáneas.

Esta estructura permite comprender los procesos evaluados no como hechos aislados, sino como fenómenos interrelacionados que han incidido en la configuración del mundo actual. En consecuencia, la prueba valora la capacidad del estudiantado para reconocer, distinguir, relacionar e inferir información sobre acontecimientos y procesos relevantes, así como para analizar sus implicaciones en la convivencia democrática, los derechos humanos, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Tabla 21: Estudios Sociales: bloque temático evaluado y conceptualización curricular

N.º	Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
1	La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente	Evalúa la comprensión de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales que configuraron la sociedad contemporánea, como el imperialismo, las guerras mundiales, la Revolución rusa, la crisis de 1929, la Guerra Fría, la descolonización, las crisis económicas, la caída del socialismo real, los conflictos geopolíticos contemporáneos, las dinámicas poblacionales y las migraciones. Valora la capacidad del estudiantado para reconocer causas y consecuencias, distinguir transformaciones políticas, económicas y sociales, relacionar procesos históricos con problemáticas actuales e inferir implicaciones para las relaciones de poder, los derechos humanos, la estabilidad regional y los desafíos globales.	23

La organización en este bloque permite integrar habilidades de pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social dentro de situaciones contextualizadas relacionadas con la sociedad contemporánea. Asimismo, favorece la evaluación de procesos de comprensión, interpretación, análisis, relación e inferencia vinculados con fenómenos históricos, poblacionales, políticos, económicos, ambientales y culturales relevantes para la formación integral del estudiantado de secundaria.

Afirmaciones de desempeño por bloque temático

La tabla siguiente presenta las 23 afirmaciones que delimitan el dominio evaluable de la prueba. Cada afirmación expresa un desempeño que el estudiantado debe ser capaz de demostrar en el contexto de la aplicación diagnóstica.

Tabla 22: Estudios Sociales: afirmaciones de ítems con base en los bloques temáticos de la prueba

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente	Distingue el proceso de expansión de los imperios europeos, así como su capacidad para controlar y modificar las condiciones de vida de diversas sociedades durante el siglo XIX e inicios del siglo XX.
	Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.
	Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.
	Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista, por ejemplo, la depresión de los años treinta, en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.

Bloque

Afirmación (La persona estudiante...)

Distingue las razones por las cuales durante la primera mitad del siglo XX se desarrollaron dos guerras de escala global.

Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.

Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la Segunda Guerra Mundial.

Infiere la importancia de la defensa y aplicación de los derechos fundamentales del ser humano para alcanzar la paz y la convivencia social.

Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.

Analiza la rivalidad geopolítica entre Estados Unidos y la Unión Soviética, expresada a través de diferentes formas, como propaganda, carrera armamentista y exploración espacial, y cómo influyó en la cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el planeta.

Distingue la importancia de los procesos de descolonización en Asia y África y su impacto para los pueblos en la actualidad.

Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.

Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas, así como sus crisis, durante la segunda mitad del siglo XX.

Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del socialismo real a finales del siglo XX.

Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.

Reconoce la naturaleza espacial de los diversos conflictos geopolíticos y dramas humanos contemporáneos en diversas regiones del planeta.

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
	<p>Infiere sobre las razones por las que la sociedad contemporánea no ha erradicado los problemas de segregación racial, limpiezas étnicas y violación de derechos humanos en diversos lugares del planeta.</p>
	<p>Distingue el estado actual y las proyecciones de cambio poblacional en Costa Rica y el mundo, así como sus implicaciones para la sociedad humana en ámbitos económicos y sociales.</p>
	<p>Reconoce, desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional, como el acceso a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas, sobre diversos grupos sociales del planeta.</p>
	<p>Infiere, a partir de las vivencias de distintos grupos migrantes, cuáles son las condiciones en las que se realizan desplazamientos hacia diferentes áreas geográficas, así como los retos que enfrentan estos grupos humanos en las comunidades de origen y recibimiento.</p>

Las afirmaciones y evidencias de la prueba de Estudios Sociales se formulan mediante ocho verbos cuya definición se unifica en el marco de especificaciones, con el fin de garantizar coherencia interna entre afirmaciones y asegurar que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada.

Tabla 23: Estudios Sociales: verbos cognitivos evaluados y sus definiciones

Verbos cognitivos	Definición operacional
Identificar	Examinar el material dado y, a partir del conocimiento previo, señalar con precisión conceptos, fenómenos geográficos e históricos, procesos sociales, económicos, políticos y culturales, así como características, causas o consecuencias relevantes que los distinguen de otros.
Reconocer	Examinar el material dado y, a partir del conocimiento previo, advertir la presencia de conceptos, hechos o elementos históricos y geográficos en contextos específicos, así como tomar conciencia de sus características, causas y consecuencias, sin necesidad de establecer relaciones complejas entre ellos.
Distinguir	Comparar y diferenciar información relativa a uno o varios procesos históricos y geográficos, con el propósito de precisar características, semejanzas y diferencias, así como causas o consecuencias principales de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales en un espacio y tiempo determinados.
Relacionar	Establecer conexiones e interacciones de tipo histórico-geográfico entre conceptos, acontecimientos, fenómenos o procesos sociales, económicos, políticos y culturales, identificando vínculos de causa, consecuencia o interdependencia entre ellos.
Comprender	Integrar y explicar información histórica y geográfica, asociando conceptos, procesos, fenómenos, causas y consecuencias dentro de un contexto determinado, de modo que pueda expresarse el sentido de un fenómeno social.
Comparar	Establecer semejanzas y diferencias entre dos o más hechos, procesos, conceptos o proposiciones históricas y geográficas relacionados con el desarrollo social, económico, político o cultural en un contexto determinado.
Analizar	Descomponer y examinar situaciones, fenómenos o informaciones históricas y geográficas, con el fin de determinar sus componentes, causas, consecuencias e implicaciones generales, pasando de la consideración de casos particulares a conclusiones más amplias.
Inferir	Obtener información nueva o conclusiones razonables a partir de datos explícitos o evidencias presentes en textos, gráficos u otras fuentes, identificando ideas subyacentes que no se expresan de forma directa.



Vinculación con el programa de estudio vigente

La prueba de Estudios Sociales de secundaria 2026 se sustenta en el Programa de Estudio vigente de Estudios Sociales para la Educación Diversificada. Su organización responde a un enfoque curricular que articula perspectivas históricas, geográficas, económicas, políticas, ambientales y culturales para comprender procesos de la sociedad contemporánea, desde el siglo XIX hasta la actualidad.

En coherencia con este enfoque, la evaluación no se centra en la memorización aislada de datos, fechas, nombres o acontecimientos históricos, sino en la capacidad del estudiantado para interpretar información, establecer relaciones, reconocer causas y consecuencias, distinguir transformaciones sociales y analizar problemáticas vinculadas con procesos históricos, geopolíticos y poblacionales relevantes.

Una característica técnica relevante de la prueba es que las afirmaciones y evidencias de desempeño delimitan lo que el estudiantado debe demostrar mediante tareas observables en ítems de selección única. Esto significa que el foco de evaluación se orienta hacia procesos cognitivos y habilidades propias de la asignatura, tales como comprender, identificar, reconocer, distinguir, relacionar, comparar, analizar e inferir información en contextos históricos, geográficos y sociales.

De esta manera, la prueba busca valorar cómo el estudiantado utiliza conocimientos sociales para comprender fenómenos de la sociedad contemporánea, interpretar relaciones entre procesos y analizar sus implicaciones en el mapa geopolítico, las relaciones de poder, los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Asimismo, el instrumento incorpora contextos sociohistóricos, geográfico-ambientales, político-institucionales, de vida cotidiana y problemático-prospectivos, los cuales permiten activar distintas habilidades de pensamiento social crítico. Esta organización fortalece la validez de contenido de la evaluación y su alineación con el enfoque pedagógico del programa de estudio vigente.



Características técnicas del instrumento

La prueba de Estudios Sociales de secundaria 2026 comparte las características técnicas generales del sistema de Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas, con particularidades propias de la asignatura y de los procesos de pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social que busca evaluar.

- **Tipo de ítems:** selección única, con cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Solo una opción corresponde a la respuesta correcta, mientras que las demás funcionan como distractores relacionados con interpretaciones no válidas o incompletas de la situación planteada.
- **Cantidad de ítems:** la prueba está conformada por 45 ítems de selección única, organizados a partir del bloque temático definido para la asignatura.
- **Tiempo de aplicación:** 120 minutos, incluyendo la lectura de los enunciados, el análisis de los recursos presentados y la respuesta a los ítems.

- **Población evaluada:** estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.
- **Modalidad de aplicación:** censal y obligatoria, durante el primer período del curso lectivo 2026.
- **Representación en los enunciados:** los ítems pueden incluir textos históricos o informativos, mapas, imágenes, tablas, gráficos y otros recursos cuando el contexto de la tarea lo requiere. Esto resulta especialmente relevante para valorar la interpretación de procesos históricos, geográficos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales.

La adopción de cuatro opciones de respuesta reduce la probabilidad de acierto por azar del 33 % al 25 %, en comparación con ítems de tres opciones. Esta característica fortalece la capacidad del instrumento para diferenciar desempeños y favorece que las respuestas correctas reflejen procesos de comprensión, análisis e interpretación vinculados con el dominio evaluado.



Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba

Los resultados psicométricos de la prueba de Estudios Sociales de secundaria permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

Prueba de colegios académicos diurnos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 25,64 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 56,98 % de aciertos. Este resultado sugiere que, en términos generales, la prueba presentó un nivel de dificultad moderado para la población evaluada, permitiendo diferenciar distintos niveles de desempeño asociados con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales de la sociedad contemporánea.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,844, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación censal. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna suficiente para sustentar una interpretación global del desempeño en la asignatura. Asimismo, el error estándar de medición fue de 2,963 puntos en la escala de puntuación directa, dato que permite valorar la precisión asociada con las puntuaciones observadas.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio fue de 0,357, mientras que el índice biserial medio alcanzó un valor de 0,468. Estos resultados evidencian, en términos generales, una adecuada capacidad de discriminación de los ítems, pues tienden a diferenciar entre estudiantes con mayores y menores niveles de desempeño. No obstante, la interpretación global del instrumento debe complementarse con la revisión técnica de aquellos ítems que presenten funcionamiento atípico, especialmente cuando los indicadores sugieren posibles problemas de clave, distractores o alineación con la demanda cognitiva esperada.

Prueba de colegios académicos nocturnos

Los resultados psicométricos de la prueba de Estudios Sociales aplicada al estudiantado de colegios nocturnos permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 25,55 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 56,8 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, la evaluación presentó un nivel de dificultad moderado para la población evaluada, permitiendo identificar distintos niveles de desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión histórica, geográfica y ciudadana.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,797, lo que aporta evidencia favorable sobre la consistencia interna de las respuestas a los ítems de la prueba. Este resultado indica que, en términos generales, los ítems presentan una relación coherente entre sí y contribuyen de manera conjunta a la medición del desempeño evaluado. No obstante, su interpretación debe complementarse con otras evidencias, como la alineación con la tabla de especificaciones, el análisis de contenido y, cuando corresponda, estudios de estructura interna, para sustentar con mayor amplitud las interpretaciones asociadas a las habilidades evaluadas.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,419, lo cual evidencia una capacidad de discriminación adecuada de los ítems. Este resultado indica que las preguntas tienden a diferenciar de manera efectiva entre estudiantes con mayores y menores niveles de desempeño, constituyendo una evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico del instrumento. En conjunto, estos indicadores respaldan la utilidad de la prueba para caracterizar los aprendizajes del estudiantado de colegios nocturnos y orientar acciones de mejora educativa.

Prueba de colegios técnicos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 26,52 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 58,94 % de aciertos. Este resultado sugiere que, en términos generales, la prueba presentó un nivel de dificultad moderado para la población evaluada, permitiendo diferenciar distintos niveles de desempeño asociados con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales de la sociedad contemporánea.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,824, lo que evidencia una consistencia interna adecuada para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna suficiente para sustentar una interpretación global del desempeño en la asignatura. Asimismo, el error estándar de medición fue de 2,946 puntos en la escala de puntuación directa, dato que permite valorar la precisión asociada con las puntuaciones observadas.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio fue de 0,340, mientras que el índice biserial medio alcanzó un valor de 0,451. Estos resultados evidencian, en términos generales, una adecuada capacidad de discriminación de los ítems, pues tienden a diferenciar entre estudiantes con mayores y menores niveles de desempeño. No obstante, la interpretación global del instrumento debe complementarse con la revisión técnica de aquellos ítems que presenten funcionamiento atípico, especialmente cuando los indicadores sugieren posibles problemas de clave, distractores o alineación con la demanda cognitiva esperada.



Caracterización del desempeño estudiantil en Estudios Sociales

De acuerdo con el marco de referencia de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026, los niveles de desempeño en Estudios Sociales se definen como descripciones progresivas del tipo de aprendizajes, habilidades y procesos de pensamiento histórico, geográfico y social que el estudiantado logra evidenciar en la prueba. Para la interpretación de resultados se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

- **Nivel básico:** corresponde al estudiantado que evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de conceptos, hechos, procesos históricos, características geográficas, causas y consecuencias vinculadas con la sociedad contemporánea, desde el siglo XIX hasta la actualidad.
- **Nivel intermedio:** agrupa al estudiantado que demuestra un mayor desarrollo de habilidades para distinguir relaciones entre procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos y sociales, así como para interpretar situaciones vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, las migraciones, los conflictos contemporáneos y las transformaciones de la sociedad actual.
- **Nivel avanzado:** corresponde al estudiantado que evidencia desempeños de mayor complejidad, asociados con la distinción, relación e inferencia de causas, consecuencias e implicaciones de procesos históricos y geopolíticos contemporáneos, así como con el análisis de problemáticas sociales, económicas, políticas y poblacionales en distintos contextos regionales y globales.

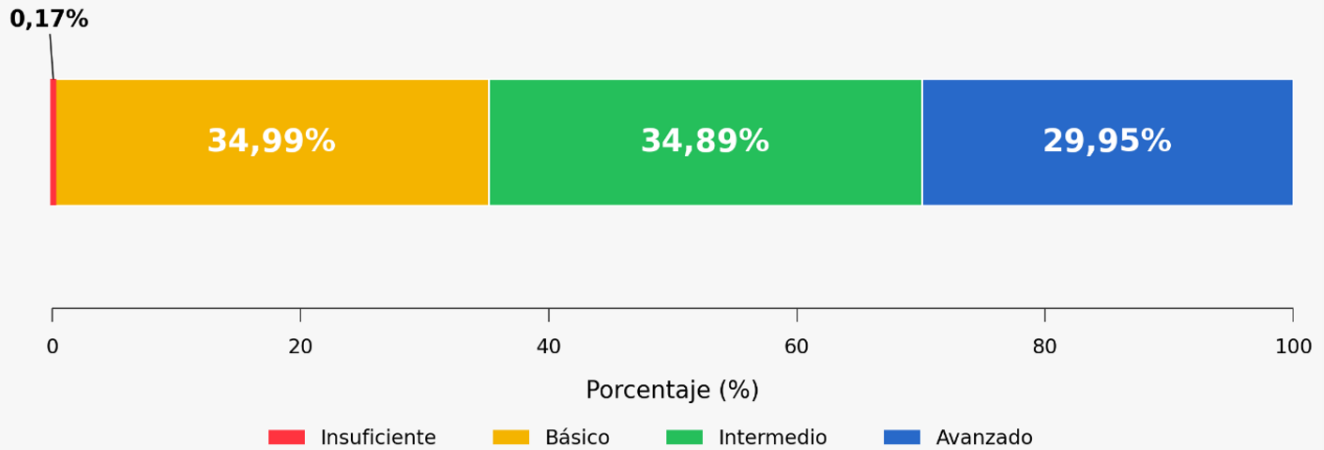
Estos niveles deben interpretarse como parte de un continuo progresivo de aprendizaje y no como categorías rígidas o etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil.

La distribución nacional de los niveles de desempeño en Estudios Sociales permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado en esta asignatura. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta información constituye un insumo relevante para comprender el estado general de los aprendizajes en Estudios Sociales y orientar procesos de mediación pedagógica, fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social crítico, y toma de decisiones educativas basadas en evidencia. Su lectura permite caracterizar el desarrollo de habilidades asociadas con el reconocimiento, la interpretación y el análisis de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea, así como con la inferencia de causas, consecuencias e implicaciones en fenómenos sociales relevantes.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 49: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos diurnos



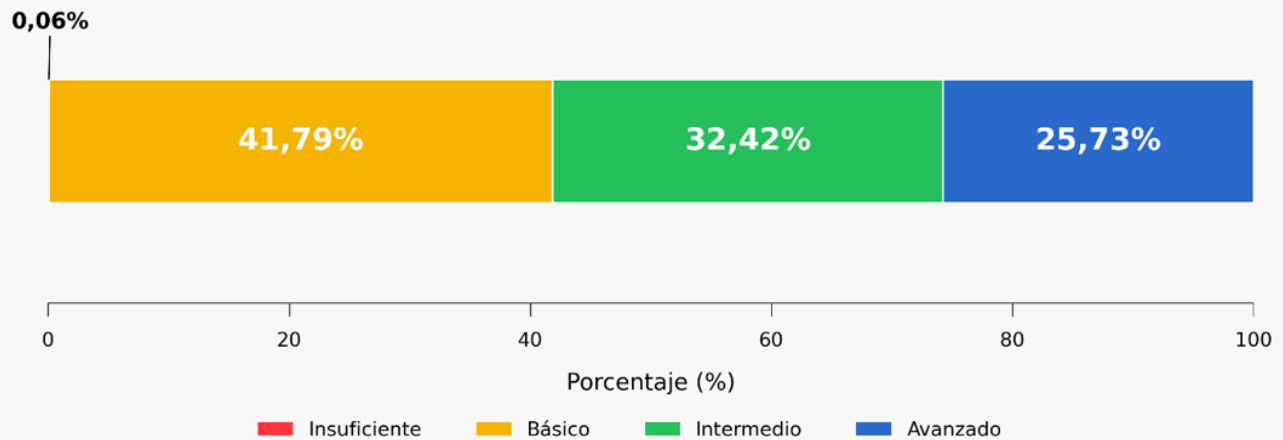
Los resultados nacionales en Estudios Sociales para secundaria, colegios académicos diurnos, evidencian una distribución amplia del desempeño entre los niveles básico, intermedio y avanzado. Este patrón sugiere que el estudiantado presenta distintos grados de desarrollo en habilidades vinculadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales, desde el reconocimiento de hechos, causas y consecuencias hasta la interpretación de relaciones más complejas entre fenómenos de la sociedad contemporánea.

Desde una perspectiva diagnóstica, la presencia relevante de estudiantes en los niveles básico e intermedio señala la necesidad de fortalecer el tránsito hacia tareas que demanden mayor análisis, relación e inferencia. Esto implica consolidar aprendizajes fundamentales sobre procesos como las guerras mundiales, la crisis económica, la descolonización, la Guerra Fría, los conflictos geopolíticos, las dinámicas poblacionales y los derechos humanos, para avanzar hacia una comprensión más integrada de sus implicaciones históricas y sociales.

En conjunto, los resultados orientan la mediación pedagógica hacia el fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social. Para ello, resulta pertinente promover actividades que favorezcan la interpretación de fuentes e información contextualizada, el análisis de causas y consecuencias, la relación entre procesos globales y realidades nacionales, y la reflexión crítica sobre problemáticas contemporáneas.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 50: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos nocturnos



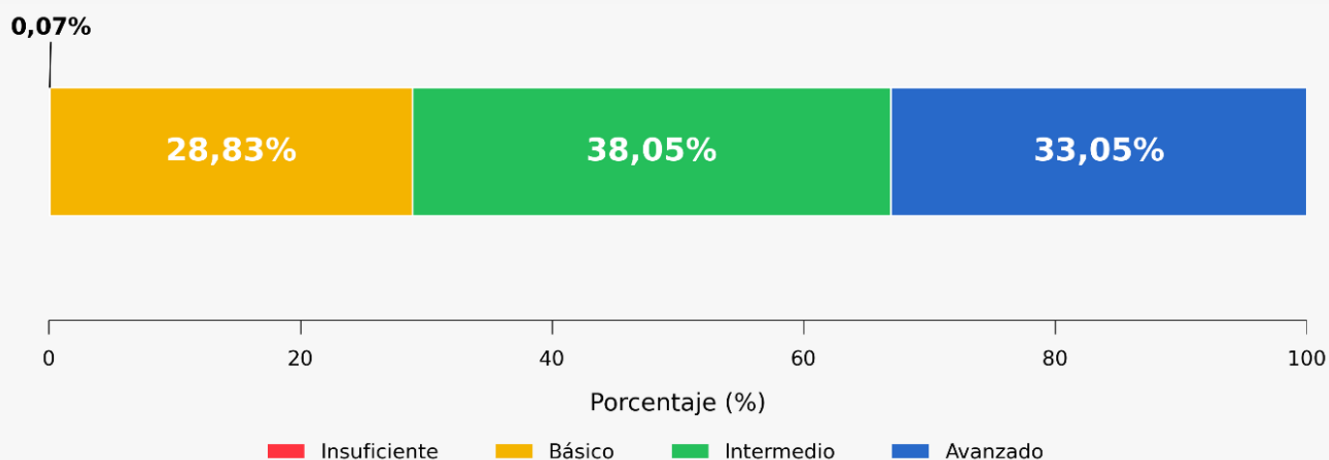
Los resultados obtenidos por el estudiantado de colegios académicos nocturnos en Estudios Sociales muestran que la mayor proporción se concentra en el nivel básico (41,79 %), seguida por el nivel intermedio (32,42 %) y el nivel avanzado (25,73 %). Esta distribución sugiere que una parte importante de la población evaluada logra reconocer conceptos, hechos y procesos fundamentales relacionados con la historia, la geografía y la ciudadanía, mientras que aproximadamente una cuarta parte evidencia desempeños asociados con habilidades de análisis e interpretación de mayor complejidad.

La categoría insuficiente agrupa únicamente al 0,06 % del estudiantado, lo que constituye uno de los porcentajes más bajos observados y evidencia que prácticamente la totalidad de la población evaluada logró demostrar aprendizajes suficientes para ubicarse en alguno de los niveles de desempeño definidos para la asignatura.

En términos generales, la distribución observada refleja una situación favorable en cuanto al dominio de los aprendizajes evaluados. No obstante, los resultados también sugieren oportunidades para fortalecer el desarrollo del pensamiento social crítico, la interpretación de procesos históricos y geográficos y el análisis de problemáticas ciudadanas, con el fin de favorecer una mayor concentración de estudiantes en los niveles superiores de desempeño.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 51: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios técnicos



Los resultados nacionales en Estudios Sociales para colegios técnicos evidencian un patrón de desempeño con presencia importante en los niveles intermedio y avanzado. Esto sugiere que una proporción considerable del estudiantado muestra avances en habilidades vinculadas con la interpretación de procesos históricos, geográficos y sociales, así como con el análisis de relaciones entre acontecimientos, actores, territorios y transformaciones de la sociedad contemporánea.

Desde una perspectiva diagnóstica, la distribución también señala la necesidad de continuar fortaleciendo aprendizajes fundamentales en el grupo que se ubica en el nivel básico. Este nivel representa un punto de partida relevante para consolidar habilidades de reconocimiento, ubicación, descripción e interpretación inicial de información social, histórica y geográfica, de manera que el estudiantado pueda avanzar hacia tareas de mayor complejidad cognitiva.

En conjunto, los resultados muestran un escenario favorable para profundizar procesos de mediación orientados al análisis social crítico. La prioridad pedagógica consiste en fortalecer el tránsito desde la comprensión inicial de hechos, conceptos y procesos hacia desempeños que impliquen establecer relaciones, explicar causas y consecuencias, interpretar información en distintos formatos y analizar fenómenos históricos, geopolíticos y poblacionales en contextos nacionales y globales.



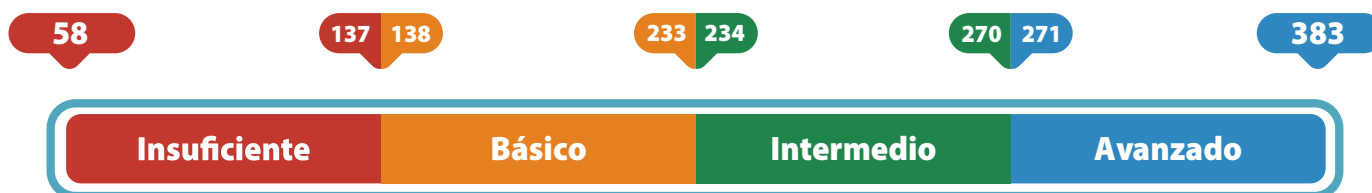
Escala IDEA-250: uso e interpretación

En la asignatura de Estudios Sociales, la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión histórica, geográfica, geopolítica y social de la sociedad contemporánea. Esta escala permite comprender con mayor precisión el grado de desarrollo de habilidades relacionadas con el reconocimiento de procesos históricos, la interpretación de transformaciones políticas, económicas y poblacionales, el análisis de relaciones entre actores, espacios y tiempos, y la comprensión de problemáticas vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Los rangos establecidos para Estudios Sociales en secundaria, colegios académicos diurnos, permiten interpretar los resultados de manera progresiva, comprendiendo que el aprendizaje no ocurre de forma fragmentada ni rígida. De esta manera, estudiantes ubicados dentro de un mismo nivel pueden presentar distintos grados de cercanía con las habilidades esperadas del nivel siguiente. La escala IDEA-250 favorece así una interpretación más precisa y pedagógica del desempeño estudiantil, orientada a comprender cómo evolucionan las habilidades relacionadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales de la sociedad contemporánea, así como con el análisis de problemáticas vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

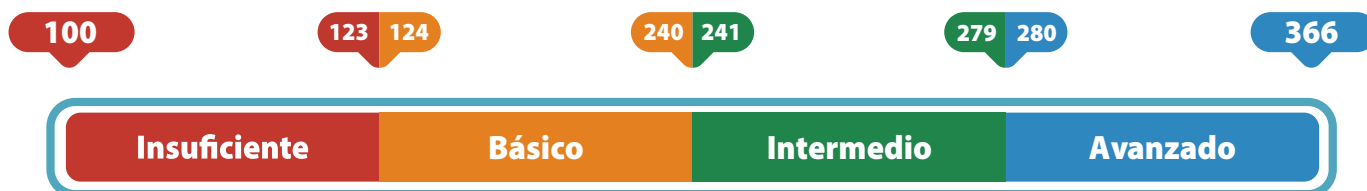
Figura 52: IDEA-250 para la asignatura Estudios Sociales de secundaria, colegios académicos diurnos



Colegios Académicos Nocturnos

La escala IDEA-250 utilizada para reportar los resultados de Estudios Sociales en colegios académicos nocturnos se extiende desde 100 hasta 366 puntos. Esta escala permite representar el desempeño estudiantil en un continuo de desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión histórica, geográfica y ciudadana, facilitando la interpretación de los resultados a partir de niveles de desempeño definidos mediante criterios técnicos y pedagógicos.

Figura 53: IDEA-250 para la asignatura Estudios Sociales de secundaria, colegios académicos nocturnos

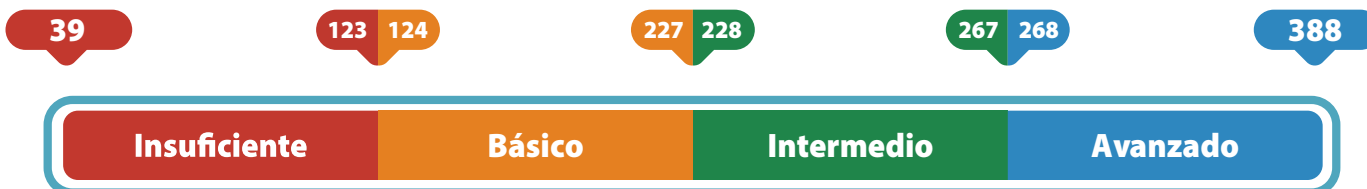


Colegios Técnicos Profesionales

Para la evaluación diagnóstica 2026 de Estudios Sociales en colegios técnicos, los rangos de la escala IDEA-250 permiten interpretar los resultados según cuatro tramos de desempeño. La categoría **Insuficiente** comprende puntuaciones entre **39 y 123 puntos**; el nivel **Básico**, entre **124 y 227 puntos**; el nivel **Intermedio**, entre **228 y 267 puntos**; y el nivel **Avanzado**, entre **268 y 388 puntos**.

Estos rangos permiten ubicar el desempeño del estudiantado en un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales de la sociedad contemporánea. Por tanto, no deben interpretarse como porcentajes de acierto ni como equivalencias directas con la cantidad de ítems respondidos correctamente, sino como tramos de una escala construida para describir distintos grados de desarrollo de las habilidades evaluadas en la asignatura.

Figura 54: IDEA-250 para la asignatura Estudios Sociales de secundaria, colegios técnicos



Los rangos establecidos para Estudios Sociales en colegios técnicos permiten interpretar los resultados de manera progresiva, comprendiendo que el aprendizaje no ocurre de forma fragmentada ni rígida. De esta manera, estudiantes ubicados dentro de un mismo nivel pueden presentar distintos grados de cercanía con las habilidades esperadas del nivel siguiente. La escala IDEA-250 favorece así una interpretación más precisa y pedagógica del desempeño estudiantil, orientada a comprender cómo evolucionan las habilidades relacionadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales de la sociedad contemporánea, así como con el análisis de problemáticas vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Interpretación pedagógica de cada nivel

Los descriptores de desempeño en Estudios Sociales para secundaria permiten comprender, con base en un modelo de medición criterial y probabilístico, qué tipos de habilidades históricas, geográficas, geopolíticas y sociales es altamente probable que haya desarrollado el estudiantado en cada nivel. Esto no significa que un estudiante “solo pueda” realizar las tareas descritas en su nivel, ni que esté imposibilitado para resolver situaciones de mayor complejidad; más bien, indica cuáles desempeños evidencia con mayor consistencia y cuáles requieren todavía mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes.

Desde una perspectiva pedagógica y de política educativa, los niveles permiten identificar fortalezas y orientar la toma de decisiones para continuar desarrollando progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales de la sociedad contemporánea, así como con el análisis de problemáticas vinculadas con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Nivel básico: 138-233 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de hechos, causas, consecuencias y características de procesos históricos, geopolíticos, sociales y poblacionales de los siglos XX y XXI. Generalmente logra identificar información explícita vinculada con el imperialismo europeo, la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa, la crisis económica de 1929, las guerras mundiales, la Guerra Fría, los procesos de descolonización, los conflictos geopolíticos contemporáneos, la globalización, los derechos humanos, la paz social y algunas problemáticas poblacionales. Este nivel se caracteriza por desempeños centrados principalmente en reconocer e identificar información relevante cuando las tareas se presentan de manera directa, con demandas cognitivas iniciales y con relaciones históricas o sociales explícitas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer información básica sobre procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea.
- Identificar características, causas o consecuencias generales de acontecimientos y transformaciones ocurridas desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.
- Reconocer relaciones iniciales entre hechos históricos, conflictos, cambios políticos, dinámicas económicas y problemáticas sociales.
- Identificar situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia democrática, paz social, diversidad

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Distinguir causas, factores e impactos políticos, económicos y sociales de procesos históricos y geopolíticos contemporáneos.
- Relacionar procesos históricos, como la descolonización y la caída del socialismo real, con sus consecuencias actuales en distintas regiones del mundo.
- Analizar implicaciones sociales y económicas de problemáticas contemporáneas, como el narcotráfico, los cambios poblacionales y las migraciones.
- Interpretar la distribución poblacional y los patrones migratorios a escala regional y global.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- sociocultural y desafíos globales actuales.
- Comprender aspectos fundamentales de procesos poblacionales, migratorios y sociales que inciden en la organización de las sociedades contemporáneas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Fortalecer la comprensión de situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia social y estabilidad regional.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de bases importantes para continuar desarrollando habilidades de pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social. El reconocimiento de conceptos, procesos, causas y consecuencias generales constituye un punto de partida fundamental para avanzar hacia desempeños de mayor complejidad, como distinguir impactos políticos, económicos y sociales, relacionar procesos históricos con sus consecuencias actuales e interpretar problemáticas contemporáneas en distintos contextos.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje centradas en el análisis de relaciones entre procesos históricos y transformaciones sociales, la interpretación de información en diversos recursos y contextos, y la construcción progresiva del pensamiento crítico aplicado a la comprensión de la sociedad contemporánea, los derechos humanos, la convivencia democrática, las migraciones, los cambios poblacionales y los desafíos geopolíticos actuales.

Nivel intermedio: 234-270 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos y sociales de la sociedad contemporánea. Además de reconocer información básica, logra distinguir relaciones entre causas, consecuencias e impactos de distintos procesos, así como interpretar situaciones vinculadas con transformaciones políticas, derechos humanos, migraciones, cambios poblacionales y problemáticas regionales o globales.

Este nivel evidencia una capacidad más consolidada para establecer conexiones entre acontecimientos históricos y sus implicaciones actuales. El estudiantado puede distinguir efectos políticos de crisis económicas, relacionar procesos de descolonización con consecuencias presentes en pueblos asiáticos y africanos, reconocer transformaciones geopolíticas derivadas de la caída del socialismo real, e interpretar dinámicas poblacionales y migratorias en distintos contextos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir factores políticos, económicos y sociales asociados con procesos históricos y geopolíticos contemporáneos.
- Interpretar impactos de procesos como la expansión imperialista, la crisis de 1929, la descolonización y la caída del socialismo real.
- Relacionar procesos históricos con consecuencias actuales en distintas regiones del mundo.
- Distinguir implicaciones económicas y sociales de problemáticas contemporáneas, como el narcotráfico, los cambios poblacionales y las migraciones.
- Comprender situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia social, distribución poblacional y estabilidad regional.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Profundizar el análisis de cambios sociopolíticos y económicos derivados de procesos históricos contemporáneos.
- Distinguir causas, consecuencias e implicaciones sociales de crisis económicas, guerras y transformaciones geopolíticas.
- Analizar factores económicos, políticos y sociales asociados con la caída del socialismo real y los conflictos geopolíticos actuales.
- Inferir causas históricas y socioeconómicas de problemáticas persistentes, como la segregación racial y las migraciones internacionales.
- Fortalecer la comprensión de procesos regionales y globales, como el regionalismo latinoamericano, los conflictos en Asia y las dinámicas poblacionales que inciden en Costa Rica y el mundo.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, ya que el estudiantado no solo reconoce conceptos, hechos y procesos, sino que logra distinguir relaciones, interpretar situaciones y comprender implicaciones vinculadas con la sociedad contemporánea. En este nivel, el estudiantado puede establecer conexiones entre procesos históricos y sus consecuencias actuales, así como interpretar fenómenos relacionados con transformaciones políticas, dinámicas económicas, cambios poblacionales, migraciones, derechos humanos y estabilidad regional.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases sólidas para avanzar hacia procesos de análisis crítico más complejos. Por ello, resulta importante fortalecer la interpretación de causas y consecuencias, la comprensión de transformaciones sociales y geopolíticas, el análisis de problemáticas regionales y globales, y la reflexión sobre la convivencia democrática, los derechos humanos, la diversidad sociocultural y los desafíos de la sociedad contemporánea.

Nivel avanzado: 271-383 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos y sociales de la sociedad contemporánea. Logra distinguir transformaciones estructurales, analizar implicaciones de procesos regionales y globales, e inferir relaciones entre causas históricas, condiciones socioeconómicas y problemáticas actuales.

Este nivel refleja una mayor capacidad para interpretar fenómenos como la Revolución rusa, la Segunda Guerra Mundial, las crisis económicas globales, la caída del socialismo real, los conflictos geopolíticos contemporáneos, la segregación racial, el regionalismo latinoamericano y las migraciones internacionales. Asimismo, evidencia habilidades para comprender cómo estos procesos inciden en las relaciones de poder, la estabilidad regional y global, los derechos humanos, la convivencia democrática y las dinámicas poblacionales en Costa Rica y el mundo.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir transformaciones sociopolíticas y económicas derivadas de procesos históricos contemporáneos, como la Revolución rusa y la caída del socialismo real.
- Analizar impactos sociales, económicos y geopolíticos de conflictos, crisis y cambios estructurales ocurridos durante los siglos XX y XXI.
- Interpretar la relevancia de conflictos geopolíticos contemporáneos y su incidencia en la estabilidad regional y global.
- Inferir causas históricas y socioeconómicas de problemáticas persistentes, como la segregación racial y las migraciones internacionales.
- Comprender propuestas políticas, dinámicas regionales y procesos poblacionales que inciden en América Latina, Costa Rica y el mundo contemporáneo.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis histórico, interpretación geopolítica, inferencia social y comprensión de fenómenos contemporáneos complejos.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social crítico;
- la interpretación de procesos históricos y transformaciones sociopolíticas y económicas;
- el análisis de conflictos, crisis y cambios estructurales en distintos contextos regionales y globales;
- la inferencia de causas e implicaciones socioeconómicas de problemáticas contemporáneas;
- y la comprensión de procesos vinculados con derechos humanos, migraciones, convivencia democrática, estabilidad regional y dinámicas poblacionales.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de comprender críticamente procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea. Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para distinguir transformaciones estructurales, analizar impactos sociales, económicos y políticos, e inferir relaciones entre causas históricas, condiciones socioeconómicas y problemáticas actuales.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje “finalizado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades que favorecen el pensamiento crítico, la comprensión histórica, el análisis de problemáticas globales y regionales, y la participación ciudadana informada.

Categoría “insuficiente”: 58-137 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 58 y 137 puntos en la escala IDEA-250 de Estudios Sociales para secundaria académica diurna. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en los niveles básico, intermedio o avanzado.

En términos generales, esta categoría se asocia con desempeños en los que aún no se evidencia de manera suficiente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. En la distribución nacional observada, esta categoría representa una proporción muy reducida del estudiantado evaluado, lo que indica que casi la totalidad de la población logró aportar evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

Desde una perspectiva diagnóstica, esta categoría no debe interpretarse como una etiqueta permanente sobre el estudiantado, sino como una señal de que se requieren mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes fundamentales. Su propósito consiste en favorecer la identificación temprana de necesidades educativas y orientar estrategias de

mediación más focalizadas, especialmente en el reconocimiento de información histórica y geográfica básica, la comprensión de causas y consecuencias generales, y la interpretación inicial de procesos vinculados con derechos humanos, convivencia democrática, cambios poblacionales y problemáticas contemporáneas.

Colegios Académicos Nocturnos

Nivel básico: 124-240 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento, la identificación, la distinción inicial y la inferencia de información asociada con procesos históricos, geopolíticos, sociales y poblacionales de los siglos XIX, XX y XXI. Generalmente logra reconocer causas, impactos, transformaciones y consecuencias vinculadas con el imperialismo, la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa, la crisis económica de 1929, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, la descolonización, los derechos humanos, los conflictos geopolíticos contemporáneos, la segregación racial, el narcotráfico, el crecimiento poblacional, la trata de personas y los procesos migratorios. Este nivel se caracteriza por desempeños centrados principalmente en reconocer información relevante, distinguir relaciones históricas o sociales iniciales e inferir consecuencias generales cuando las tareas se presentan con apoyos contextuales y relaciones relativamente explícitas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer causas políticas, sociales, económicas e ideológicas relacionadas con procesos históricos como el imperialismo, la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa, la crisis de 1929, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
- Distinguir formas de control imperial, cambios estructurales, impactos de conflictos mundiales y transformaciones territoriales o geopolíticas ocurridas en distintos contextos históricos.
- Reconocer situaciones vinculadas con derechos humanos, paz social, segregación racial, limpieza étnica y violaciones de derechos en distintas regiones del mundo.
- Inferir consecuencias sociales, políticas y económicas derivadas de procesos como la descolonización, las dictaduras latinoamericanas, la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética y los conflictos geopolíticos contemporáneos.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Identificar diferencias ideológicas que contribuyeron al desarrollo de la Guerra Fría durante la segunda mitad del siglo XX.
- Reconocer implicaciones sociales y económicas del modelo socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades.
- Reconocer el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual y a su papel geopolítico en el contexto de una economía globalizada.
- Reconocer retos actuales de la integración latinoamericana, considerando dinámicas políticas, económicas y sociales de distintos países de la región.
- Reconocer dinámicas poblacionales, patrones espaciales, características del crecimiento poblacional costarricense y procesos migratorios en Costa Rica y el mundo.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer problemáticas contemporáneas asociadas con narcotráfico, crecimiento o decrecimiento poblacional, trata de personas y migración interna rural-urbana.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

Nivel intermedio: 241-279 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, sociales y poblacionales de la sociedad contemporánea. Además de reconocer información básica, logra identificar diferencias ideológicas, reconocer implicaciones sociales y económicas de modelos políticos, comprender procesos geopolíticos vinculados con China y la globalización, así como reconocer retos de integración latinoamericana, dinámicas poblacionales, crecimiento poblacional costarricense y procesos migratorios.

Este nivel evidencia una capacidad más consolidada para establecer conexiones entre acontecimientos históricos y sus implicaciones sociales, económicas, políticas y territoriales. El estudiantado puede reconocer relaciones entre procesos de la Guerra Fría, modelos socioeconómicos, transformaciones geopolíticas, dinámicas poblacionales y movimientos migratorios, como componentes relevantes para interpretar la sociedad contemporánea en distintos contextos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer implicaciones sociales y económicas del modelo socialista sobre la vida cotidiana en distintas sociedades.
- Reconocer el proceso histórico, económico y político que llevó a China a su condición socioeconómica actual y a su papel geopolítico en una economía globalizada.
- Reconocer retos actuales de la integración latinoamericana, considerando casos de Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia.
- Reconocer dinámicas poblacionales y patrones espaciales en Costa Rica y el mundo durante los siglos XX y XXI.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Reconocer las causas principales de la crisis económica de 1929 y de la Gran Depresión de la década de 1930.
- Reconocer las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.
- Inferir consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría.
- Distinguir transformaciones geopolíticas en Europa del Este a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer características del crecimiento poblacional costarricense durante los siglos XX y XXI.
- Reconocer procesos migratorios y retos comunes que enfrentan los grupos migrantes en sus comunidades de origen y destino.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Inferir diferencias en el acceso a métodos anticonceptivos entre países desarrollados y países en vías de desarrollo.
- Inferir causas estructurales y retos asociados a las condiciones de desplazamiento y recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos.
- Reconocer aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, ya que el estudiantado no solo reconoce conceptos, hechos y procesos, sino que identifica diferencias, reconoce implicaciones y comprende relaciones entre fenómenos históricos y sociales contemporáneos. En este nivel, el estudiantado puede establecer conexiones entre procesos ideológicos, modelos políticos y económicos, integración regional, dinámicas poblacionales y migraciones, como base para avanzar hacia desempeños de mayor complejidad relacionados con la inferencia, la distinción de transformaciones geopolíticas y la interpretación de problemáticas sociales en distintos contextos.

Nivel avanzado: 271-383 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos, sociales, económicos y poblacionales de la sociedad contemporánea. Logra reconocer causas e implicaciones de procesos históricos relevantes, distinguir transformaciones geopolíticas e inferir relaciones entre condiciones socioeconómicas, desplazamientos humanos, luchas democráticas y problemáticas sociales actuales.

Este nivel refleja una mayor capacidad para interpretar fenómenos como la crisis económica de 1929 y la Gran Depresión, la persecución y el exterminio de diversos grupos sociales durante la Segunda Guerra Mundial, las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría, la caída del socialismo real en Europa del Este, el proceso de descolonización en Asia y África, y las condiciones asociadas con el desplazamiento y la recepción de migrantes en distintos contextos geográficos. Asimismo, evidencia habilidades para comprender diferencias sociales y económicas entre países, así como sus efectos en las condiciones de vida, el acceso a oportunidades y la configuración de problemáticas contemporáneas.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer las causas principales de la crisis económica de 1929 y de la Gran Depresión de la década de 1930.
- Reconocer las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de diferentes grupos sociales en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.
- Inferir consecuencias políticas y socioeconómicas de las luchas por la democracia en América Latina durante la Guerra Fría.
- Distinguir transformaciones geopolíticas en Europa del Este a raíz de la caída del socialismo real en la década de 1990.
- Inferir diferencias en el acceso a métodos anticonceptivos entre países desarrollados y países en vías de desarrollo.
- Inferir causas estructurales y retos asociados con las condiciones de desplazamiento y recepción de migrantes en diferentes contextos geográficos.
- Reconocer aspectos clave del proceso de descolonización en Asia y África.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis histórico, interpretación geopolítica, inferencia social y comprensión de fenómenos contemporáneos complejos.

No representa un aprendizaje terminado, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social crítico;
- la interpretación de causas, implicaciones y transformaciones asociadas con procesos históricos contemporáneos;
- el análisis de conflictos, crisis, luchas democráticas y cambios geopolíticos en distintos contextos regionales y globales;
- la inferencia de causas estructurales y consecuencias socioeconómicas vinculadas con problemáticas contemporáneas;
- y la comprensión de procesos relacionados con derechos humanos, migraciones, desigualdad social, estabilidad regional y transformaciones políticas.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de comprender críticamente procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea. Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para reconocer causas e implicaciones de procesos complejos, distinguir transformaciones políticas y geopolíticas, e inferir relaciones entre condiciones históricas, sociales y económicas que inciden en problemáticas actuales.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje finalizado, sino un mayor grado de consolidación de habilidades que favorecen el pensamiento crítico, la comprensión histórica, el análisis de problemáticas globales y regionales, y la participación ciudadana informada.

Nivel básico: 124-227 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 100 y 123 puntos en la escala IDEA-250 de Estudios Sociales para secundaria académica nocturna. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiantado en los niveles básico, intermedio o avanzado.

En términos generales, esta categoría se asocia con desempeños en los que aún no se evidencia de manera suficiente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. En la distribución observada para académico nocturno, esta categoría representa una proporción muy reducida del estudiantado evaluado, lo que indica que casi la totalidad de la población logró aportar evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

Desde una perspectiva diagnóstica, esta categoría no debe interpretarse como una etiqueta permanente sobre el estudiantado, sino como una señal de que se requieren mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes fundamentales. Su propósito consiste en favorecer la identificación temprana de necesidades educativas y orientar estrategias de mediación más focalizadas, especialmente en el reconocimiento de información histórica, geográfica, geopolítica y social básica, la comprensión de causas y consecuencias generales, y la interpretación inicial de procesos vinculados con derechos humanos, convivencia democrática, conflictos geopolíticos, cambios poblacionales, migraciones y problemáticas contemporáneas.

Colegios Técnicos Profesionales

Nivel básico: 124-227 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico muestra una alta probabilidad de resolver tareas centradas en el reconocimiento de información fundamental sobre procesos históricos, geopolíticos, sociales y poblacionales de los siglos XX y XXI. En este nivel, generalmente logra identificar datos, hechos, características, causas o consecuencias cuando se presentan de manera explícita o con relaciones directas. Estos desempeños pueden vincularse con procesos como el imperialismo europeo, la Primera Guerra Mundial, la Revolución rusa, la crisis económica de 1929, las guerras mundiales, la Guerra Fría, la descolonización, los conflictos geopolíticos contemporáneos, la globalización, los derechos humanos, la paz social y algunas problemáticas poblacionales.

Este nivel se caracteriza por una aproximación inicial a la comprensión de la sociedad contemporánea. El estudiantado puede reconocer elementos relevantes de distintos procesos históricos y sociales,

aunque aún requiere fortalecer la capacidad para distinguir relaciones más complejas, interpretar implicaciones y analizar los efectos políticos, económicos y sociales de dichos procesos en contextos regionales y globales.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer información básica sobre procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea.
- Identificar características, causas o consecuencias generales de acontecimientos y transformaciones ocurridas desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.
- Reconocer relaciones iniciales entre hechos históricos, conflictos, cambios políticos, dinámicas económicas y problemáticas sociales.
- Identificar situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia democrática, paz social, diversidad sociocultural y desafíos globales actuales.
- Comprender aspectos fundamentales de procesos poblacionales, migratorios y sociales que inciden en la organización de las sociedades contemporáneas.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Distinguir causas, factores e impactos políticos, económicos y sociales de procesos históricos y geopolíticos contemporáneos.
- Relacionar procesos históricos, como la descolonización y la caída del socialismo real, con sus consecuencias actuales en distintas regiones del mundo.
- Analizar implicaciones sociales y económicas de problemáticas contemporáneas, como el narcotráfico, los cambios poblacionales y las migraciones.
- Interpretar la distribución poblacional y los patrones migratorios a escala regional y global.
- Fortalecer la comprensión de situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia social y estabilidad regional.

Desde una perspectiva pedagógica, este nivel evidencia que el estudiantado cuenta con bases importantes para avanzar en el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social. El reconocimiento de conceptos, procesos, causas y consecuencias generales constituye un punto de partida necesario para progresar hacia tareas de mayor complejidad, como distinguir impactos, establecer relaciones entre procesos históricos y comprender problemáticas contemporáneas en distintos contextos.

En la mediación pedagógica, este nivel orienta la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el análisis de relaciones entre acontecimientos históricos y transformaciones sociales, la interpretación de información en diversos recursos y la construcción progresiva de pensamiento crítico aplicado a la comprensión de la sociedad contemporánea, los derechos humanos, la convivencia democrática, las migraciones, los cambios poblacionales y los desafíos geopolíticos actuales.

Nivel intermedio: 228-267 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio evidencia un desarrollo más consolidado de habilidades asociadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos y sociales de la sociedad contemporánea. Además de reconocer información fundamental, logra distinguir relaciones entre causas, consecuencias e impactos de distintos procesos, así como interpretar situaciones vinculadas con transformaciones políticas, derechos humanos, migraciones, dinámicas poblacionales y problemáticas regionales o globales.

Este nivel refleja una mayor capacidad para conectar acontecimientos históricos con sus repercusiones actuales. El estudiantado puede distinguir efectos políticos de crisis económicas, relacionar procesos de descolonización con consecuencias en pueblos asiáticos y africanos, reconocer transformaciones geopolíticas asociadas con la caída del socialismo real e interpretar dinámicas poblacionales y migratorias en diferentes contextos.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir factores políticos, económicos y sociales asociados con procesos históricos y geopolíticos contemporáneos.
- Interpretar impactos de procesos como la expansión imperialista, la crisis de 1929, la descolonización y la caída del socialismo real.
- Relacionar procesos históricos con consecuencias actuales en distintas regiones del mundo.
- Distinguir implicaciones económicas y sociales de problemáticas contemporáneas, como el narcotráfico, los cambios poblacionales y las migraciones.
- Comprender situaciones vinculadas con derechos humanos, convivencia social, distribución poblacional y estabilidad regional.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Profundizar el análisis de cambios sociopolíticos y económicos derivados de procesos históricos contemporáneos.
- Distinguir causas, consecuencias e implicaciones sociales de crisis económicas, guerras y transformaciones geopolíticas.
- Analizar factores económicos, políticos y sociales asociados con la caída del socialismo real y los conflictos geopolíticos actuales.
- Inferir causas históricas y socioeconómicas de problemáticas persistentes, como la segregación racial y las migraciones internacionales.
- Fortalecer la comprensión de procesos regionales y globales, como el regionalismo latinoamericano, los conflictos en Asia y las dinámicas poblacionales que inciden en Costa Rica y el mundo.

Este nivel muestra un avance relevante en el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, dado que el estudiantado no solo reconoce conceptos, hechos y procesos, sino que también distingue relaciones, interpreta situaciones y comprende implicaciones vinculadas con la sociedad contemporánea. En este tramo, puede establecer conexiones entre procesos históricos y consecuencias actuales, así como interpretar fenómenos relacionados con transformaciones políticas, dinámicas económicas, cambios poblacionales, migraciones, derechos humanos y estabilidad regional.

Desde el punto de vista pedagógico, el nivel intermedio indica que el estudiantado dispone de bases sólidas para avanzar hacia procesos de análisis crítico más complejos. Por ello, conviene fortalecer la interpretación de causas y consecuencias, la comprensión de transformaciones sociales y geopolíticas, el análisis de problemáticas regionales y globales, y la reflexión sobre la convivencia democrática, los derechos humanos, la diversidad sociocultural y los desafíos de la sociedad contemporánea.

Nivel avanzado: 271-383 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos y sociales de la sociedad contemporánea. Logra distinguir transformaciones estructurales, analizar implicaciones de procesos regionales y globales, e inferir relaciones entre causas históricas, condiciones socioeconómicas y problemáticas actuales.

Este nivel refleja una mayor capacidad para interpretar fenómenos como la Revolución rusa, la Segunda Guerra Mundial, las crisis económicas globales, la caída del socialismo real, los conflictos geopolíticos contemporáneos, la segregación racial, el regionalismo latinoamericano y las migraciones internacionales. Asimismo, evidencia habilidades para comprender cómo estos procesos inciden en las relaciones de poder, la estabilidad regional y global, los derechos humanos, la convivencia democrática y las dinámicas poblacionales en Costa Rica y el mundo.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir transformaciones sociopolíticas y económicas derivadas de procesos históricos contemporáneos, como la Revolución rusa y la caída del socialismo real.
- Analizar impactos sociales, económicos y geopolíticos de conflictos, crisis y cambios estructurales ocurridos durante los siglos XX y XXI.
- Interpretar la relevancia de conflictos geopolíticos contemporáneos y su incidencia en la estabilidad regional y global.
- Inferir causas históricas y socioeconómicas de problemáticas persistentes, como la segregación racial y las migraciones internacionales.
- Comprender propuestas políticas, dinámicas regionales y procesos poblacionales que inciden en América Latina, Costa Rica y el mundo contemporáneo.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis histórico, interpretación geopolítica, inferencia social y comprensión de fenómenos contemporáneos complejos.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social crítico;
- la interpretación de procesos históricos y transformaciones sociopolíticas y económicas;
- el análisis de conflictos, crisis y cambios estructurales en distintos contextos regionales y globales;
- la inferencia de causas e implicaciones socioeconómicas de problemáticas contemporáneas;
- y la comprensión de procesos vinculados con derechos humanos, migraciones, convivencia democrática, estabilidad regional y dinámicas poblacionales.

El nivel avanzado evidencia una mayor probabilidad de comprender críticamente procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea. Los desempeños asociados con este nivel muestran capacidad para distinguir transformaciones estructurales, analizar impactos sociales, económicos y políticos, e inferir relaciones entre causas históricas, condiciones socioeconómicas y problemáticas actuales.

Desde una perspectiva educativa, este nivel representa una consolidación importante de habilidades que favorecen el pensamiento crítico, la comprensión histórica, el análisis de problemáticas globales y regionales, y la participación ciudadana informada.

Categoría “insuficiente”: 39-123 (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 39 y 123 puntos en la escala IDEA-250 de Estudios Sociales para colegios técnicos. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiante en los niveles básico, intermedio o avanzado.

En términos generales, esta categoría se asocia con desempeños en los que aún no se evidencia de manera suficiente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. Por ello, debe interpretarse como una señal diagnóstica que permite identificar necesidades prioritarias de acompañamiento y no como una condición permanente del estudiantado.

Desde una perspectiva pedagógica, esta categoría orienta la necesidad de fortalecer aprendizajes esenciales relacionados con el reconocimiento de información histórica y geográfica básica, la comprensión de causas y consecuencias generales, y la interpretación inicial de procesos vinculados con derechos humanos, convivencia democrática, cambios poblacionales y problemáticas contemporáneas. Su utilidad principal consiste en apoyar la identificación temprana de necesidades educativas y la planificación de estrategias de mediación más focalizadas.



Valor estratégico del diagnóstico nacional

La principal utilidad pedagógica del diagnóstico nacional en Estudios Sociales para secundaria no consiste en etiquetar estudiantes, sino en ofrecer evidencia para orientar decisiones educativas relacionadas con el fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social.

Los resultados permiten:

- identificar habilidades ya desarrolladas relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos y poblacionales de la sociedad contemporánea;
- reconocer qué procesos requieren mayor mediación pedagógica;
- orientar el acompañamiento docente, institucional y regional;
- focalizar recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje;
- y fortalecer progresivamente el desarrollo de habilidades vinculadas con la interpretación de procesos históricos, el análisis de problemáticas contemporáneas, la comprensión de derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Además, el modelo basado en probabilidades de logro evita interpretaciones rígidas sobre el desempeño estudiantil. Un estudiante no queda definido permanentemente por un nivel; el nivel representa el conjunto de habilidades históricas, geográficas, geopolíticas y sociales que es más probable que pueda demostrar consistentemente en el momento de la evaluación.

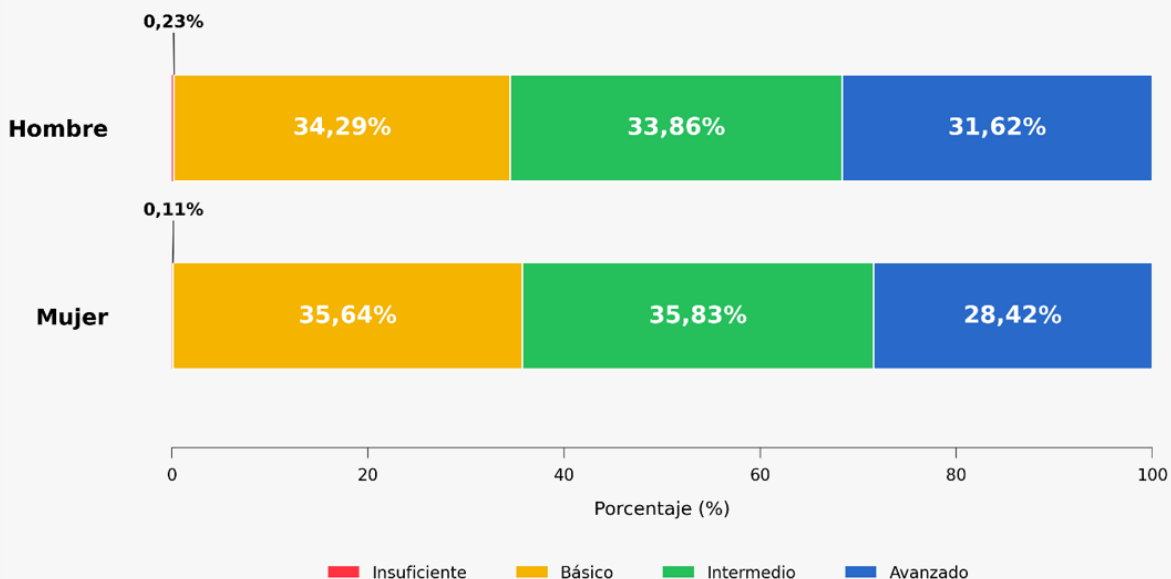
Resultados por sexo

La distribución de los niveles de desempeño en Estudios Sociales según sexo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado en esta asignatura. En este apartado se presentan los resultados para la modalidad académica en horario diurno, la modalidad técnica y la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes hombres y mujeres ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta desagregación aporta información para caracterizar el desempeño en Estudios Sociales y orientar el análisis pedagógico sobre el desarrollo de habilidades asociadas con el reconocimiento, la interpretación y el análisis de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. Asimismo, permite apoyar la toma de decisiones educativas relacionadas con el fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social crítico.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 55: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, colegios académicos diurnos

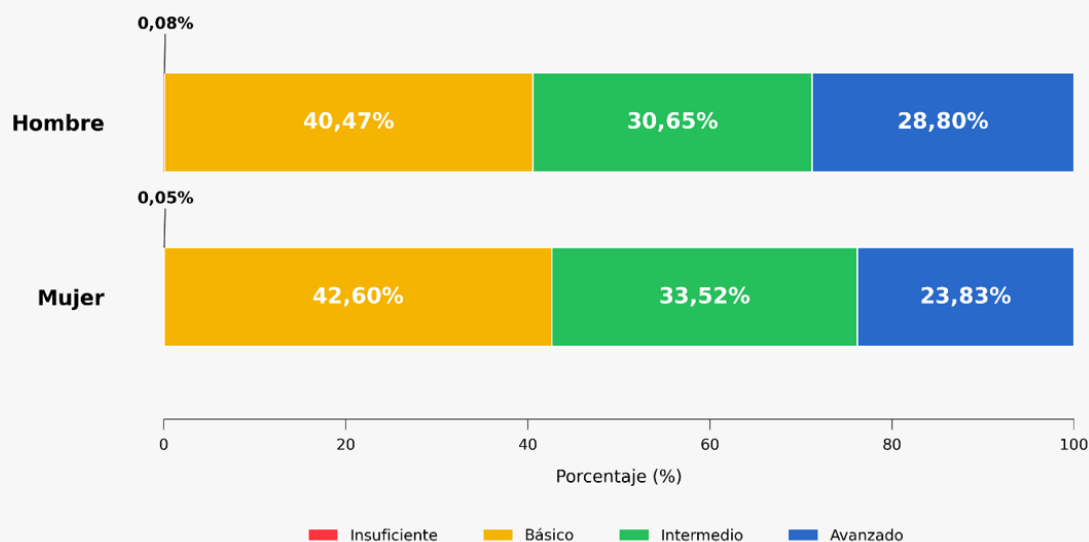


Asimismo, se observan variaciones en la proporción de estudiantes ubicados en el nivel Avanzado y en la categoría Insuficiente. En el nivel Avanzado, los hombres presentan una proporción mayor que las mujeres, con 31,62 % frente a 28,42 %, mientras que las mujeres registran porcentajes ligeramente superiores en los niveles Básico e Intermedio. En la categoría Insuficiente, las proporciones son muy bajas en ambos grupos, con 0,23 % en hombres y 0,11 % en mujeres.

Estas diferencias permiten identificar tendencias diferenciadas en el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea. No obstante, no deben interpretarse como categorías rígidas ni como relaciones de superioridad entre grupos, sino como información diagnóstica útil para orientar estrategias pedagógicas, fortalecer oportunidades de aprendizaje y atender las necesidades específicas de la población estudiantil en Estudios Sociales.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 56: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, colegios académicos nocturnos



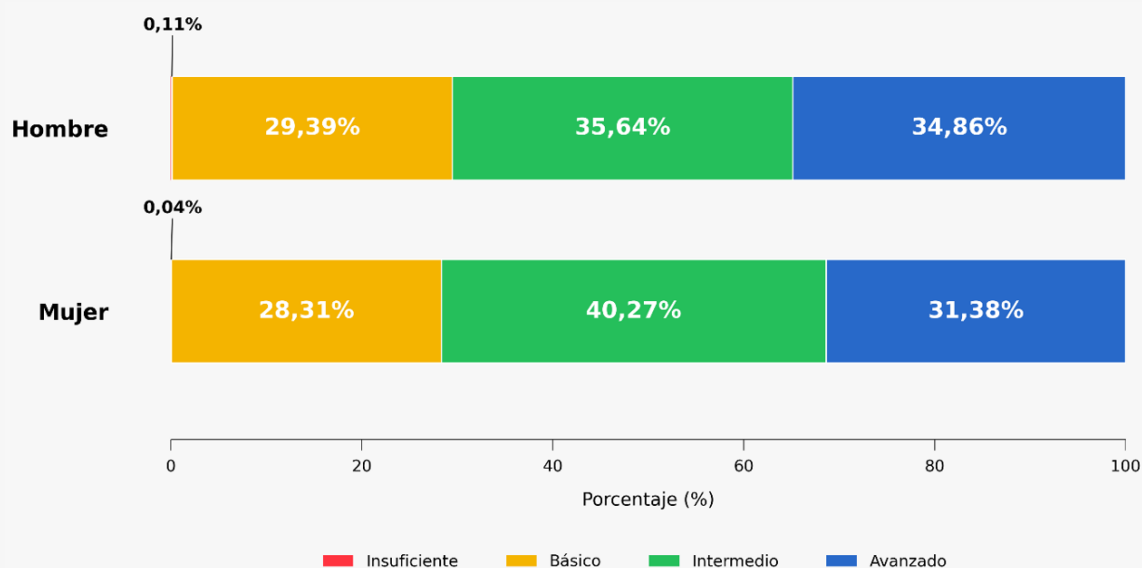
La distribución por sexo en Estudios Sociales para colegios académicos nocturnos muestra un patrón relativamente cercano entre hombres y mujeres, con presencia importante en niveles asociados con el reconocimiento, la comprensión y la interpretación de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales. En ambos grupos se evidencia una base de desempeño que permite trabajar con conceptos, causas, consecuencias y transformaciones vinculadas con hechos históricos relevantes, dinámicas territoriales, procesos migratorios, derechos humanos y problemáticas contemporáneas.

Aunque se observan algunas diferencias en la ubicación relativa dentro del continuo de desempeño, estas deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo los resultados alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación para fortalecer la comprensión histórica, geográfica y social en toda la población estudiantil, considerando además las particularidades de la modalidad nocturna y las trayectorias educativas diversas que la caracterizan.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad, especialmente mediante el análisis de relaciones entre procesos históricos y transformaciones sociales, la interpretación de problemáticas geopolíticas actuales, la comprensión de dinámicas poblacionales y migratorias, y la reflexión sobre derechos humanos, convivencia democrática y desafíos sociales contemporáneos.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 57: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según sexo, colegios técnicos



En la modalidad técnica, la distribución por sexo sugiere un perfil de desempeño relativamente consolidado en Estudios Sociales, con presencia importante de estudiantes en los niveles que implican interpretación, análisis y establecimiento de relaciones entre procesos históricos, geopolíticos y sociales. El patrón observado indica que, para ambos grupos, el reto pedagógico principal no se ubica en la atención de desempeños iniciales, sino en ampliar las oportunidades para que una mayor proporción del estudiantado avance hacia tareas de mayor complejidad cognitiva.

Desde una perspectiva diagnóstica, estos resultados permiten orientar acciones pedagógicas centradas en el análisis de transformaciones sociales, la explicación de causas y consecuencias, la interpretación de problemáticas territoriales y globales, y la construcción de argumentos sustentados en información histórica y social. La lectura por sexo no debe utilizarse para establecer jerarquías entre grupos, sino para reconocer matices en la distribución del desempeño y fortalecer oportunidades de aprendizaje pertinentes para toda la población estudiantil.

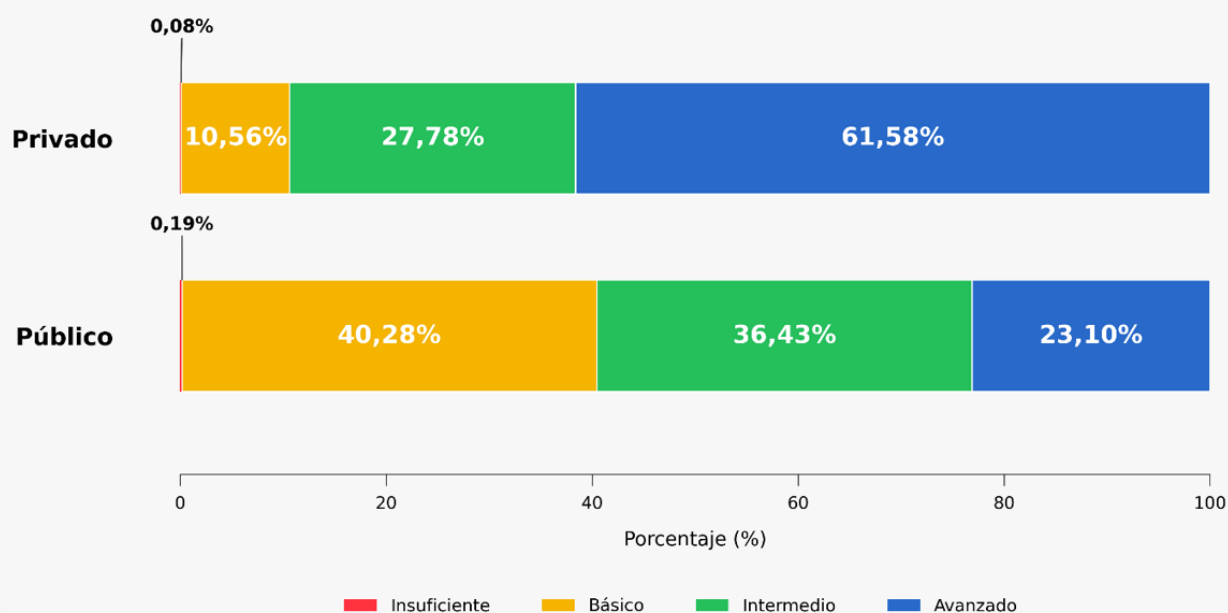
Resultados por condición legal

La distribución de los niveles de desempeño en Estudios Sociales según condición legal del centro educativo aporta información diagnóstica sobre el desarrollo de aprendizajes asociados con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Esta desagregación permite caracterizar la ubicación del estudiantado en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la condición legal del centro educativo.

La lectura de estos resultados debe realizarse desde una perspectiva contextualizada, sin asumir relaciones causales ni establecer jerarquías entre centros educativos. Su valor principal consiste en aportar señales diagnósticas para orientar estrategias de mediación pedagógica, fortalecer el pensamiento histórico, geográfico y social crítico, ampliar las oportunidades de aprendizaje y favorecer el avance progresivo del estudiantado hacia desempeños de mayor complejidad.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 58: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, colegios académicos diurnos



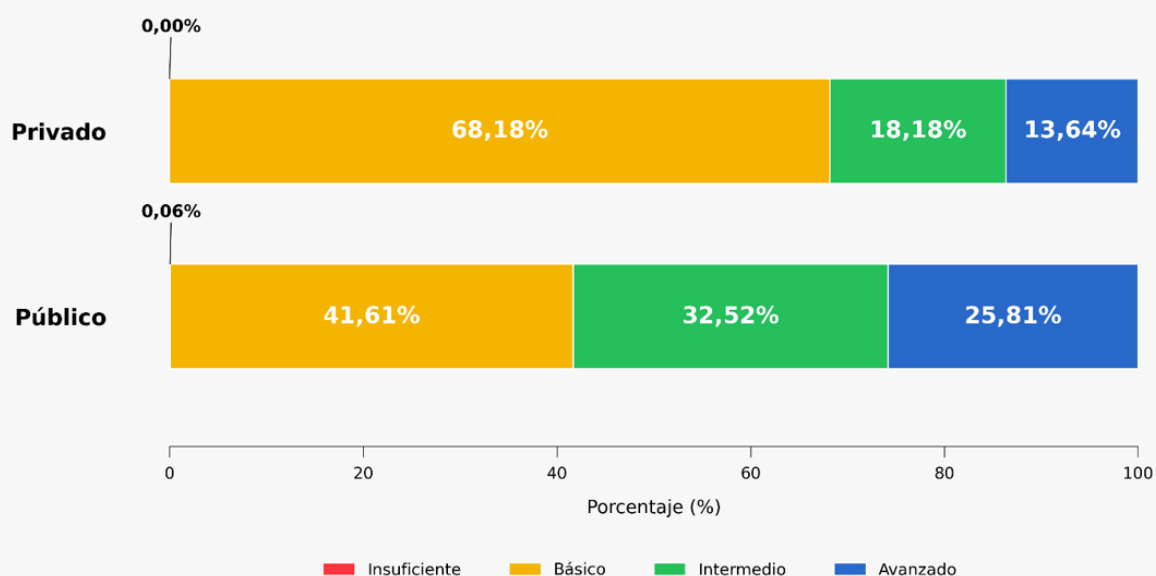
Estas diferencias reflejan la posible incidencia de múltiples factores relacionados con las condiciones y contextos educativos en los que se desarrolla el aprendizaje, tales como el acceso a recursos, las oportunidades de acompañamiento pedagógico, las experiencias de aprendizaje disponibles y las condiciones socioeducativas que pueden influir en el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social. En este sentido, la mayor concentración del estudiantado de centros privados en el nivel Avanzado y la mayor proporción de estudiantes de centros públicos en los niveles Básico e Intermedio deben leerse como tendencias diagnósticas que requieren análisis contextualizado.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados no deben utilizarse para establecer jerarquías entre sectores educativos, sino como información relevante para identificar necesidades de fortalecimiento y orientar estrategias de mediación diferenciadas. Su valor principal consiste en aportar evidencia

para focalizar apoyos, fortalecer oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo progresivo de habilidades vinculadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 59: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, colegios académicos nocturnos



La distribución según condición legal del centro educativo en Estudios Sociales para colegios académicos nocturnos muestra patrones diferenciados entre centros públicos y privados dentro del continuo de desempeño evaluado. En ambos tipos de centro se observa presencia en niveles asociados con el reconocimiento y la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales; sin embargo, la distribución sugiere énfasis distintos en el desarrollo de estas habilidades.

En los centros privados se aprecia una concentración más amplia en desempeños asociados con el reconocimiento de información, la identificación de causas, consecuencias y características de procesos históricos y sociales, así como con la comprensión inicial de problemáticas vinculadas con derechos humanos, migración, conflictos geopolíticos y transformaciones contemporáneas. En los centros públicos se observa una mayor presencia relativa en niveles vinculados con procesos de interpretación, inferencia y análisis de relaciones entre acontecimientos históricos, dinámicas territoriales y desafíos sociales actuales.

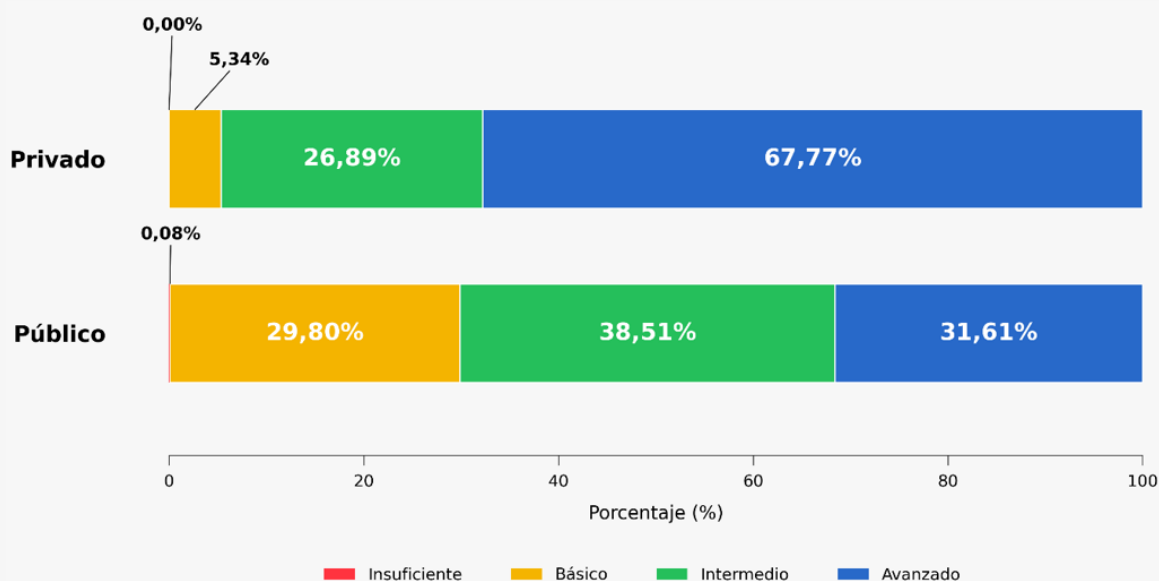
Estas diferencias deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma los desempeños alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación diferenciada, considerando las particularidades de la modalidad nocturna y la diversidad de trayectorias educativas del estudiantado.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente fortalecer experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito desde el reconocimiento de información histórica y social hacia desempeños de mayor

complejidad. Para ello, conviene promover el análisis de relaciones entre procesos históricos y transformaciones sociales, la interpretación de problemáticas geopolíticas contemporáneas, la comprensión de dinámicas poblacionales y migratorias, y la reflexión crítica sobre derechos humanos, convivencia democrática y desafíos sociales actuales.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 60: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según condición legal del centro educativo, colegios técnicos



La distribución por tipo de centro educativo evidencia perfiles de desempeño diferenciados en Estudios Sociales para colegios técnicos. En los centros privados se observa una presencia más marcada de estudiantes en tareas de mayor complejidad, asociadas con distinguir transformaciones sociopolíticas y económicas, analizar conflictos geopolíticos contemporáneos e inferir implicaciones sociales e históricas de fenómenos como la migración, la segregación racial o los cambios poblacionales. En los centros públicos, el patrón se concentra más en desempeños básicos e intermedios, vinculados con el reconocimiento de procesos históricos, la identificación de causas y consecuencias, y la distinción de relaciones sociales, económicas y geopolíticas.

Estos resultados no deben interpretarse como una clasificación entre sectores educativos ni como evidencia de superioridad de un tipo de centro sobre otro. Más bien, pueden estar asociados con condiciones institucionales, trayectorias escolares, acceso a recursos, oportunidades de mediación pedagógica y experiencias de aprendizaje disponibles para abordar procesos históricos, geográficos, ciudadanos y geopolíticos de alta complejidad.

Desde una perspectiva diagnóstica, la información permite orientar estrategias diferenciadas de fortalecimiento. En los grupos con mayor presencia en niveles iniciales, resulta prioritario consolidar la comprensión de hechos, conceptos y procesos históricos fundamentales; mientras que, en los grupos con mayor avance, conviene profundizar en tareas de análisis, relación causal, interpretación de problemáticas contemporáneas e inferencia sobre fenómenos sociales, territoriales y geopolíticos.

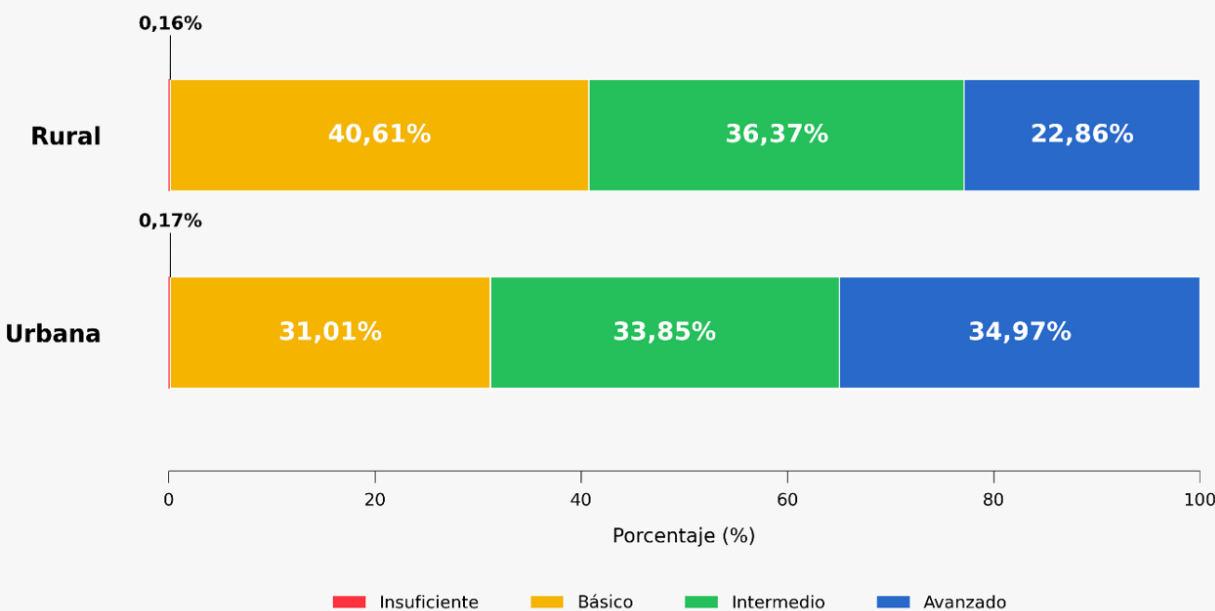
Resultados por zona

La distribución de los niveles de desempeño en Estudios Sociales según zona del centro educativo aporta información diagnóstica sobre el desarrollo de aprendizajes vinculados con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la ubicación del estudiantado en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la zona urbana o rural del centro educativo.

La lectura de estos resultados debe realizarse desde una perspectiva territorial y contextualizada, sin asumir que la zona explica por sí misma el desempeño observado. Su valor principal consiste en aportar señales diagnósticas para orientar estrategias de mediación pedagógica y acompañamiento que fortalezcan el pensamiento histórico, geográfico y social crítico, así como habilidades relacionadas con la interpretación de problemáticas vinculadas con población, territorio, derechos humanos, convivencia democrática y sostenibilidad.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 61: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, colegios académicos diurnos



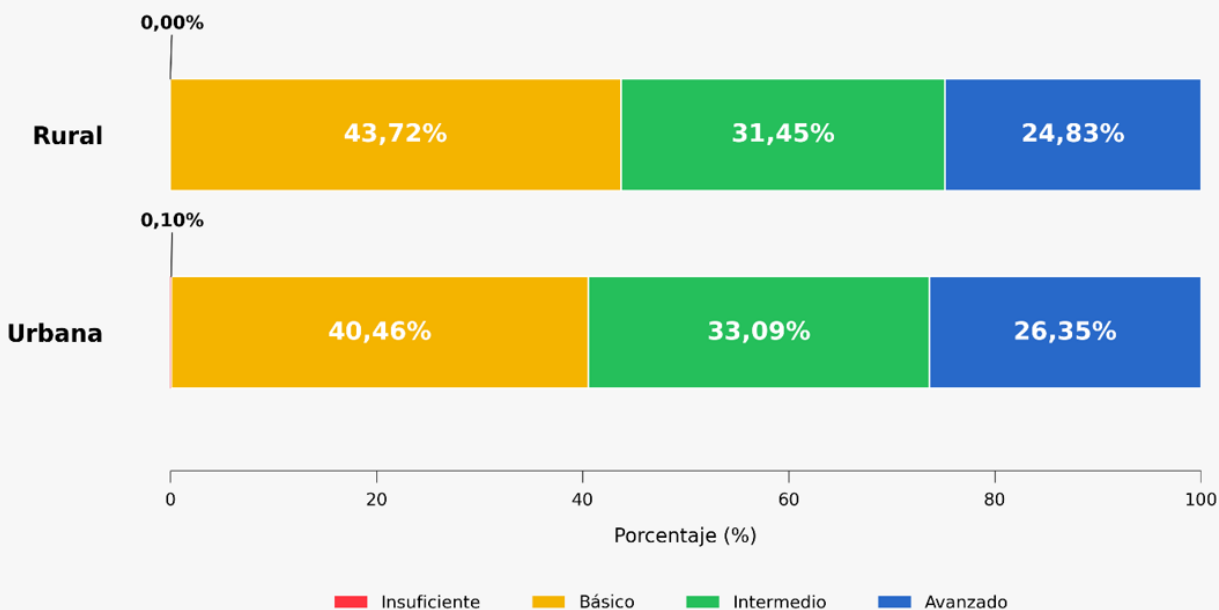
Estas diferencias pueden estar asociadas con diversos factores territoriales y educativos propios de cada contexto, tales como el acceso a recursos pedagógicos, las oportunidades de acompañamiento, las condiciones institucionales y las experiencias de aprendizaje disponibles para el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social. En este sentido, la mayor proporción de estudiantes de zonas urbanas en el nivel Avanzado y la mayor concentración de estudiantes de zonas rurales en el nivel Básico deben interpretarse como tendencias diagnósticas que requieren una lectura contextualizada.

Desde una perspectiva diagnóstica, los resultados no deben entenderse como mecanismos de comparación entre zonas, sino como información relevante para orientar acciones de fortalecimiento

pedagógico diferenciadas. Su valor principal consiste en aportar evidencia para focalizar apoyos, ampliar oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la comprensión crítica de procesos históricos, geopolíticos y sociales de la sociedad contemporánea en toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 62: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, colegios académicos nocturnos

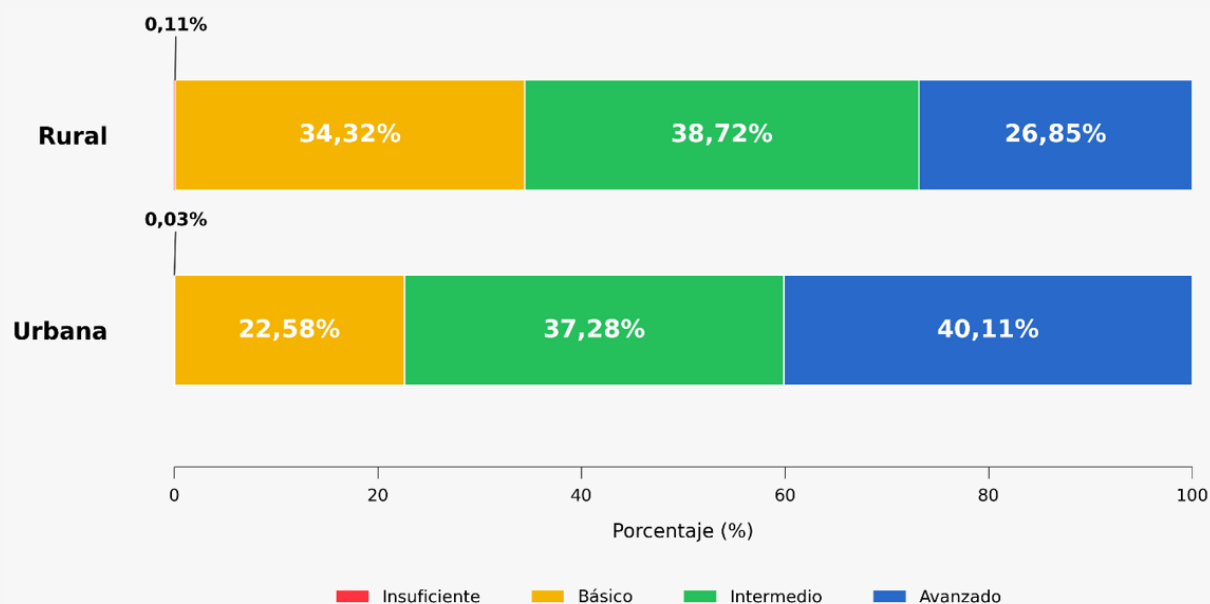


En Estudios Sociales, la distribución de los niveles de desempeño según zona presenta diferencias relativamente pequeñas. Tanto en la zona urbana como en la rural, la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, con porcentajes de 43,72 % en la zona rural y 40,46 % en la zona urbana. Asimismo, el nivel intermedio muestra resultados similares entre ambas zonas, con 31,45 % en la zona rural y 33,09 % en la zona urbana.

La principal diferencia se observa en el nivel avanzado, donde la zona urbana registra un porcentaje ligeramente superior (26,35 %) respecto a la zona rural (24,83 %). La categoría insuficiente es prácticamente inexistente en ambos contextos, con valores de 0,00 % en la zona rural y 0,10 % en la zona urbana. En términos generales, los resultados muestran patrones de desempeño similares entre ambas zonas, aunque con una leve mayor presencia de la población urbana en los niveles de desempeño más altos. Este comportamiento orienta la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de interpretación histórica, geográfica y social en ambos contextos.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 63: Estudios Sociales: distribución porcentual nacional por niveles de desempeño, según zona, colegios técnicos



La distribución por zona evidencia patrones diferenciados en el desempeño de Estudios Sociales en colegios técnicos. En la zona urbana se observa una mayor presencia relativa de estudiantes en desempeños de mayor complejidad, asociados con el análisis de procesos históricos, sociales y geopolíticos, la interpretación de relaciones entre fenómenos contemporáneos y la inferencia de implicaciones sociales, económicas y territoriales. En la zona rural, el patrón muestra una mayor concentración en desempeños vinculados con la comprensión y reconocimiento de procesos fundamentales, lo que señala la importancia de consolidar aprendizajes base para avanzar hacia tareas de mayor demanda cognitiva.

Estas diferencias pueden relacionarse con condiciones territoriales y educativas diversas, como el acceso a recursos pedagógicos, las oportunidades de acompañamiento, las experiencias de aprendizaje disponibles y las características socioculturales de cada contexto. Por ello, los resultados no deben interpretarse como una comparación jerárquica entre zonas, sino como información diagnóstica útil para orientar acciones de fortalecimiento contextualizadas.

Desde una perspectiva pedagógica, la información permite priorizar estrategias que favorezcan el tránsito desde el reconocimiento de hechos, conceptos y procesos hacia el análisis de causas y consecuencias, la interpretación de problemáticas contemporáneas, la comprensión de transformaciones geopolíticas y la reflexión sobre fenómenos sociales vinculados con derechos humanos, migración, población, convivencia democrática y dinámicas territoriales.

Resultados por dirección regional

La distribución de los niveles de desempeño en Estudios Sociales según dirección regional educativa permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres tablas: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. En cada tabla se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado para cada dirección regional.

Esta desagregación constituye un insumo relevante para caracterizar el desempeño en Estudios Sociales en los diferentes territorios del país y orientar procesos de análisis pedagógico contextualizado. Su lectura permite identificar necesidades de fortalecimiento y oportunidades de mejora relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea, sin utilizar los resultados como mecanismos de clasificación o jerarquización entre regiones.

Colegios Académicos Diurnos

Tabla 24: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios académicos diurnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,13	33,01	34,77	32,09
Cartago	0,12	31,36	35,10	33,41
Cañas	0,00	29,61	40,78	29,61
Central del Pacífico	0,00	47,14	28,63	24,23
Coto	0,14	41,18	35,15	23,53
Desamparados	0,09	39,36	39,45	21,10
Grande del Térraba	0,00	45,05	38,11	16,84
Guápiles	0,19	37,25	37,34	25,22
Heredia	0,24	29,06	33,77	36,94
Liberia	0,62	37,38	34,31	27,69
Limón	0,36	49,18	33,95	16,51
Los Santos	0,00	28,85	41,90	29,25
Nicoya	0,20	41,22	36,33	22,24
Occidente	0,15	30,79	35,42	33,64
Peninsular	0,00	31,58	37,89	30,53
Puntarenas	0,10	45,07	32,19	22,64
Puriscal	0,23	38,13	31,74	29,91
Pérez Zeledón	0,00	37,28	36,22	26,50
San Carlos	0,29	37,23	38,19	24,28
San José Central	0,30	27,76	33,68	38,27
San José Norte	0,00	21,25	30,24	48,51
San José Oeste	0,09	25,00	35,22	39,69
Santa Cruz	0,40	48,10	32,53	18,96
Sarapiquí	0,20	42,07	36,01	21,72
Sulá	0,00	47,37	35,34	17,29
Turrialba	0,23	41,31	33,26	25,20
Zona Norte-Norte	0,00	42,88	37,00	20,12

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación no debe entenderse como un mecanismo de comparación, competencia o elaboración de rankings entre regiones. Cada dirección regional responde a contextos sociales, geográficos, culturales, económicos y educativos distintos, por lo que las diferencias observadas reflejan realidades heterogéneas que requieren análisis contextualizados y respuestas pedagógicas diferenciadas.

La información regional adquiere especial valor cuando se utiliza para identificar necesidades específicas relacionadas con el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social. De esta manera, los resultados permiten a las asesorías regionales y a los equipos técnicos priorizar áreas de atención, fortalecer prácticas de mediación pedagógica y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para la población estudiantil de secundaria académica diurna, especialmente en habilidades vinculadas con la comprensión de procesos históricos contemporáneos, el análisis de problemáticas regionales y globales, los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad.

Colegios Académicos Nocturnos

Tabla 25: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios académicos nocturnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,00	43,50	32,52	23,98
Cartago	0,00	37,50	33,24	29,26
Cañas	0,00	58,06	25,81	16,13
Central del Pacífico	0,00	44,06	32,17	23,78
Coto	0,00	53,47	24,26	22,28
Desamparados	0,00	29,75	36,71	33,54
Grande del Térraba	0,00	47,14	30,00	22,86
Guápiles	0,00	41,96	34,82	23,21
Heredia	0,00	31,79	35,76	32,45
Liberia	0,00	30,00	38,00	32,00
Limón	0,00	55,29	21,18	23,53
Los Santos	0,00	22,22	37,04	40,74
Nicoya	0,00	53,33	13,33	33,33
Occidente	0,00	39,69	34,35	25,95
Peninsular	0,00	100,00	0,00	0,00
Puntarenas	0,00	51,38	30,28	18,35
Puriscal	0,00	39,34	31,15	29,51
Pérez Zeledón	0,62	41,61	35,40	22,36
San Carlos	0,00	32,93	42,68	24,39
San José Central	0,00	36,99	34,68	28,32
San José Norte	0,00	41,10	33,33	25,57
San José Oeste	0,76	32,06	33,59	33,59
Santa Cruz	0,00	75,00	25,00	0,00
Sarapiquí	0,00	47,92	28,12	23,96
Sulá	0,00	69,70	24,24	6,06
Turrialba	0,00	28,57	57,14	14,29
Zona Norte-Norte	0,00	35,56	37,78	26,67

Los resultados de la prueba diagnóstica de Estudios Sociales en secundaria académica nocturna evidencian una diversidad de desempeños entre las distintas Direcciones Regionales de Educación. En términos generales, la mayor parte del estudiantado se concentra en los niveles básico e intermedio, lo que refleja el desarrollo de aprendizajes relacionados con la comprensión de procesos históricos, geográficos y sociales, así como la capacidad para interpretar información y establecer relaciones entre fenómenos presentes en distintos contextos.

Un aspecto relevante es que la categoría insuficiente presenta una participación prácticamente nula en la mayoría de las direcciones regionales. Este comportamiento indica que la mayoría del estudiantado brindó evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño definidos para la asignatura.

Asimismo, los resultados muestran la presencia de estudiantes ubicados en el nivel avanzado en la mayoría de las direcciones regionales, lo que evidencia capacidades para analizar situaciones

históricas y sociales de mayor complejidad, interpretar relaciones entre múltiples factores y utilizar el conocimiento para comprender fenómenos que afectan a las comunidades, al país y al mundo. De igual manera, la concentración de estudiantes en los niveles básico e intermedio pone de manifiesto la importancia de continuar fortaleciendo habilidades asociadas con el análisis crítico, la interpretación de fuentes de información y la comprensión de procesos sociales desde diferentes perspectivas.

Las variaciones observadas entre direcciones regionales reflejan la diversidad de contextos educativos presentes en la modalidad académica en horario nocturno y constituyen una oportunidad para identificar necesidades de fortalecimiento y orientar estrategias pedagógicas acordes con las características de cada población estudiantil. En este sentido, los resultados deben entenderse como una herramienta para la mejora continua de los aprendizajes y no como un mecanismo de comparación entre regiones.

En términos generales, los hallazgos evidencian una base importante para continuar fortaleciendo las habilidades vinculadas con el pensamiento social, histórico y geográfico, favoreciendo una comprensión más profunda de la realidad y una participación ciudadana informada y responsable.

Colegios Técnicos Profesionales

Tabla 26: Estudios Sociales: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios técnicos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,08	18,88	38,82	42,23
Cartago	0,09	22,23	36,72	40,95
Cañas	0,00	25,56	41,67	32,78
Central del Pacífico	0,25	41,19	39,21	19,35
Coto	0,00	38,29	41,02	20,69
Desamparados	0,00	29,49	40,48	30,03
Grande del Térraba	0,00	39,61	36,36	24,03
Guápiles	0,43	37,88	39,83	21,86
Heredia	0,00	19,25	34,01	46,74
Liberia	0,00	32,92	38,15	28,92
Limón	0,18	38,25	40,70	20,88
Los Santos	0,00	25,00	38,69	36,31
Nicoya	0,00	48,39	36,20	15,41
Occidente	0,00	31,56	41,11	27,32
Peninsular	0,00	40,62	36,46	22,92
Puntarenas	0,00	45,53	35,74	18,72
Puriscal	0,00	27,47	38,93	33,60
Pérez Zeledón	0,00	38,42	34,48	27,09
San Carlos	0,00	29,35	41,04	29,61
San José Central	0,00	17,05	35,29	47,66
San José Norte	0,00	17,85	36,34	45,81
San José Oeste	0,16	16,48	40,13	43,23
Santa Cruz	0,69	52,75	34,17	12,39
Sarapiquí	0,00	39,25	46,73	14,02
Sulá	0,00	45,07	33,10	21,83
Turrialba	0,00	45,87	31,19	22,94
Zona Norte-Norte	0,00	38,66	39,41	21,93

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada, sin utilizar la información como mecanismo de comparación, clasificación o jerarquización entre regiones. Cada dirección regional responde a condiciones sociales, geográficas, institucionales y educativas particulares, por lo que las diferencias observadas deben entenderse como insumos para orientar procesos de acompañamiento y mejora pedagógica.

En colegios técnicos, la distribución regional de los niveles de desempeño en Estudios Sociales evidencia distintos puntos de partida para la mediación. En algunas direcciones regionales se observa una mayor presencia relativa de estudiantes en desempeños asociados con el análisis, la interpretación y la inferencia sobre procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales; mientras que en otras se requiere fortalecer aprendizajes vinculados con el reconocimiento, la comprensión inicial y la distinción de procesos fundamentales.

Desde una perspectiva pedagógica, esta información permite orientar acciones regionales diferenciadas, priorizar apoyos y fortalecer prácticas de mediación que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad. Su valor principal está en apoyar decisiones educativas contextualizadas para promover mejores oportunidades de aprendizaje en la población estudiantil de colegios técnicos.

Síntesis sección 6

Relevancia para la interpretación del diagnóstico en Estudios Sociales

La prueba de Estudios Sociales de secundaria 2026 evaluó un conjunto de habilidades relacionadas con la comprensión de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales, económicos, políticos, ambientales y culturales que configuran la sociedad contemporánea. Su diseño se sustenta en el programa de estudio vigente y en un modelo centrado en evidencias que garantiza la coherencia entre currículo, aprendizajes esperados e ítems de evaluación.

Los resultados diagnósticos permiten comprender cómo se distribuyen las habilidades de pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social en la población estudiantil. Asimismo, constituyen un insumo relevante para orientar procesos de mediación pedagógica, acompañamiento docente y toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Los niveles de desempeño y la escala IDEA-250 ofrecen una interpretación progresiva del aprendizaje en Estudios Sociales, favoreciendo una lectura diagnóstica orientada al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el reconocimiento de procesos históricos, la distinción de transformaciones sociales, políticas y económicas, la interpretación de problemáticas contemporáneas, el análisis de implicaciones regionales y globales, y la comprensión de fenómenos vinculados con los derechos humanos, la convivencia democrática, la diversidad sociocultural y la sostenibilidad. En este sentido, la principal utilidad del diagnóstico no consiste en clasificar estudiantes, centros educativos, zonas o regiones, sino en generar información pertinente para fortalecer oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo progresivo del pensamiento social crítico y la comprensión de la sociedad contemporánea en el sistema educativo.

Página dejada en blanco a propósito



7 Diagnóstico en la asignatura de Educación Cívica, secundaria 2026: comprender la democracia costarricense desde los regímenes políticos, la institucionalidad y la participación ciudadana

La evaluación diagnóstica en Educación Cívica brinda información relevante sobre el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión crítica de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del sistema democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Los resultados permiten identificar cómo el estudiantado analiza situaciones vinculadas con la vida democrática, reconoce la importancia de los derechos, deberes y mecanismos de participación, e interpreta el papel de las instituciones y los procesos electorales en el fortalecimiento de la democracia.

Esta sección presenta la distribución nacional de los niveles de desempeño y los resultados en la escala IDEA-250, con el propósito de aportar insumos para la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Cívica.



El constructo evaluado: ciudadanía democrática crítica aplicada al régimen político, la institucionalidad y la participación en Costa Rica.

El constructo de la prueba de Educación Cívica de secundaria 2026 se centra en la capacidad del estudiantado para analizar críticamente los regímenes políticos, comprender la organización y el funcionamiento del sistema democrático costarricense, interpretar el sistema electoral y valorar la participación ciudadana en distintos contextos sociales. La evaluación se orienta a identificar cómo las personas estudiantes movilizan conocimientos, habilidades y criterios cívicos para comprender situaciones vinculadas con la vida democrática, la institucionalidad pública, los derechos, los deberes y los mecanismos de participación.

En este sentido, el constructo puede entenderse como:

“La capacidad de analizar e interpretar críticamente los regímenes políticos, la organización institucional del Estado costarricense, el sistema electoral y las prácticas de participación ciudadana, mediante la aplicación de conocimientos cívicos, valores democráticos y habilidades de pensamiento crítico en distintos contextos sociales.”

Esta definición implica que la prueba no evalúa únicamente la memorización de conceptos normativos, institucionales o electorales, sino la capacidad de utilizar esos conocimientos para reconocer relaciones, interpretar situaciones, distinguir características de los regímenes políticos y valorar el funcionamiento de la democracia costarricense.

Asimismo, el diseño del instrumento responde al enfoque curricular vigente, el cual privilegia la formación ciudadana, la comprensión de la institucionalidad democrática, la participación responsable y el análisis crítico de la realidad política y social, por encima de la acumulación memorística de contenidos.



Lo medible y sus alcances

El marco de especificaciones de la prueba de Educación Cívica introduce el concepto de contextos de los ítems como una dimensión técnica relevante para la evaluación de la comprensión cívica, institucional, normativa y democrática. Los contextos corresponden a los escenarios desde los cuales se sitúan las tareas evaluativas y permiten valorar cómo el estudiantado utiliza conocimientos y habilidades para interpretar situaciones relacionadas con los regímenes políticos, el funcionamiento del sistema democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana.

Estos contextos favorecen que la evaluación trascienda la memorización de conceptos, normas o datos institucionales aislados y se centre en procesos de comprensión, análisis e interpretación. De esta manera, la prueba valora la capacidad para reconocer características de los regímenes políticos,

comprender la organización del Estado costarricense, interpretar el papel de las instituciones y los procesos electorales, y reflexionar sobre situaciones vinculadas con el ejercicio responsable de la ciudadanía en una sociedad democrática.

Asimismo, el instrumento permite medir distintos niveles de complejidad cognitiva asociados con habilidades como reconocer, distinguir, relacionar, interpretar, comparar y analizar información proveniente de textos, casos, situaciones ciudadanas, referencias normativas, tablas, imágenes y otros recursos contextualizados.

Sin embargo, como toda prueba estandarizada de selección única, existen alcances y límites en relación con lo que puede medirse mediante este tipo de instrumento. La prueba permite aproximarse al desarrollo de la comprensión cívica y del pensamiento democrático crítico del estudiantado, pero no sustituye otros procesos de evaluación formativa desarrollados en el aula, especialmente aquellos que permiten observar de manera directa la deliberación, la participación, la argumentación ciudadana y la toma de decisiones en contextos reales de convivencia democrática.

Tabla 27: Educación Cívica: contextos presentes en los ítems y sus definiciones

N.º	Bloque temático	Conceptualización curricular
1	Personal-ciudadano	Situaciones relacionadas con la vivencia cotidiana de derechos y deberes, la toma de decisiones individuales con implicaciones cívicas, la reflexión ética, la convivencia democrática y el ejercicio responsable de la ciudadanía en la vida diaria.
2	Comunitario y social	Situaciones vinculadas con la participación en espacios colectivos, la organización comunal, la interacción en el centro educativo y la incidencia ciudadana en asuntos de interés local, regional o nacional.
3	Institucional y político	Situaciones relacionadas con el funcionamiento del Estado, las instituciones públicas, los partidos políticos, el sistema electoral, los procesos de representación y los mecanismos formales de participación y control democrático.
4	Normativo y de derechos	Situaciones asociadas con el marco jurídico que regula la vida democrática, los derechos humanos, las garantías constitucionales, las políticas públicas y la igualdad de oportunidades, así como los mecanismos para su protección y exigibilidad.

Lo que sí se evalúa

La prueba diagnóstica de Educación Cívica evalúa la capacidad del estudiantado para comprender, interpretar y analizar situaciones relacionadas con los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral, la institucionalidad pública, los derechos, los deberes y la participación ciudadana. El énfasis de la evaluación se centra en el uso de conocimientos cívicos para interpretar situaciones, establecer relaciones, valorar procesos democráticos y analizar problemas vinculados con la vida política, institucional y social del país.

En este sentido, la prueba valora desempeños relacionados con:

- el reconocimiento de características de los regímenes políticos del mundo actual;
- la distinción entre regímenes democráticos y no democráticos, considerando sus implicaciones en la participación, las libertades y el pluralismo;
- la comprensión de la organización institucional pública de Costa Rica y su aporte al funcionamiento del sistema democrático;
- la interpretación de principios, funciones y mecanismos de control vinculados con la institucionalidad costarricense;
- el reconocimiento de la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa;
- la comprensión del sistema electoral costarricense, sus instituciones, actores y mecanismos de participación;
- el análisis del papel de los partidos políticos en la representación, la organización electoral y la participación política de la persona joven;
- la interpretación de situaciones relacionadas con derechos, deberes, igualdad de oportunidades, políticas públicas y convivencia democrática;
- y el análisis de casos o situaciones ciudadanas que requieren valorar la participación responsable, la toma de decisiones y el fortalecimiento de la democracia costarricense.

Asimismo, la evaluación busca identificar el grado en que el estudiantado logra movilizar conocimientos cívicos, habilidades de análisis crítico y criterios democráticos para comprender situaciones contextualizadas, interpretar el funcionamiento de la institucionalidad costarricense y valorar fenómenos vinculados con la participación ciudadana, el sistema electoral y la vida democrática del país.

Lo que no se evalúa en esta aplicación

La Prueba Nacional Estandarizada Diagnóstica de Educación Cívica de secundaria 2026 no está diseñada para evaluar la memorización aislada de nombres de instituciones, artículos normativos, conceptos políticos, fechas, siglas o definiciones desvinculadas de situaciones cívicas concretas. Tampoco pretende medir únicamente la repetición literal de contenidos curriculares ni la acumulación de información sobre el régimen político, el sistema electoral o la organización institucional del Estado costarricense sin comprensión de sus relaciones, funciones e implicaciones democráticas.

Asimismo, la prueba no evalúa procesos extensos de argumentación escrita, producción de ensayos, deliberaciones orales, debates, proyectos de participación ciudadana o investigaciones complejas que requieran respuestas abiertas o desarrollos prolongados. De igual forma, no busca medir adhesiones ideológicas, preferencias políticas, valores personales o actitudes individuales del estudiantado, aunque la Educación Cívica aborde contenidos relacionados con valores democráticos, derechos, deberes, convivencia y participación ciudadana.

La evaluación tampoco pretende valorar conocimientos especializados de derecho constitucional, ciencia política, administración pública o normativa electoral que excedan los aprendizajes esperados para la Educación Diversificada. Su propósito se centra en identificar el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con la comprensión crítica de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del sistema democrático costarricense, el sistema electoral, la institucionalidad pública y la participación ciudadana.

Esta delimitación técnica forma parte de la transparencia propia del marco de especificaciones, ya que permite comunicar con claridad qué aspectos pueden evaluarse mediante una prueba censal de selección única y cuáles requieren otros tipos de estrategias e instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo cotidiano.



Bloques temáticos: democracia, institucionalidad y participación ciudadana como ejes integradores

El dominio de la prueba se organiza en tres bloques temáticos integrados, centrados en la comprensión de los regímenes políticos, el funcionamiento del régimen democrático costarricense y la participación ciudadana en el sistema electoral. Esta organización responde al enfoque de la asignatura, que articula conocimientos sobre democracia, institucionalidad pública, representación política, derechos, deberes y prácticas ciudadanas dentro de una comprensión crítica de la vida democrática.

Tabla 28: Educación Cívica: bloques temáticos y conceptualización curricular

N.º	Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
1	Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos	Analiza y reconoce distintas formas de organización del poder político, mediante la comparación de regímenes y sus efectos en la participación, las libertades, el pluralismo y la vida democrática.	2

N.º	Bloque temático	Conceptualización curricular	Afirmaciones
2	Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense	Comprende la organización constitucional del Estado costarricense y el funcionamiento de sus instituciones, para reconocer su contribución a la democracia, la rendición de cuentas, el control institucional y el ejercicio ciudadano.	2
3	Mi participación fortalece el sistema electoral	Analiza el sistema electoral costarricense, sus instituciones, procesos y actores, con el fin de comprender su papel en la representación política, la legitimidad democrática y la participación ciudadana.	3

La organización en estos tres bloques permite integrar habilidades de comprensión, interpretación, relación, comparación y análisis vinculadas con la vida democrática. Asimismo, favorece la evaluación de procesos cognitivos orientados a reconocer características de los regímenes políticos, comprender la institucionalidad costarricense, interpretar el funcionamiento del sistema electoral y valorar la participación ciudadana como componente fundamental del régimen democrático.

Afirmaciones de desempeño por bloque temático

La tabla siguiente presenta las siete afirmaciones que delimitan el dominio evaluable de la prueba, distribuidas entre los tres bloques temáticos. Cada afirmación expresa un desempeño que el estudiantado de este nivel debe ser capaz de demostrar en el contexto de la aplicación diagnóstica.

Tabla 29: Educación Cívica: afirmaciones de ítems con base en los bloques temáticos de la prueba

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
Las personas jóvenes aprendemos de los regímenes políticos	Analiza, en los regímenes políticos del mundo actual, las características, fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.
	Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
Participemos en el fortalecimiento de la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense	Comprende la organización institucional pública de Costa Rica para valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
	Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

Bloque	Afirmación (La persona estudiante...)
<p>Mi participación fortalece el sistema electoral</p>	<p>Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.</p>
	<p>Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>
	<p>Analiza la importancia de los partidos políticos para propiciar la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.</p>

Las afirmaciones y evidencias de la prueba de Educación Cívica de secundaria se formulan mediante seis verbos cuya definición se unifica en el marco de especificaciones: analizar, comprender, distinguir, identificar, reconocer e inferir. Esta delimitación permite garantizar coherencia interna entre bloques, afirmaciones y evidencias, así como asegurar que la construcción de ítems se mantenga alineada con la intención de medición declarada y con los procesos cognitivos observables propios de una prueba estandarizada de selección única.

Tabla 30: Educación Cívica: verbos cognitivos evaluados y sus definiciones

Verbos cognitivos	Definición operacional
Analizar	Examinar una situación, caso, régimen político, institución, proceso electoral o mecanismo de participación ciudadana mediante la identificación de sus partes, relaciones e implicaciones. Permite valorar fortalezas, debilidades, desafíos y oportunidades vinculadas con la vida democrática, la institucionalidad pública y el ejercicio de la ciudadanía.
Comprender	Construir significado a partir de información cívica, institucional, normativa o electoral, integrando conceptos y relaciones para explicar el funcionamiento de sistemas políticos, instituciones públicas, procesos electorales y formas de participación ciudadana en contextos concretos.
Distinguir	Diferenciar características propias de regímenes políticos, instituciones, procesos electorales, mecanismos de control o formas de participación ciudadana, identificando elementos particulares que permiten discriminar entre conceptos, situaciones o fenómenos cívicos.
Identificar	Localizar, señalar o seleccionar un elemento específico dentro de un conjunto, a partir de características explícitas previamente conocidas, como conceptos, instituciones, actores, funciones, derechos, deberes, mecanismos de participación o rasgos de los regímenes políticos.
Reconocer	Advertir la correspondencia entre una situación, ejemplo, caso o enunciado y un concepto cívico previamente aprendido. Implica recuperar y asociar conocimientos relevantes sobre regímenes políticos, institucionalidad democrática, sistema electoral, derechos, deberes y participación ciudadana.
Inferir	Elaborar conclusiones razonables a partir de información dada, mediante procesos de interpretación y razonamiento lógico. Permite deducir consecuencias, identificar implicaciones o formular explicaciones sobre situaciones relacionadas con sistemas políticos, instituciones, procesos electorales y formas de participación ciudadana.



Vinculación con el programa de estudio vigente

La prueba de Educación Cívica de secundaria 2026 se sustenta en el Programa de Estudio vigente para la Educación Diversificada, así como en el enfoque curricular que orienta la formación ciudadana, la comprensión del régimen democrático costarricense, la participación responsable y el análisis crítico de la vida política e institucional. Este programa organiza los aprendizajes desde una perspectiva que articula el estudio de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del Estado costarricense, el sistema electoral, los derechos, los deberes y las prácticas de participación ciudadana.

En coherencia con este enfoque curricular, la evaluación no se centra en la memorización aislada de conceptos, normas, instituciones, siglas o datos electorales, sino en la capacidad del estudiantado para interpretar información, establecer relaciones, comprender procesos democráticos, analizar situaciones cívicas y valorar el papel de la institucionalidad y la participación ciudadana en el fortalecimiento de la democracia costarricense.

Una característica técnica relevante de la prueba es que las afirmaciones de desempeño se derivan de los aprendizajes y procesos establecidos en el programa de estudio. Esto significa que el foco de evaluación se orienta hacia habilidades cognitivas y cívicas que el estudiantado debe desarrollar con los contenidos curriculares, tales como comprender, distinguir, identificar, reconocer, inferir y analizar información vinculada con los regímenes políticos, la organización estatal, el sistema electoral y la ciudadanía democrática.

De esta manera, la prueba busca valorar cómo el estudiantado utiliza conocimientos cívicos en situaciones contextualizadas relacionadas con la vida democrática costarricense, promoviendo un enfoque evaluativo coherente con el propósito formativo y competencial del currículo vigente.

Asimismo, el instrumento incorpora contextos personales, comunitarios, institucionales, políticos, normativos y de derechos que permiten activar conocimientos cívicos, habilidades de análisis crítico, interpretación y valoración democrática, fortaleciendo la validez del contenido de la evaluación y su alineación con el enfoque pedagógico del programa de estudio.



Características técnicas del instrumento

La prueba de Educación Cívica de secundaria 2026 comparte las características técnicas generales del sistema de Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas, con particularidades propias de la asignatura y de los procesos de comprensión, interpretación y análisis cívico que busca evaluar.

- **Tipo de ítems:** selección única, con cuatro opciones de respuesta (A, B, C y D). Solo una opción corresponde a la respuesta correcta, mientras que las demás funcionan como distractores contruidos a partir de posibles errores de comprensión cívica, interpretación normativa, análisis institucional o valoración de situaciones relacionadas con la participación democrática.
- **Cantidad de ítems:** la prueba está conformada por 45 ítems de selección única, organizados en torno a los tres bloques temáticos definidos para la asignatura: los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen político democrático costarricense, y el sistema electoral como espacio de participación ciudadana.

- **Tiempo de aplicación:** 120 minutos, incluyendo la lectura de los enunciados, el análisis de las situaciones planteadas y la respuesta a los ítems.
- **Población evaluada:** estudiantado que cursa el undécimo año o el duodécimo año de la Educación Diversificada, según corresponda a la oferta educativa académica o técnica; al estudiantado que cursa el equivalente al undécimo año en el Colegio Nacional de Educación a Distancia; y al estudiantado del III Nivel del Plan de Estudio de Personas Jóvenes y Adultas que haya aprobado los periodos y módulos anteriores.
- **Modalidad de aplicación:** censal y obligatoria, aplicada durante el primer período del curso lectivo 2026.
- **Representación en los enunciados:** los ítems pueden incluir textos, casos, situaciones ciudadanas, referencias institucionales o normativas, tablas, imágenes y otros recursos contextualizados cuando la tarea evaluativa lo requiere. Esto resulta especialmente relevante en situaciones vinculadas con el análisis de regímenes políticos, la comprensión de la institucionalidad costarricense, el funcionamiento del sistema electoral, los derechos, los deberes y la participación ciudadana.

La adopción de cuatro opciones de respuesta, frente a las tres utilizadas anteriormente, reduce la probabilidad de acierto por azar del 33 % al 25 %, fortaleciendo la capacidad del instrumento para discriminar entre distintos niveles de desempeño y favoreciendo que las respuestas correctas reflejen procesos genuinos de comprensión, interpretación y análisis cívico, y no coincidencias aleatorias.



Evidencias técnicas para comprender el comportamiento de la prueba

Los resultados psicométricos de la prueba de Educación Cívica permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

Prueba de colegios académicos diurnos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 20,02 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 44,49 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, la prueba presentó un nivel de dificultad moderadamente alto para la población evaluada, permitiendo identificar distintos niveles de desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,873, lo que evidencia una consistencia interna alta para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna adecuada y que el instrumento logra medir de manera estable y coherente el conjunto de habilidades definidas en la tabla de especificaciones. En pruebas diagnósticas de gran escala, valores superiores a 0,85 constituyen una evidencia técnica muy favorable sobre la confiabilidad del instrumento.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio ítem-total fue de 0,385, mientras que la media biserial alcanzó un valor de 0,49. Estos resultados evidencian una capacidad de discriminación adecuada de los ítems, ya que tienden a diferenciar entre estudiantes con mayores y menores niveles

de desempeño. En conjunto, estos indicadores constituyen evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico del instrumento.

Prueba de colegios académicos nocturnos

Los resultados psicométricos de la prueba de Educación Cívica aplicada al estudiantado de colegios nocturnos permiten identificar diversos aspectos relacionados con el comportamiento general del instrumento y la calidad técnica de sus ítems en el contexto de la evaluación diagnóstica nacional.

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 24,94 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 55,4 % de aciertos. Este porcentaje medio de acierto sugiere que, en términos generales, la evaluación presentó un nivel de dificultad moderado para la población evaluada, permitiendo identificar distintos niveles de desarrollo de conocimientos y habilidades relacionados con la ciudadanía democrática, la convivencia y la participación responsable en la vida social.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,909, lo que aporta evidencia técnica muy favorable sobre la consistencia interna de las respuestas a los ítems de la prueba. Este resultado indica que, en términos generales, los ítems presentan una relación altamente coherente entre sí y contribuyen de manera conjunta a la medición del desempeño evaluado. No obstante, esta evidencia debe interpretarse de forma complementaria con otros análisis, como la alineación con la tabla de especificaciones, la revisión de contenido y, cuando corresponda, estudios de estructura interna, para sustentar con mayor amplitud las interpretaciones asociadas a los aprendizajes evaluados.

Finalmente, el valor promedio del índice biserial fue de 0,574, lo cual evidencia una capacidad de discriminación muy favorable de los ítems. Este resultado indica que, en promedio, las preguntas diferenciaron de manera clara entre estudiantes con mayores y menores niveles de desempeño, lo que aporta evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico de la prueba. En conjunto, los indicadores observados respaldan la utilidad del instrumento para caracterizar los aprendizajes del estudiantado de colegios nocturnos y generar información pertinente para la toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Prueba de colegios técnicos

El promedio de ítems acertados por la población estudiantil fue de 21,56 puntos sobre un total de 45 ítems, lo que equivale aproximadamente a un 47,91 % de aciertos, correspondiente a la dificultad promedio de la prueba. Este resultado sugiere que, en términos generales, la prueba presentó un nivel de dificultad moderadamente alto para la población evaluada, permitiendo identificar distintos niveles de desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana.

El coeficiente alfa de Cronbach alcanzó un valor de 0,871, lo que evidencia una consistencia interna alta para una prueba educativa de carácter diagnóstico y de aplicación nacional. Este resultado indica que los ítems presentan una relación interna adecuada y que el instrumento logra medir de manera estable y coherente el conjunto de habilidades definidas en la tabla de especificaciones. En pruebas diagnósticas de gran escala, valores superiores a 0,85 constituyen una evidencia técnica muy favorable sobre la confiabilidad del instrumento.

Finalmente, la correlación punto-biserial promedio ítem-total fue de 0,384, mientras que la media biserial alcanzó un valor de 0,489. Estos resultados evidencian una capacidad de discriminación adecuada de los ítems, ya que tienden a diferenciar entre estudiantes con mayores y menores niveles de desempeño. En conjunto, estos indicadores constituyen evidencia positiva sobre la calidad técnica y el funcionamiento psicométrico del instrumento.



Caracterización del desempeño estudiantil en Educación Cívica

Los niveles de desempeño en Educación Cívica se definen como descripciones progresivas del tipo de aprendizajes, habilidades y procesos de comprensión cívica, análisis institucional y participación democrática que el estudiantado logra evidenciar en la prueba. Para la interpretación de resultados se establecen tres niveles de desempeño: básico, intermedio y avanzado.

- **Nivel básico:** corresponde al estudiantado que evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de características de los regímenes políticos, el proceso electoral, la representación democrática, la participación ciudadana y la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales de Costa Rica.
- **Nivel intermedio:** agrupa al estudiantado que demuestra un mayor desarrollo de habilidades para distinguir entre regímenes políticos, comparar el régimen político costarricense con otros regímenes, relacionar funciones institucionales con mecanismos de participación del sistema electoral y comprender la organización institucional pública del país en función de sus aportes al desarrollo democrático.
- **Nivel avanzado:** corresponde al estudiantado que evidencia desempeños de mayor complejidad, asociados con el análisis de regímenes políticos democráticos y no democráticos, la interpretación de principios institucionales, funciones públicas y mecanismos de control, así como el análisis del papel de los procesos electorales, los partidos políticos y la participación ciudadana en el fortalecimiento del sistema democrático costarricense.

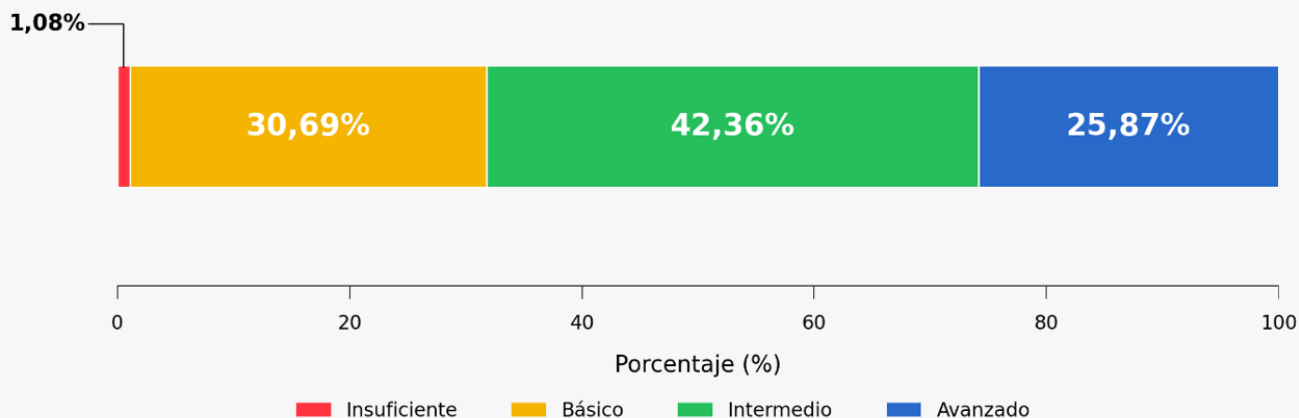
Estos niveles deben interpretarse como parte de un continuo progresivo de aprendizaje y no como categorías rígidas o etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil.

El siguiente gráfico presenta la distribución nacional del estudiantado según los niveles de desempeño establecidos para la evaluación diagnóstica de Educación Cívica. Esta representación permite visualizar la proporción de estudiantes ubicada en cada tramo del continuo de aprendizaje relacionado con la comprensión de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana. La distribución observada permite identificar desde estudiantes que requieren mayor acompañamiento para fortalecer aprendizajes fundamentales vinculados con el reconocimiento de conceptos, instituciones, procesos electorales y principios democráticos, hasta estudiantes que evidencian desempeños más complejos asociados con el análisis crítico de situaciones políticas, institucionales y ciudadanas.

Esta información constituye un insumo relevante para comprender el estado general de los aprendizajes en Educación Cívica y orientar procesos de mediación pedagógica, fortalecimiento de la formación ciudadana, análisis de la vida democrática y toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 64: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos diurnos



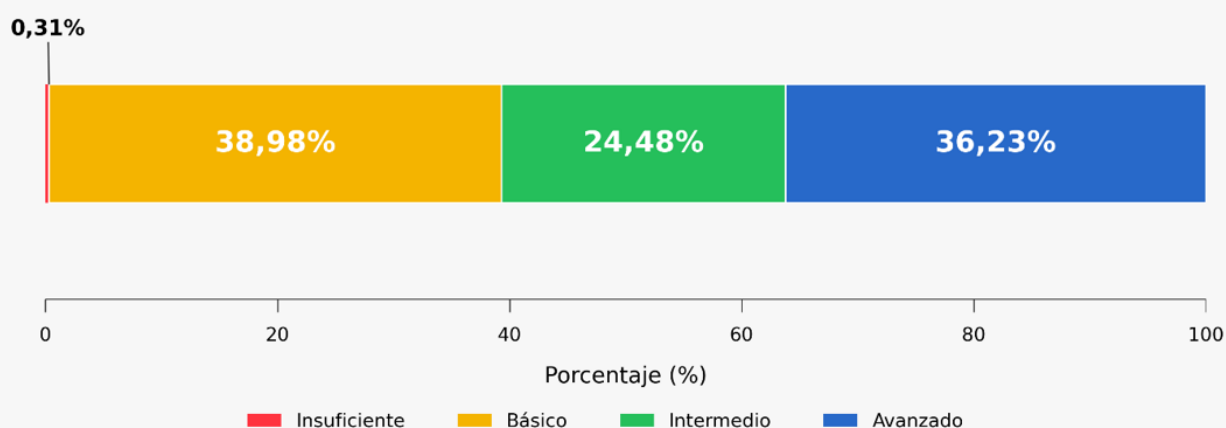
Los resultados nacionales en Educación Cívica para secundaria, colegios académicos diurnos, muestran un patrón de desempeño orientado principalmente hacia niveles en los que el estudiantado ya logra distinguir, relacionar y analizar elementos del régimen democrático, el sistema electoral costarricense, la organización institucional y los mecanismos de participación ciudadana. Esto sugiere una base importante para avanzar desde el reconocimiento de conceptos cívicos hacia una comprensión más articulada del funcionamiento democrático y de sus desafíos.

Desde una perspectiva diagnóstica, la presencia de estudiantes en el nivel básico señala la necesidad de fortalecer aprendizajes fundamentales relacionados con las características de los regímenes políticos, los procesos electorales, la representación democrática y el papel de los partidos políticos. Estos aprendizajes constituyen una base necesaria para que el estudiantado pueda progresar hacia tareas que demandan comparación entre regímenes, valoración del sistema político costarricense y comprensión de la participación ciudadana dentro de la institucionalidad democrática.

Asimismo, la proporción ubicada en el nivel avanzado evidencia un grupo de estudiantes con mayor probabilidad de enfrentar tareas de análisis cívico más complejo, como interpretar casos de regímenes no democráticos, valorar principios de autonomía y control institucional, analizar la relación entre procesos electorales y participación ciudadana, y comprender condiciones de acceso de la persona joven a la participación política. En conjunto, los resultados orientan la necesidad de fortalecer mediaciones pedagógicas que promuevan una ciudadanía activa, crítica e informada, centrada en el análisis de la democracia, la institucionalidad pública y la participación política en Costa Rica.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 65: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios académicos nocturnos



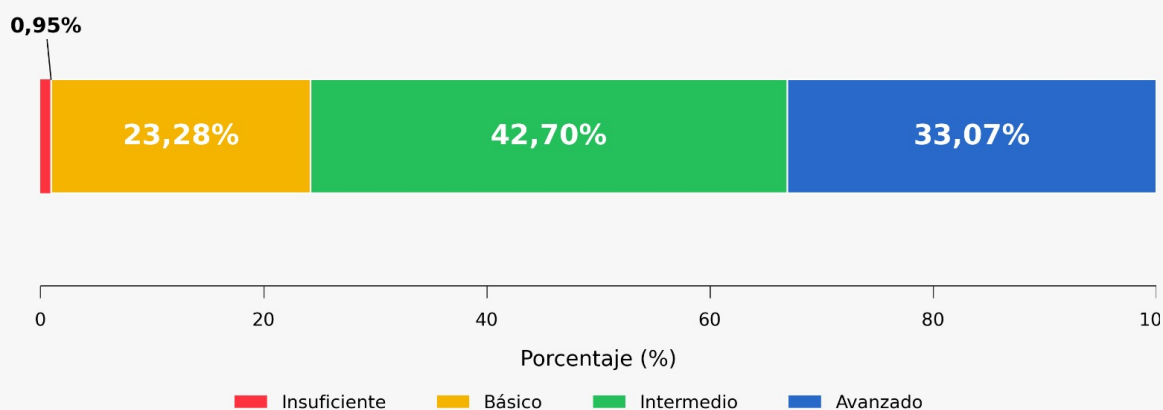
Los resultados obtenidos por el estudiantado de colegios académicos nocturnos en Educación Cívica evidencian una distribución particular, en la que el nivel básico (38,98 %) concentra la mayor proporción de estudiantes, seguido muy de cerca por el nivel avanzado (36,23 %) y posteriormente por el nivel intermedio (24,48 %). Esta configuración sugiere una población heterogénea, en la que coexisten estudiantes que demuestran aprendizajes fundamentales sobre ciudadanía, democracia y convivencia, junto con un grupo importante que alcanza desempeños de alta complejidad vinculados con el análisis crítico, la participación ciudadana y la valoración de principios democráticos.

La categoría insuficiente representa únicamente el 0,31 % del estudiantado evaluado, lo que evidencia que prácticamente la totalidad de la población logró demostrar aprendizajes suficientes para ubicarse en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

En términos generales, los resultados reflejan un panorama favorable para la asignatura, caracterizado por una presencia significativa de estudiantes en el nivel avanzado. Este comportamiento sugiere fortalezas importantes en el desarrollo de competencias ciudadanas dentro de la modalidad nocturna. No obstante, también se identifican oportunidades para continuar fortaleciendo los procesos formativos que permitan una transición progresiva desde el nivel básico hacia desempeños más complejos y reflexivos asociados con el ejercicio pleno de la ciudadanía democrática.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 66: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional de secundaria, colegios técnicos



Los resultados nacionales en Educación Cívica para colegios técnicos muestran un patrón de desempeño favorable hacia niveles que implican mayor elaboración conceptual y análisis cívico. La distribución sugiere que una parte importante del estudiantado logra avanzar más allá del reconocimiento inicial de contenidos, hacia tareas vinculadas con la distinción entre regímenes políticos, la comprensión del sistema democrático costarricense, la relación entre institucionalidad y participación ciudadana, y el análisis de procesos electorales.

Desde una perspectiva diagnóstica, la presencia de estudiantes en el nivel básico señala la necesidad de seguir consolidando aprendizajes fundamentales relacionados con las características de los regímenes políticos, la representación democrática, los procesos electorales y el papel de los partidos políticos en la participación ciudadana. Estos aprendizajes constituyen la base para progresar hacia desempeños que exigen comparar, relacionar, interpretar y valorar el funcionamiento del régimen democrático.

En conjunto, los resultados orientan la necesidad de fortalecer mediaciones pedagógicas que promuevan una ciudadanía activa, crítica e informada. Para ello, resulta pertinente profundizar en situaciones de análisis sobre la organización institucional pública, los mecanismos de control democrático, la participación de la persona joven, los desafíos de la gestión estatal y las condiciones que favorecen una participación política más inclusiva dentro del sistema democrático costarricense.



Escala IDEA-250: uso e interpretación

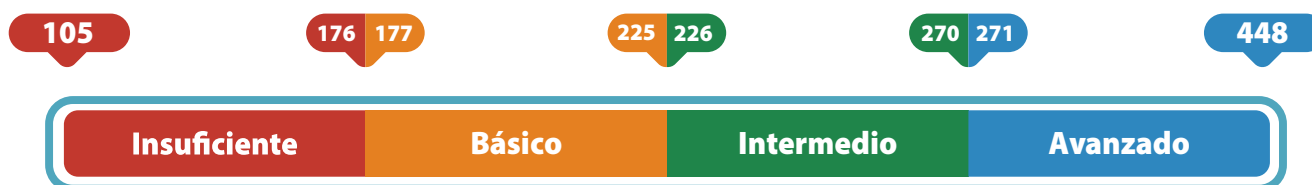
En la asignatura de Educación Cívica, la escala IDEA-250 complementa la interpretación de los niveles de desempeño al ubicar al estudiantado dentro de un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión crítica de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana. Esta escala permite comprender con mayor precisión el grado de desarrollo de habilidades relacionadas con el reconocimiento de características de los regímenes políticos, la interpretación de situaciones institucionales y electorales, el análisis de mecanismos de participación democrática y la valoración del papel de la ciudadanía en el fortalecimiento de la democracia costarricense.

Colegios Académicos Diurnos

Para la evaluación diagnóstica 2026 de Educación Cívica en secundaria, colegios académicos diurnos, los rangos de la escala IDEA-250 permiten interpretar los resultados según cuatro tramos de desempeño. La categoría **Insuficiente** comprende puntuaciones entre **105 y 176 puntos**; el nivel **Básico**, entre **177 y 225 puntos**; el nivel **Intermedio**, entre **226 y 270 puntos**; y el nivel **Avanzado**, entre **271 y 448 puntos**.

Estos rangos permiten ubicar el desempeño del estudiantado en un continuo de aprendizaje asociado con la comprensión de la vida democrática, la institucionalidad pública, los procesos electorales y la participación ciudadana. Por tanto, no deben interpretarse como porcentajes de acierto ni como equivalencias directas con la cantidad de ítems respondidos correctamente, sino como tramos de una escala construida para describir distintos grados de desarrollo de las habilidades evaluadas en la asignatura.

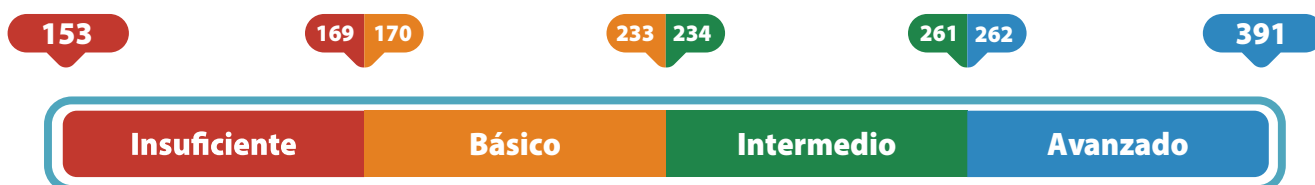
Figura 67: IDEA-250 para la asignatura Educación Cívica de secundaria, colegios académicos diurnos



Colegios Académicos Nocturnos

La escala IDEA-250 utilizada para reportar los resultados de Educación Cívica en colegios académicos nocturnos se extiende desde 153 hasta 391 puntos. Esta escala permite clasificar el desempeño estudiantil en niveles progresivos asociados con el desarrollo de conocimientos y habilidades vinculadas con la ciudadanía democrática, la convivencia y la participación social. Los niveles definidos facilitan la interpretación pedagógica de los resultados y la identificación de oportunidades de fortalecimiento de los aprendizajes.

Figura 68: IDEA-250 para la asignatura Educación Cívica de secundaria, colegios académicos nocturnos



Colegios Técnicos Profesionales

Para la evaluación diagnóstica 2026 de Educación Cívica en colegios técnicos, los rangos de la escala IDEA-250 permiten organizar los resultados en cuatro tramos de desempeño. Según los valores establecidos, la categoría **Insuficiente** comprende puntuaciones entre **120 y 168 puntos**; el nivel **Básico**, entre **169 y 218 puntos**; el nivel **Intermedio**, entre **219 y 264 puntos**; y el nivel **Avanzado**, entre **265 y 443 puntos**.

Estos intervalos permiten interpretar la ubicación del estudiantado en un continuo de aprendizaje vinculado con la comprensión de la vida democrática, la institucionalidad pública, el funcionamiento del sistema electoral, los procesos de participación ciudadana y el ejercicio responsable de la ciudadanía. Por ello, los valores de la escala no deben entenderse como porcentajes de acierto ni como equivalencias directas con la cantidad de ítems respondidos correctamente, sino como tramos contruidos para describir distintos grados de desarrollo de las habilidades evaluadas en la asignatura.

Figura 69: IDEA-250 para la asignatura Educación Cívica en colegios técnicos



Los rangos definidos para Educación Cívica en colegios técnicos favorecen una lectura progresiva del desempeño estudiantil. Desde esta perspectiva, los niveles no representan categorías aisladas o rígidas, sino tramos de un mismo continuo en el que pueden observarse distintos grados de consolidación de las habilidades evaluadas. Así, estudiantes ubicados dentro de un mismo nivel pueden encontrarse más próximos al tramo anterior o al siguiente, según la evidencia aportada por sus respuestas.

La escala IDEA-250 permite, por tanto, realizar una interpretación pedagógica más precisa del desempeño, al orientar el análisis hacia la forma en que el estudiantado avanza en la comprensión de la democracia, la organización institucional del Estado, los procesos electorales, la participación ciudadana y los desafíos asociados con la convivencia democrática en Costa Rica.

Interpretación pedagógica de cada nivel

Los descriptores de desempeño en Educación Cívica para secundaria permiten comprender, con base en un modelo de medición criterial y probabilístico, qué tipos de habilidades cívicas, institucionales, electorales y democráticas es altamente probable que haya desarrollado el estudiantado en cada nivel. Esto no significa que un estudiante “solo pueda” realizar las tareas descritas en su nivel, ni que esté imposibilitado para resolver situaciones de mayor complejidad; más bien, indica cuáles desempeños evidencia con mayor consistencia y cuáles requieren todavía mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes.

Desde una perspectiva pedagógica y de política educativa, los niveles permiten identificar fortalezas y orientar la toma de decisiones para continuar desarrollando progresivamente habilidades relacionadas con la comprensión crítica de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral, la institucionalidad pública y la participación ciudadana responsable.

Colegios Académicos Diurnos

Nivel básico: 177-225 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de características de los regímenes políticos del mundo actual, el proceso electoral, la representación democrática, la participación ciudadana y el papel de los partidos políticos en Costa Rica. Generalmente logra identificar información explícita, reconocer rasgos básicos de la organización política y electoral, y ubicar elementos relevantes asociados con el ejercicio de la ciudadanía en el sistema democrático costarricense.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer características básicas de los regímenes políticos del mundo actual.
- Identificar rasgos generales del proceso electoral vinculados con la representación y la participación democrática.
- Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Identificar el papel de los partidos políticos en la participación de la persona joven en Costa Rica.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Distinguir con mayor precisión las fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos en relación con el régimen democrático.
- Comparar el régimen político costarricense con otros regímenes políticos para valorar sus aportes, retos e implicaciones para la vida democrática.
- Relacionar las funciones de las instituciones públicas con los mecanismos de participación del sistema electoral costarricense.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer elementos fundamentales de la vida democrática, la participación ciudadana y el funcionamiento del sistema electoral costarricense.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Comprender con mayor profundidad la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analizar la importancia de los procesos electorales y de los partidos políticos en la generación de condiciones que favorecen la participación ciudadana.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de bases importantes para continuar desarrollando habilidades de comprensión cívica, institucional, electoral y democrática. El reconocimiento de conceptos, procesos y relaciones básicas constituye un punto de partida fundamental para avanzar hacia procesos de interpretación, análisis y comprensión crítica del régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión de las características de los regímenes políticos, la interpretación de situaciones vinculadas con la vida democrática, el reconocimiento del papel de las instituciones públicas y el análisis progresivo de la participación ciudadana en el sistema democrático costarricense.

Nivel intermedio: 226-270 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión del régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Además de reconocer información cívica fundamental, logra distinguir características de distintos regímenes políticos, comparar sus fortalezas y debilidades, relacionar funciones institucionales con mecanismos de participación y comprender la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos en relación con el régimen democrático.
- Comparar el régimen político costarricense con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Relacionar funciones institucionales con mecanismos de participación del sistema electoral costarricense.
- Comprender la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Reconocer la importancia de los procesos electorales, los partidos políticos y la participación ciudadana en el fortalecimiento de la democracia.
- Analizar desafíos de la organización estatal costarricense vinculados con la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Analizar características de un régimen político no democrático a partir de un caso, identificando concentración del poder, limitaciones a la participación y ausencia de pluralismo.
- Interpretar información sobre el régimen político costarricense para reconocer medidas institucionales que fortalezcan la igualdad en la participación política.
- Relacionar características organizativas, funciones institucionales y mecanismos de control del sistema electoral costarricense.
- Analizar la organización institucional pública costarricense, considerando sus principios de autonomía y control.
- Analizar la importancia de los procesos electorales y su incidencia en el funcionamiento del sistema democrático.
- Analizar el papel de los partidos políticos en la organización, el financiamiento y el acceso de la persona joven a la participación política en Costa Rica.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo de la comprensión cívica y democrática, ya que el estudiantado no solo reconoce conceptos, instituciones y procesos, sino que logra establecer relaciones, interpretar situaciones y comprender aspectos vinculados con el régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases sólidas para avanzar hacia procesos de análisis crítico más complejos, fortaleciendo la comparación entre regímenes políticos, la interpretación del funcionamiento institucional, la comprensión de los mecanismos de participación electoral y el análisis de situaciones relacionadas con la vida democrática costarricense.

Nivel avanzado: 271-448 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de la vida democrática, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. En este nivel, el estudiantado logra interpretar información cívica en contextos diversos, establecer relaciones entre procesos e instituciones, y analizar situaciones vinculadas con el funcionamiento del régimen democrático costarricense.

De manera general, este nivel refleja una mayor capacidad para movilizar conocimientos de Educación Cívica en tareas que requieren análisis, interpretación y relación de información, lo que permite comprender con mayor profundidad los desafíos, mecanismos y condiciones que inciden en el fortalecimiento de la democracia y en el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar características de regímenes políticos no democráticos a partir de casos, identificando concentración del poder, limitaciones a la participación y ausencia de pluralismo.
- Interpretar información sobre el régimen político costarricense para reconocer medidas institucionales que fortalecen la igualdad en la participación política.
- Relacionar características organizativas, funciones institucionales y mecanismos de control del sistema electoral costarricense.
- Analizar la organización institucional pública costarricense considerando principios de autonomía, control y desarrollo democrático.
- Interpretar la relación entre procesos electorales, participación ciudadana y funcionamiento del sistema democrático.
- Analizar el papel de los partidos políticos en la organización, el financiamiento y el acceso de la persona joven a la participación política en Costa Rica.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis cívico, interpretación de información institucional y comprensión de situaciones relacionadas con la vida democrática costarricense.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el análisis de regímenes políticos democráticos y no democráticos,
- la interpretación del funcionamiento institucional del Estado costarricense,
- la comprensión del sistema electoral y sus mecanismos de participación,
- la relación entre procesos electorales, partidos políticos y participación ciudadana,
- y el análisis de condiciones que inciden en el fortalecimiento del régimen democrático costarricense.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de comprender críticamente situaciones vinculadas con los regímenes políticos, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para interpretar información cívica, establecer relaciones entre instituciones, mecanismos de control y procesos democráticos, así como analizar condiciones que favorecen o limitan la participación política en distintos contextos.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje “finalizado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades que favorecen la comprensión crítica de la democracia, el análisis de la organización estatal, la interpretación del sistema electoral y el ejercicio de una ciudadanía activa, informada y responsable.

Categoría “insuficiente”: 105-176 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 105 y 176 puntos en la escala IDEA-250 de Educación Cívica. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiantado en los niveles básico, intermedio o avanzado.

En términos generales, esta categoría suele asociarse con desempeños en los que aún no se evidencia de manera consistente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con el reconocimiento de características de los regímenes políticos, la comprensión básica del régimen democrático costarricense, la identificación de elementos del sistema electoral y el reconocimiento de formas de participación ciudadana.

Desde una perspectiva diagnóstica, esta categoría no debe interpretarse como una etiqueta permanente sobre el estudiantado, sino como una señal de que se requieren mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes fundamentales. Su propósito consiste en favorecer la identificación temprana de necesidades educativas y orientar estrategias de mediación más focalizadas, especialmente en el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la comprensión de la institucionalidad democrática, los procesos electorales, los derechos, los deberes y la participación ciudadana en Costa Rica.

Nivel básico: 170-233 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos del mundo actual desde una perspectiva democrática. Asimismo, logra reconocer el régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos, identificar la organización institucional pública de Costa Rica y reconocer características de la estructura organizativa del proceso electoral y su relación con la participación democrática.

Este nivel se caracteriza por desempeños centrados principalmente en el reconocimiento e identificación de información cívica básica. El estudiantado puede ubicar elementos relevantes sobre el funcionamiento institucional del país, los procesos electorales, el papel de los partidos políticos y la importancia de la participación ciudadana para el ejercicio democrático.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos del mundo actual desde una perspectiva democrática.
- Reconocer el régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos, así como sus aportes y retos.
- Identificar la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Reconocer las características de la estructura organizativa del proceso electoral y su relación con la participación democrática.
- Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Reconocer el papel de los partidos políticos en Costa Rica y su importancia para la participación electoral.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Comparar características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.
- Relacionar características del régimen político costarricense con sus aportes y retos para el funcionamiento democrático.
- Interpretar el funcionamiento de la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Interpretar desafíos asociados al funcionamiento de la organización institucional pública de Costa Rica y su incidencia en el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.
- Distinguir la estructura organizativa y las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y la participación democrática.
- Interpretar el funcionamiento de los partidos políticos en Costa Rica, considerando su organización interna, el cumplimiento de sus obligaciones, el acceso equitativo a recursos y su incidencia en la participación electoral.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de bases importantes para continuar desarrollando habilidades de comprensión cívica, institucional, electoral y democrática. El reconocimiento de características de los regímenes políticos, del régimen costarricense, de la organización institucional pública y de los procesos electorales constituye un punto de partida fundamental para avanzar hacia desempeños de mayor complejidad, como comparar, relacionar e interpretar situaciones vinculadas con el funcionamiento democrático.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje centradas en la comparación de regímenes políticos, la interpretación del funcionamiento institucional, el análisis de la participación electoral y la comprensión del papel de los partidos políticos en Costa Rica. Esto permite que el estudiantado avance desde el reconocimiento inicial hacia formas más elaboradas de análisis de la vida democrática y de la participación ciudadana.

Nivel intermedio: 234-261 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión del régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Además de reconocer información cívica básica, logra comparar características de regímenes políticos, relacionar rasgos del régimen costarricense con sus aportes y retos, e interpretar el funcionamiento de la organización institucional pública y de los partidos políticos.

Este nivel evidencia una capacidad más consolidada para comprender relaciones entre régimen político, institucionalidad pública, procesos electorales, representación democrática y participación ciudadana. El estudiantado puede interpretar desafíos asociados con el funcionamiento institucional del Estado costarricense y distinguir elementos del proceso electoral relevantes para el ejercicio de la representación y la participación democrática.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Comparar características, fortalezas y debilidades de los regímenes políticos contemporáneos desde una perspectiva democrática.
- Relacionar características del régimen político costarricense con sus aportes y retos para el funcionamiento democrático.
- Interpretar el funcionamiento de la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Interpretar desafíos asociados al funcionamiento de la organización institucional pública de Costa Rica y su incidencia en el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Analizar el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus características, diferencias estructurales, aportes y retos en contextos diversos.
- Comprender la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analizar el funcionamiento y los alcances de los mecanismos de participación ciudadana en Costa Rica, para valorar su incidencia en el ejercicio democrático.
- Interpretar la importancia de los procesos electorales en Costa Rica y su relación con la participación ciudadana continua en la vida democrática.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir la estructura organizativa y las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y la participación democrática.
- Interpretar el funcionamiento de los partidos políticos en Costa Rica, considerando su organización interna, el cumplimiento de sus obligaciones, el acceso equitativo a recursos y su incidencia en la participación electoral.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Analizar la importancia de los partidos políticos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.
- Fortalecer el análisis de relaciones entre institucionalidad, procesos electorales, mecanismos de participación y ejercicio democrático.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo de la comprensión cívica y democrática, ya que el estudiantado no solo reconoce conceptos, instituciones y procesos, sino que compara, relaciona e interpreta información vinculada con el régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y los partidos políticos.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases sólidas para avanzar hacia procesos de análisis crítico más complejos. Esto orienta la necesidad de fortalecer experiencias educativas centradas en la valoración del régimen político costarricense, el análisis de los mecanismos de participación ciudadana, la interpretación de los procesos electorales y la comprensión del papel de los partidos políticos en el ejercicio democrático.

Nivel avanzado: 265-443 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de la vida democrática, el régimen político costarricense, la institucionalidad pública, los mecanismos de participación ciudadana, los procesos electorales y el papel de los partidos políticos. En este nivel, logra analizar relaciones entre regímenes políticos, interpretar el funcionamiento institucional y valorar la incidencia de la participación ciudadana en el ejercicio democrático.

Este nivel refleja una mayor capacidad para movilizar conocimientos de Educación Cívica en tareas que requieren análisis, interpretación y valoración de información institucional, política y electoral. El estudiantado puede comprender cómo la organización pública, los procesos electorales, los partidos políticos y los mecanismos de participación inciden en el fortalecimiento de la democracia costarricense.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar el régimen político costarricense en relación con otros regímenes, para valorar sus características, diferencias estructurales, aportes y retos en contextos diversos.
- Comprender la organización institucional pública de Costa Rica, su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analizar el funcionamiento y los alcances de los mecanismos de participación ciudadana en Costa Rica, para valorar su incidencia en el ejercicio democrático.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Interpretar la importancia de los procesos electorales en Costa Rica y su relación con la participación ciudadana continua en la vida democrática.
- Analizar la importancia de los partidos políticos en la participación de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis cívico, interpretación institucional, valoración democrática y comprensión de situaciones relacionadas con la participación ciudadana en Costa Rica.

No representa un aprendizaje terminado, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el análisis de regímenes políticos y sus diferencias estructurales;
- la comprensión del funcionamiento de la organización institucional pública costarricense;
- la interpretación de los procesos electorales y su relación con la participación ciudadana;
- el análisis de los mecanismos de participación ciudadana y su incidencia en el ejercicio democrático;
- y la valoración del papel de los partidos políticos en la participación de la persona joven.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de comprender críticamente situaciones vinculadas con el régimen político costarricense, la institucionalidad pública, los procesos electorales, los mecanismos de participación y los partidos políticos. Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para analizar relaciones entre instituciones, ciudadanía y democracia, así como para valorar condiciones que favorecen el ejercicio de una ciudadanía activa, informada y responsable.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje finalizado, sino un mayor grado de consolidación de habilidades que favorecen la comprensión crítica de la democracia, el análisis del funcionamiento institucional, la interpretación del sistema electoral y la participación ciudadana en la vida democrática costarricense.

Categoría “insuficiente”: 120-168 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 153 y 169 puntos en la escala IDEA-250 de Educación Cívica para colegios académicos nocturnos. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiantado en los niveles básico, intermedio o avanzado.

En términos generales, esta categoría se asocia con desempeños en los que aún no se evidencia de manera suficiente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con el reconocimiento de

los regímenes políticos del mundo actual, la comprensión básica del régimen político costarricense, la identificación de la organización institucional pública, el reconocimiento de la estructura del proceso electoral y la participación ciudadana en democracia.

Desde una perspectiva diagnóstica, esta categoría no debe interpretarse como una etiqueta permanente sobre el estudiantado, sino como una señal de que se requieren mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes fundamentales. Su propósito consiste en favorecer la identificación temprana de necesidades educativas y orientar estrategias de mediación más focalizadas, especialmente en el reconocimiento inicial de características de los regímenes políticos, la organización institucional pública de Costa Rica, los procesos electorales, los partidos políticos y las formas de participación ciudadana en el sistema democrático costarricense.

Nivel básico: 169-218 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel básico evidencia aprendizajes fundamentales relacionados con el reconocimiento de características de los regímenes políticos del mundo actual, el proceso electoral, la representación democrática, la participación ciudadana y el papel de los partidos políticos en Costa Rica. Generalmente logra identificar información explícita, reconocer rasgos básicos de la organización política y electoral, y ubicar elementos relevantes asociados con el ejercicio de la ciudadanía en el sistema democrático costarricense.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Reconocer características básicas de los regímenes políticos del mundo actual.
- Identificar rasgos generales del proceso electoral vinculados con la representación y la participación democrática.
- Reconocer la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.
- Identificar el papel de los partidos políticos en la participación de la persona joven en Costa Rica.
- Reconocer elementos fundamentales de la vida democrática, la participación ciudadana y el funcionamiento del sistema electoral costarricense.

¿Qué requiere mayor fortalecimiento?

- Distinguir con mayor precisión las fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos en relación con el régimen democrático.
- Comparar el régimen político costarricense con otros regímenes políticos para valorar sus aportes, retos e implicaciones para la vida democrática.
- Relacionar las funciones de las instituciones públicas con los mecanismos de participación del sistema electoral costarricense.
- Comprender con mayor profundidad la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Analizar la importancia de los procesos electorales y de los partidos políticos en la generación de condiciones que favorecen la participación ciudadana.
- Fortalecer el análisis de los desafíos de la organización estatal costarricense para la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.

En términos pedagógicos, este nivel refleja que el estudiantado ya dispone de bases importantes para continuar desarrollando habilidades de comprensión cívica, institucional, electoral y democrática. El reconocimiento de conceptos, procesos y relaciones básicas constituye un punto de partida fundamental para avanzar hacia procesos de interpretación, análisis y comprensión crítica del régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana.

Desde la mediación pedagógica, este nivel evidencia la necesidad de fortalecer experiencias de aprendizaje centradas en la comprensión de las características de los regímenes políticos, la interpretación de situaciones vinculadas con la vida democrática, el reconocimiento del papel de las instituciones públicas y el análisis progresivo de la participación ciudadana en el sistema democrático costarricense.

Nivel intermedio: 219-264 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel intermedio demuestra un mayor desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión del régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Además de reconocer información cívica fundamental, logra distinguir características de distintos regímenes políticos, comparar sus fortalezas y debilidades, relacionar funciones institucionales con mecanismos de participación y comprender la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Distinguir fortalezas y debilidades de distintos regímenes políticos en relación con el régimen democrático.
- Comparar el régimen político costarricense con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.
- Relacionar funciones institucionales con mecanismos de participación del sistema electoral costarricense.
- Comprender la organización institucional pública de Costa Rica y sus aportes al desarrollo democrático del país.
- Reconocer la importancia de los procesos electorales, los partidos políticos y la participación ciudadana en el fortalecimiento de la democracia.
- Analizar desafíos de la organización estatal costarricense vinculados con la implementación de políticas públicas inclusivas y solidarias.

¿Qué requiere seguir fortaleciendo?

- Analizar características de un régimen político no democrático a partir de un caso, identificando concentración del poder, limitaciones a la participación y ausencia de pluralismo.
- Interpretar información sobre el régimen político costarricense para reconocer medidas institucionales que fortalezcan la igualdad en la participación política.
- Relacionar características organizativas, funciones institucionales y mecanismos de control del sistema electoral costarricense.
- Analizar la organización institucional pública costarricense, considerando sus principios de autonomía y control.
- Analizar la importancia de los procesos electorales y su incidencia en el funcionamiento del sistema democrático.
- Analizar el papel de los partidos políticos en la organización, el financiamiento y el acceso de la persona joven a la participación política en Costa Rica.

Este nivel evidencia un avance significativo en el desarrollo de la comprensión cívica y democrática, ya que el estudiantado no solo reconoce conceptos, instituciones y procesos, sino que logra establecer relaciones, interpretar situaciones y comprender aspectos vinculados con el régimen político costarricense, la organización institucional pública, el sistema electoral y la participación ciudadana.

Desde una perspectiva pedagógica, el nivel intermedio refleja que el estudiantado dispone de bases sólidas para avanzar hacia procesos de análisis crítico más complejos, fortaleciendo la comparación entre regímenes políticos, la interpretación del funcionamiento institucional, la comprensión de los mecanismos de participación electoral y el análisis de situaciones relacionadas con la vida democrática costarricense.

Nivel avanzado: 265-443 puntos (escala IDEA-250)

El estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia desempeños de mayor complejidad asociados con la comprensión crítica de la vida democrática, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. En este nivel, el estudiantado logra interpretar información cívica en contextos diversos, establecer relaciones entre procesos e instituciones, y analizar situaciones vinculadas con el funcionamiento del régimen democrático costarricense.

De manera general, este nivel refleja una mayor capacidad para movilizar conocimientos de Educación Cívica en tareas que requieren análisis, interpretación y relación de información, lo que permite comprender con mayor profundidad los desafíos, mecanismos y condiciones que inciden en el fortalecimiento de la democracia y en el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

¿Qué puede lograr el estudiantado de este nivel?

- Analizar características de regímenes políticos no democráticos a partir de casos, identificando concentración del poder, limitaciones a la participación y ausencia de pluralismo.
- Interpretar información sobre el régimen político costarricense para reconocer medidas institucionales que fortalecen la igualdad en la participación política.
- Relacionar características organizativas, funciones institucionales y mecanismos de control del sistema electoral costarricense.
- Analizar la organización institucional pública costarricense considerando principios de autonomía, control y desarrollo democrático.
- Interpretar la relación entre procesos electorales, participación ciudadana y funcionamiento del sistema democrático.
- Analizar el papel de los partidos políticos en la organización, el financiamiento y el acceso de la persona joven a la participación política en Costa Rica.

¿Qué representa pedagógicamente este nivel?

Este nivel refleja un estudiantado con mayores probabilidades de enfrentar exitosamente tareas de análisis cívico, interpretación de información institucional y comprensión de situaciones relacionadas con la vida democrática costarricense.

No representa un aprendizaje “terminado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades relacionadas con:

- el análisis de regímenes políticos democráticos y no democráticos,
- la interpretación del funcionamiento institucional del Estado costarricense,
- comprensión del sistema electoral y sus mecanismos de participación,
- la relación entre procesos electorales, partidos políticos y participación ciudadana,
- y el análisis de condiciones que inciden en el fortalecimiento del régimen democrático costarricense.

El nivel avanzado refleja un estudiantado con mayores probabilidades de comprender críticamente situaciones vinculadas con los regímenes políticos, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana. Los desempeños observados evidencian una mayor capacidad para interpretar información cívica, establecer relaciones entre instituciones, mecanismos de control y procesos democráticos, así como analizar condiciones que favorecen o limitan la participación política en distintos contextos.

Desde una perspectiva educativa, este nivel no representa un aprendizaje “finalizado”, sino un mayor grado de consolidación de habilidades que favorecen la comprensión crítica de la democracia, el análisis de la organización estatal, la interpretación del sistema electoral y el ejercicio de una ciudadanía activa, informada y responsable.

Categoría “insuficiente”: 120-168 puntos (escala IDEA-250)

La categoría insuficiente corresponde a puntuaciones ubicadas entre 120 y 168 puntos en la escala IDEA-250 de Educación Cívica para colegios técnicos. Esta categoría no constituye un nivel de desempeño dentro del continuo progresivo de aprendizaje, sino una clasificación técnica utilizada cuando la evidencia empírica disponible no permite ubicar con suficiente precisión al estudiantado en los niveles Básico, Intermedio o Avanzado.

En términos generales, esta categoría suele asociarse con desempeños en los que aún no se evidencia de manera consistente el desarrollo de habilidades fundamentales relacionadas con el reconocimiento de características de los regímenes políticos, la comprensión básica del régimen democrático costarricense, la identificación de elementos del sistema electoral y el reconocimiento de formas de participación ciudadana.

Desde una perspectiva diagnóstica, esta categoría no debe interpretarse como una etiqueta permanente sobre el estudiantado, sino como una señal de que se requieren mayores oportunidades de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento de aprendizajes fundamentales. Su propósito consiste en favorecer la identificación temprana de necesidades educativas y orientar estrategias de

mediación más focalizadas, especialmente en el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la comprensión de la institucionalidad democrática, los procesos electorales, los derechos, los deberes y la participación ciudadana en Costa Rica.



Valor estratégico del diagnóstico nacional

La principal utilidad pedagógica del diagnóstico nacional en Educación Cívica no consiste en etiquetar estudiantes, sino en ofrecer evidencia para orientar decisiones educativas relacionadas con el fortalecimiento de la comprensión democrática, la interpretación de la institucionalidad costarricense, el análisis del sistema electoral y el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.

Los resultados permiten:

- identificar habilidades ya desarrolladas relacionadas con la comprensión de los regímenes políticos, la institucionalidad pública y la vida democrática costarricense;
- reconocer qué procesos requieren mayor mediación pedagógica;
- orientar el acompañamiento docente y regional;
- focalizar recursos, estrategias y experiencias de aprendizaje;
- y fortalecer progresivamente el desarrollo de habilidades cívicas vinculadas con la participación ciudadana, la comprensión del sistema electoral, el análisis institucional y la convivencia democrática en todo el sistema educativo.

Además, el modelo basado en probabilidades de logro evita interpretaciones rígidas sobre el desempeño estudiantil. Un estudiante no queda definido permanentemente por un nivel; el nivel representa el conjunto de habilidades cívicas, institucionales, electorales y democráticas que es más probable que pueda demostrar consistentemente en el momento de la evaluación.

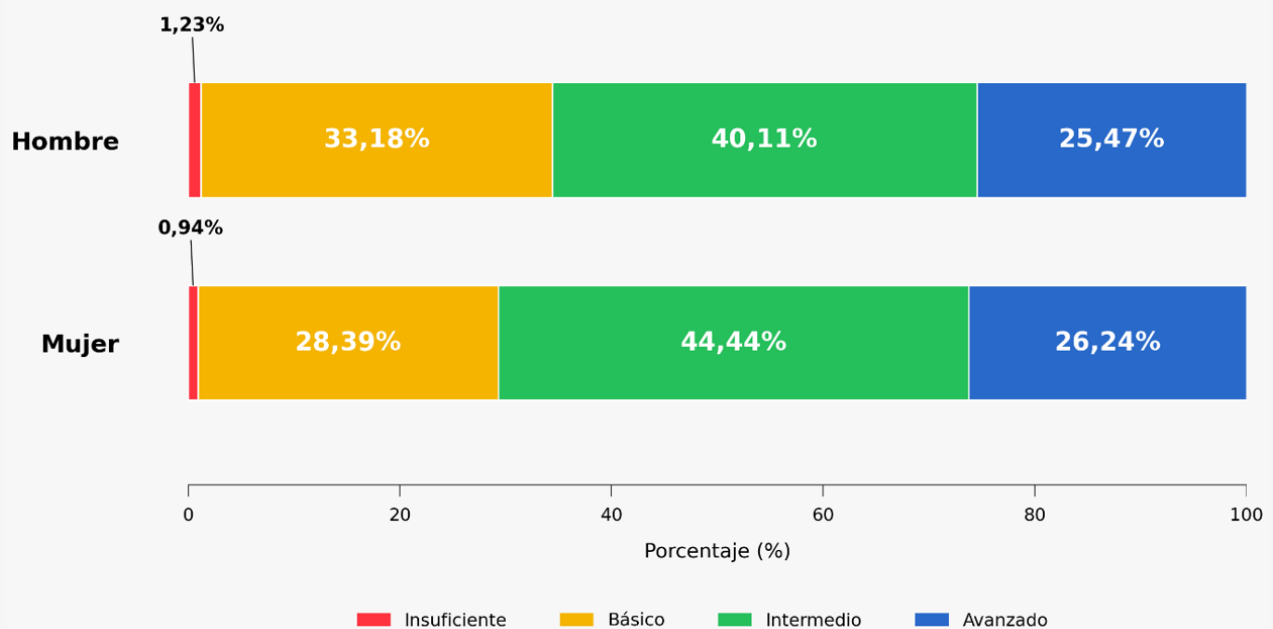
Resultados por sexo

La distribución de los niveles de desempeño en Educación Cívica según sexo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes hombres y mujeres ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado.

Esta desagregación aporta información diagnóstica para caracterizar el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de los regímenes políticos, la institucionalidad democrática, el sistema electoral y la participación ciudadana. Su lectura debe orientarse a identificar tendencias generales de desempeño y posibles necesidades de fortalecimiento pedagógico, sin asumir las diferencias observadas como atributos permanentes de los grupos analizados.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 70: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según sexo, colegios académicos diurnos

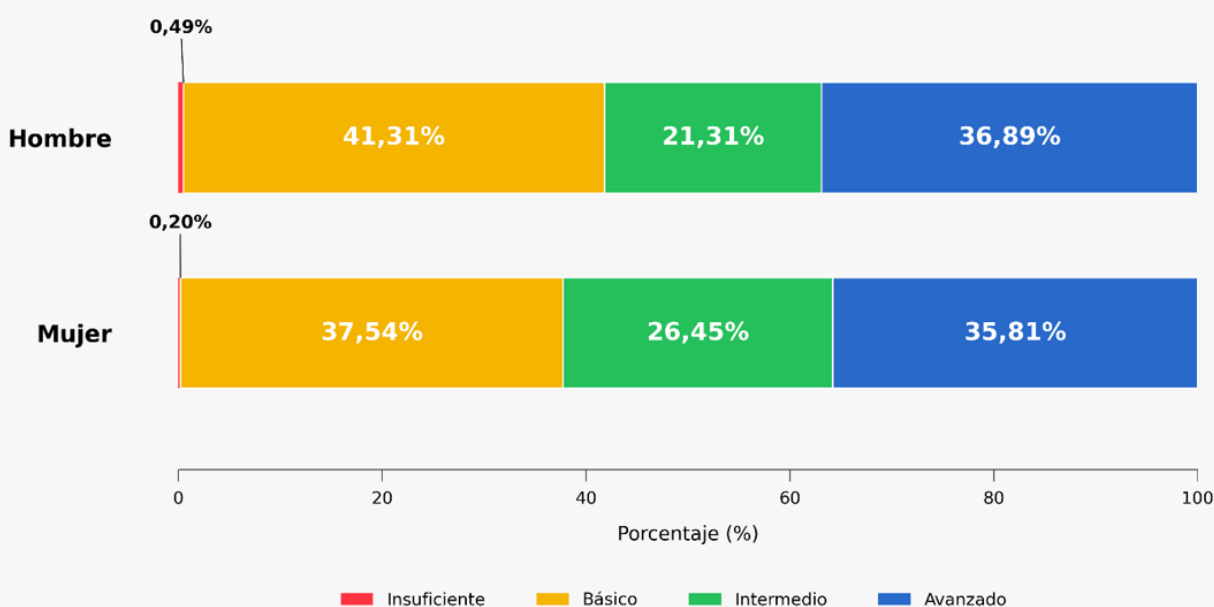


Asimismo, se observan variaciones en la proporción de estudiantes ubicados en los distintos niveles de desempeño. Las mujeres presentan una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado, mientras que los hombres muestran una proporción ligeramente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente. Estas tendencias permiten identificar diferencias en el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión de los regímenes políticos, la interpretación de la institucionalidad democrática, el análisis del sistema electoral y la participación ciudadana.

Sin embargo, estas variaciones no deben interpretarse como categorías rígidas ni como relaciones de superioridad entre grupos, sino como información diagnóstica útil para orientar estrategias pedagógicas y fortalecer oportunidades de aprendizaje para toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 71: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según sexo, colegios académicos nocturnos



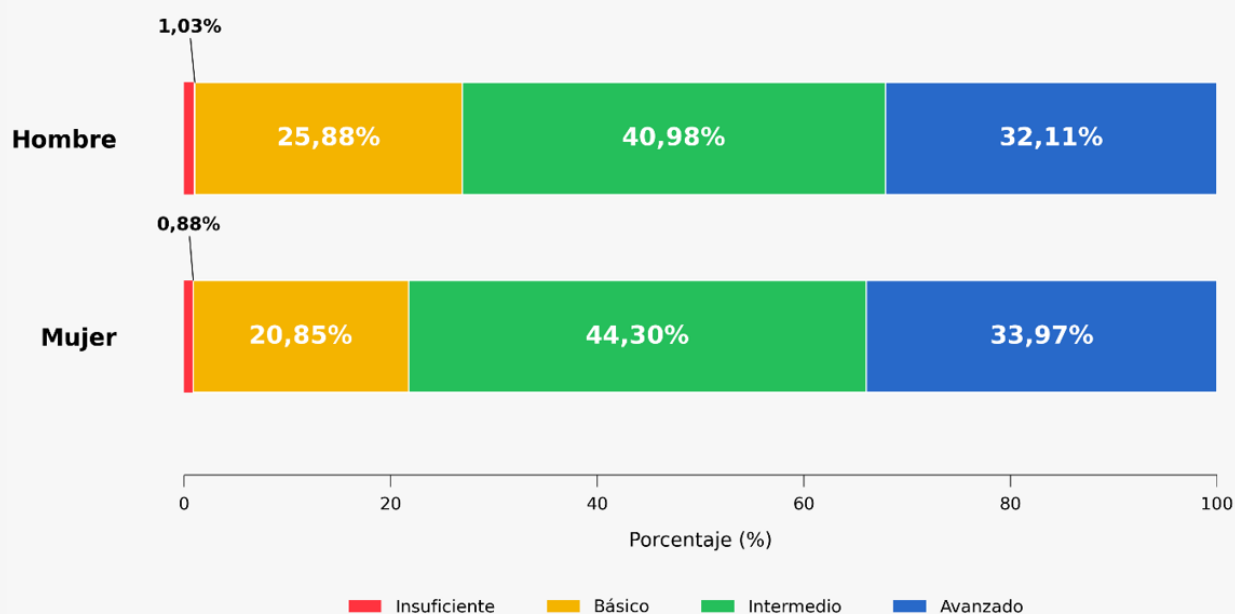
La distribución por sexo en Educación Cívica para colegios académicos nocturnos muestra un patrón relativamente cercano entre hombres y mujeres, con presencia importante en niveles asociados con el reconocimiento, la interpretación y el análisis de contenidos vinculados con la vida democrática. En ambos grupos se evidencia una base de desempeño relacionada con la comprensión del régimen político costarricense, la organización institucional pública, los procesos electorales, el papel de los partidos políticos y las formas de participación ciudadana.

Aunque se observan diferencias en la ubicación relativa dentro del continuo de desempeño, estas deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que el sexo explique por sí mismo los resultados alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación para fortalecer la formación ciudadana en toda la población estudiantil, considerando además las particularidades de la modalidad nocturna y las trayectorias educativas diversas que la caracterizan.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente promover experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad, especialmente mediante el análisis del funcionamiento del régimen democrático costarricense, la interpretación de desafíos institucionales, la valoración de los procesos electorales, la comprensión del papel de los partidos políticos y la reflexión sobre la participación ciudadana como práctica continua en la vida democrática.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 72: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según sexo, colegios técnicos



La distribución por sexo en Educación Cívica para colegios técnicos muestra un patrón relativamente cercano entre hombres y mujeres, con una presencia importante en niveles asociados con la comprensión, relación y análisis de componentes del sistema democrático. En las mujeres se observa una ligera mayor concentración relativa en desempeños de mayor elaboración cívica, mientras que en los hombres se aprecia una presencia algo mayor en el nivel básico. No obstante, las diferencias no deben interpretarse como explicaciones atribuibles al sexo por sí mismo.

Desde una perspectiva diagnóstica, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer, en toda la población estudiantil, el tránsito desde el reconocimiento de características de los regímenes políticos, procesos electorales y partidos políticos hacia tareas que exijan comparar, relacionar, interpretar y analizar situaciones vinculadas con la participación ciudadana, la organización institucional pública y el funcionamiento del sistema democrático costarricense.

En términos pedagógicos, la información permite orientar mediaciones que promuevan una ciudadanía activa, crítica e informada, con énfasis en el análisis de casos, la valoración de mecanismos de participación, la comprensión de los controles institucionales y la reflexión sobre las condiciones que favorecen la participación política de la persona joven en Costa Rica.

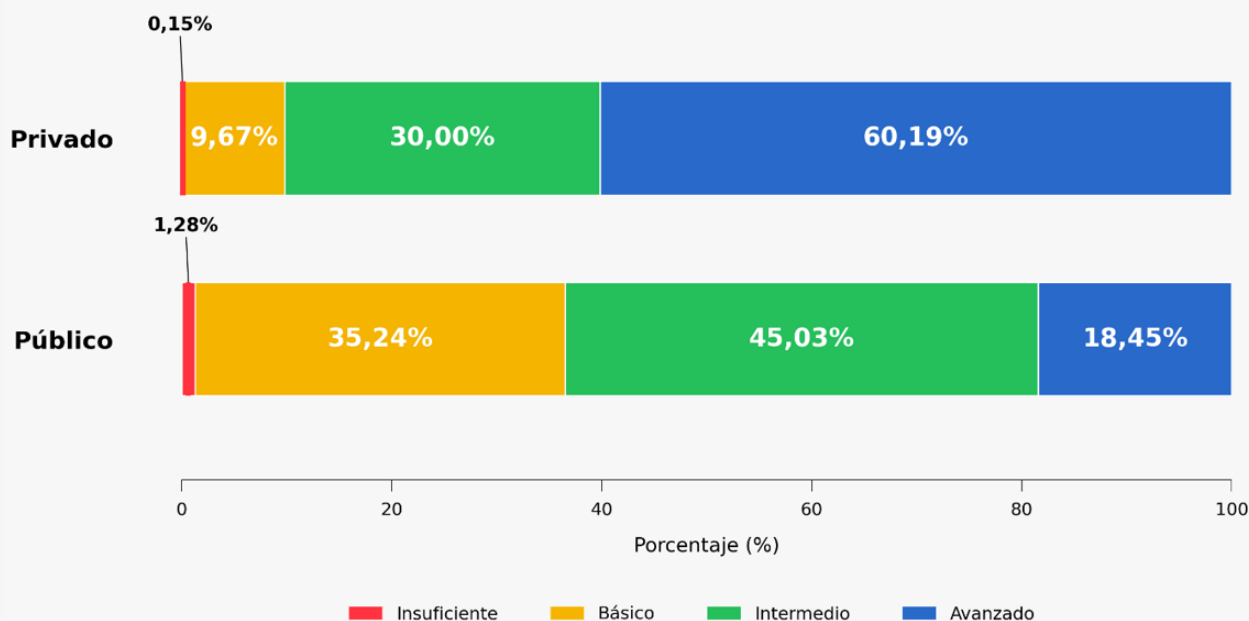
Resultados por condición legal

La distribución de los niveles de desempeño en Educación Cívica según condición legal del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la condición legal del centro educativo.

Esta desagregación aporta información diagnóstica para caracterizar el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral, los procesos de participación ciudadana y la convivencia democrática. Su lectura debe realizarse desde una perspectiva contextualizada, sin asumir relaciones causales ni establecer jerarquías entre centros educativos, sino como insumo para orientar estrategias de mediación pedagógica y fortalecer oportunidades de aprendizaje en los distintos contextos institucionales.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 73: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según condición legal del centro educativo, colegios académicos diurnos

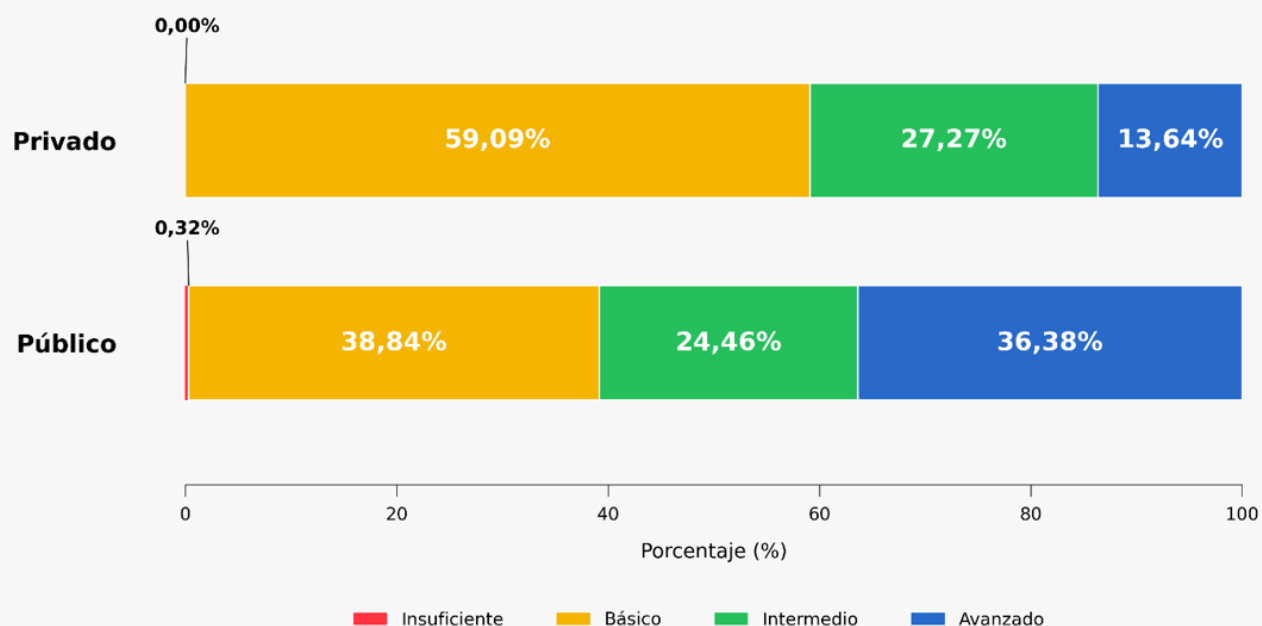


Estas diferencias reflejan la posible influencia de múltiples factores asociados con las distintas condiciones y contextos educativos presentes en el país, tales como oportunidades de acompañamiento, acceso a recursos, experiencias de aprendizaje y condiciones socioeducativas vinculadas con el desarrollo de habilidades cívicas, institucionales, electorales y democráticas.

No obstante, desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, los resultados no deben interpretarse como mecanismos de comparación, jerarquización o clasificación entre sectores educativos, sino como información relevante para identificar necesidades de fortalecimiento y orientar estrategias de mediación contextualizadas que favorezcan la comprensión del régimen democrático costarricense, el sistema electoral, la institucionalidad pública y la participación ciudadana.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 74: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según condición legal del centro educativo, colegios académicos nocturnos



La distribución según condición legal del centro educativo en Educación Cívica para colegios académicos nocturnos muestra patrones diferenciados entre centros públicos y privados dentro del continuo de desempeño evaluado. En ambos tipos de centro se observa presencia en niveles asociados con el reconocimiento, la interpretación y el análisis de contenidos vinculados con la vida democrática, la institucionalidad pública, los procesos electorales, los partidos políticos y la participación ciudadana.

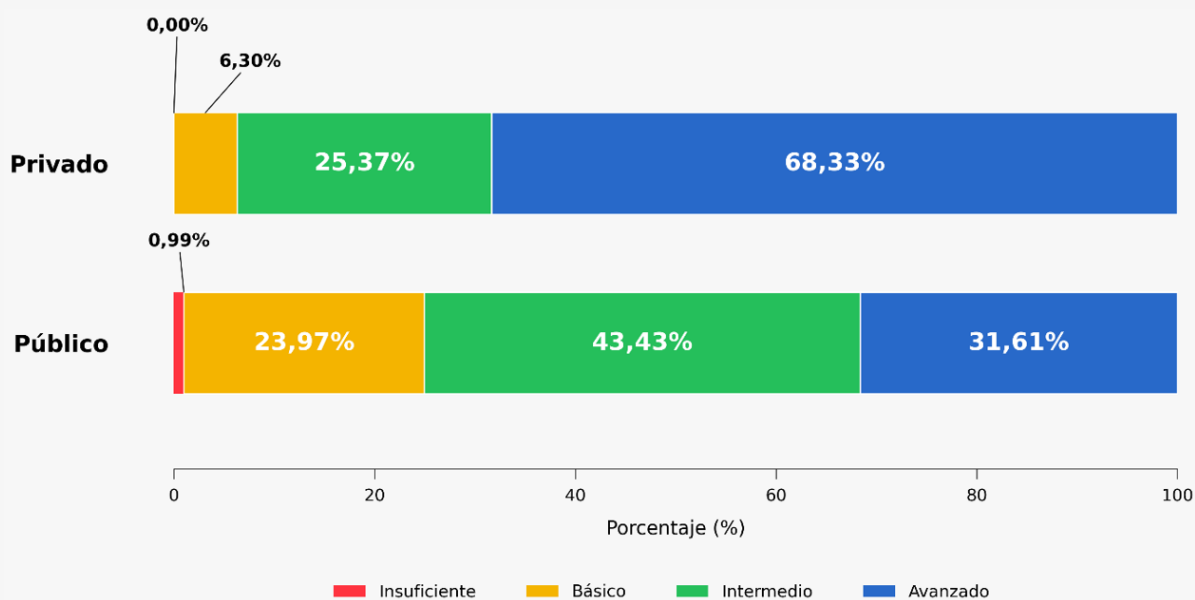
En los centros privados se aprecia una concentración más amplia en desempeños asociados con el reconocimiento de características, funciones y aportes del régimen político costarricense y de la organización institucional democrática. En los centros públicos, la distribución muestra una mayor presencia relativa en niveles vinculados con procesos de interpretación y análisis, particularmente en relación con el funcionamiento del régimen democrático, los mecanismos de participación ciudadana y la valoración de los procesos electorales como parte de la vida democrática.

Estas diferencias deben interpretarse con cautela y desde una perspectiva pedagógica y diagnóstica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma los desempeños alcanzados. Más bien, la información permite identificar tendencias generales que pueden orientar acciones de mediación diferenciada, considerando las particularidades de la modalidad nocturna y la diversidad de trayectorias educativas del estudiantado.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente fortalecer experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito desde el reconocimiento de información cívica hacia desempeños de mayor complejidad. Para ello, conviene promover el análisis del funcionamiento institucional, la interpretación de desafíos democráticos, la comprensión del papel de los partidos políticos, la valoración de los procesos electorales y la reflexión sobre la participación ciudadana como práctica continua en la vida democrática.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 75: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según condición legal del centro educativo, colegios técnicos



La distribución según condición legal del centro educativo muestra perfiles diferenciados en Educación Cívica para colegios técnicos. En los centros privados se observa una presencia más marcada de desempeños asociados con tareas de análisis cívico de mayor complejidad, mientras que en los centros públicos el patrón se concentra principalmente en niveles vinculados con la comprensión, relación e interpretación de componentes del régimen democrático, la organización institucional y los procesos de participación ciudadana.

Estos resultados deben interpretarse desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica, sin asumir que la condición legal del centro educativo explique por sí misma las diferencias observadas. La distribución puede estar asociada con múltiples factores institucionales, pedagógicos y contextuales, como las oportunidades de mediación, los recursos disponibles, las trayectorias escolares y las experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de la democracia, el sistema electoral y la participación política.

Desde esta perspectiva, la información permite orientar acciones de fortalecimiento diferenciadas. En los grupos con mayor presencia en niveles iniciales o intermedios, resulta prioritario consolidar aprendizajes sobre regímenes políticos, procesos electorales, partidos políticos y participación ciudadana. En los grupos con mayor avance, conviene profundizar en el análisis de casos, la valoración de mecanismos de control democrático, la interpretación del funcionamiento institucional y la reflexión sobre las condiciones que favorecen una participación política más inclusiva e informada.

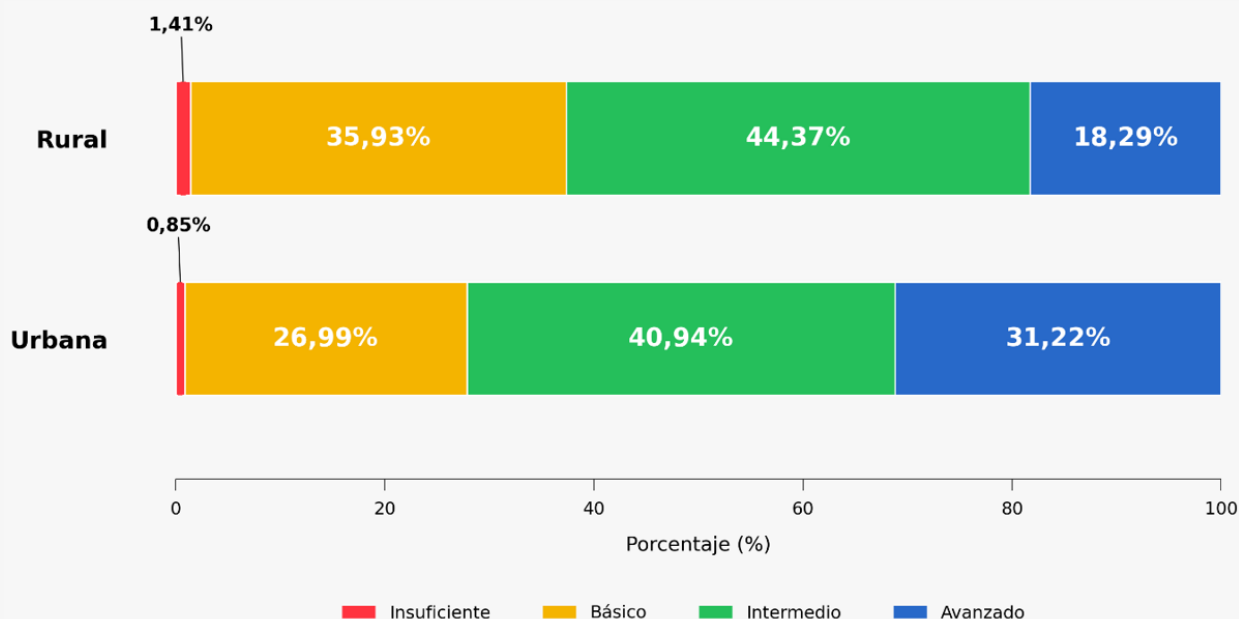
Resultados por zona

La distribución de los niveles de desempeño en Educación Cívica según zona del centro educativo permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres distribuciones: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. Para cada grupo, se considera la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado, según la zona urbana o rural del centro educativo.

Esta desagregación aporta información diagnóstica para caracterizar el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral, la participación ciudadana y la convivencia democrática. Su lectura debe realizarse desde una perspectiva territorial y contextualizada, sin asumir que la zona explica por sí misma el desempeño observado, sino como insumo para orientar estrategias de mediación pedagógica y fortalecer oportunidades de aprendizaje en los distintos contextos educativos.

Colegios Académicos Diurnos

Figura 76: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según zona del centro educativo, colegios académicos diurnos

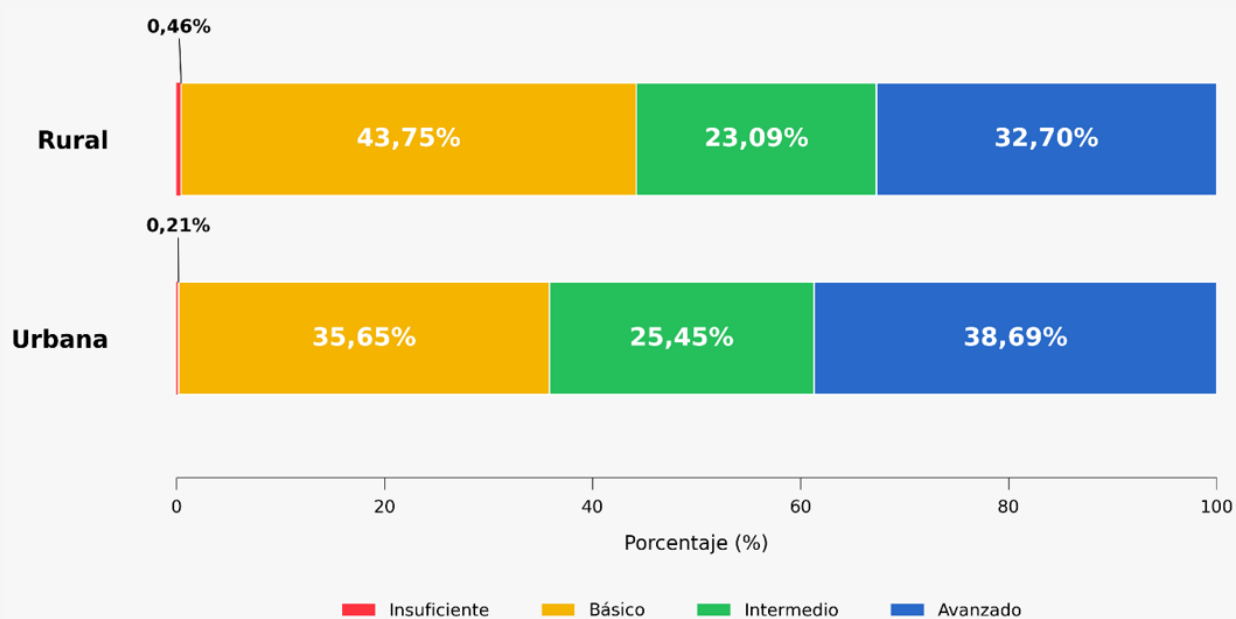


Estas diferencias pueden relacionarse con diversos factores asociados con las características territoriales y educativas de cada contexto, tales como el acceso a recursos pedagógicos, las oportunidades de acompañamiento, las experiencias de aprendizaje y las condiciones institucionales vinculadas con el desarrollo de habilidades cívicas, institucionales, electorales y democráticas.

Desde una perspectiva diagnóstica, los resultados no deben entenderse como mecanismos de comparación entre zonas, sino como información relevante para orientar acciones de fortalecimiento contextualizadas y promover mayores oportunidades de aprendizaje para toda la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Figura 77: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según zona del centro educativo, colegios académicos nocturnos

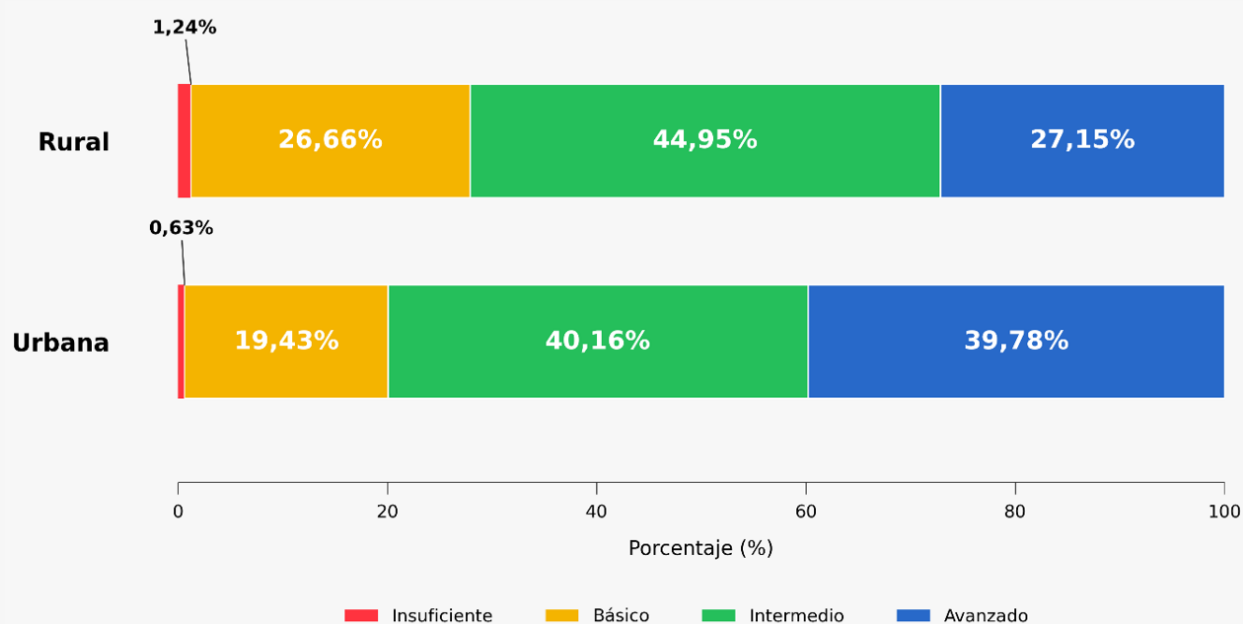


En la prueba de Educación Cívica se observan diferencias entre las zonas urbana y rural en la distribución de los niveles de desempeño. Aunque en ambas zonas la categoría insuficiente representa una proporción mínima de la población evaluada, la distribución en los niveles superiores muestra variaciones relevantes. La zona urbana registra una mayor proporción de estudiantes en el nivel avanzado (38,69 %), mientras que en la zona rural este porcentaje alcanza el 32,70 %.

Por otra parte, el estudiantado de la zona rural presenta una mayor concentración en el nivel básico (43,75 %) respecto a la zona urbana (35,65 %). Los porcentajes correspondientes al nivel intermedio son relativamente similares, aunque ligeramente superiores en la zona urbana (25,45 %) frente a la rural (23,09 %). En términos generales, los resultados evidencian una mayor proporción de estudiantes urbanos que logran alcanzar desempeños asociados con el análisis del régimen político, la institucionalidad democrática, los procesos electorales y la participación ciudadana, mientras que en las zonas rurales se concentra una mayor proporción de estudiantes en el nivel básico.

Colegios Técnicos Profesionales

Figura 78: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño a nivel nacional según zona del centro educativo, colegios técnicos



La distribución por zona en Educación Cívica para colegios técnicos muestra diferencias en el desarrollo de habilidades vinculadas con la comprensión del régimen democrático, la participación ciudadana y la organización institucional. En la zona urbana se observa una mayor presencia relativa de desempeños asociados con tareas de análisis, interpretación y valoración del funcionamiento democrático; mientras que en la zona rural el patrón se concentra más en niveles que requieren consolidar aprendizajes fundamentales y fortalecer el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad.

Estas diferencias pueden estar relacionadas con condiciones territoriales y educativas diversas, como las oportunidades de mediación pedagógica, el acceso a recursos, las experiencias de participación estudiantil, el acompañamiento institucional y las características propias de cada contexto educativo. Por ello, los resultados no deben interpretarse como una comparación jerárquica entre zonas, sino como información diagnóstica útil para orientar acciones de fortalecimiento contextualizadas.

Desde una perspectiva pedagógica, la información permite priorizar estrategias que favorezcan la comprensión crítica de los regímenes políticos, los procesos electorales, la organización institucional pública, los mecanismos de control democrático y la participación de la persona joven. Esto implica promover experiencias de aprendizaje que permitan analizar casos, relacionar conceptos cívicos con situaciones reales y fortalecer una ciudadanía activa, informada e inclusiva en todos los territorios.

Resultados por dirección regional

La distribución de los niveles de desempeño en Educación Cívica según dirección regional de educación permite describir la ubicación del estudiantado dentro del continuo de aprendizaje evaluado desde una perspectiva territorial. En este apartado se presentan tres tablas: una para la modalidad académica en horario diurno, una para la modalidad técnica y una para la modalidad académica en horario nocturno. En cada tabla se muestra la proporción de estudiantes ubicada en la categoría insuficiente y en los niveles básico, intermedio y avanzado para cada dirección regional.

Esta desagregación constituye un insumo relevante para caracterizar el desempeño en Educación Cívica en los diferentes territorios del país y orientar procesos de análisis pedagógico contextualizado. Su lectura permite identificar necesidades de fortalecimiento y oportunidades de mejora relacionadas con la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral, la participación ciudadana y la convivencia democrática, sin utilizar los resultados como mecanismos de clasificación o jerarquización entre regiones.

Colegios Académicos Diurnos

Tabla 31: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios académicos diurnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,92	31,65	41,51	25,92
Cartago	0,97	28,58	42,04	28,42
Cañas	8,33	28,89	45,56	17,22
Central del Pacífico	0,00	41,33	38,67	20,00
Coto	1,01	36,47	45,01	17,51
Desamparados	1,37	37,76	45,00	15,86
Grande del Térraba	2,12	38,43	45,01	14,44
Guápiles	2,05	35,45	43,46	19,04
Heredia	0,99	24,53	41,59	32,88
Liberia	0,77	28,28	46,99	23,96
Limón	1,59	42,32	42,25	13,84
Los Santos	0,79	27,95	47,64	23,62
Nicoya	0,84	32,99	42,38	23,80
Occidente	0,62	30,18	40,88	28,32
Peninsular	1,03	24,74	48,45	25,77
Puntarenas	1,82	37,92	41,46	18,81
Puriscal	0,46	33,95	40,88	24,71
Pérez Zeledón	1,32	33,25	43,18	22,25
San Carlos	0,73	33,75	45,05	20,47
San José Central	0,30	21,19	44,30	34,22
San José Norte	0,40	17,47	32,99	49,13
San José Oeste	0,46	21,28	42,55	35,71
Santa Cruz	1,01	44,22	39,96	14,81
Sarapiquí	2,16	34,58	47,74	15,52
Sulá	0,76	28,79	50,76	19,70
Turrialba	1,29	34,35	43,46	20,91
Zona Norte-Norte	1,76	31,48	45,83	20,94

La tabla anterior presenta la distribución porcentual del estudiantado en los distintos niveles de desempeño de Educación Cívica para cada dirección regional de educación. Esta información permite visualizar cómo se distribuyen las habilidades relacionadas con la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral y la participación ciudadana en los diferentes territorios del país, considerando tanto los niveles de desempeño como la categoría insuficiente. La desagregación regional constituye un insumo relevante para fortalecer el análisis pedagógico contextualizado y orientar procesos de acompañamiento, mediación y toma de decisiones educativas desde cada dirección regional.

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación no debe entenderse como un mecanismo de competencia, jerarquización o elaboración de rankings entre regiones. Cada dirección regional responde a contextos sociales, territoriales, institucionales y educativos distintos, por lo que las diferencias observadas reflejan realidades heterogéneas que requieren análisis contextualizados y respuestas pedagógicas diferenciadas.

La información regional adquiere especial valor cuando se utiliza para identificar necesidades específicas relacionadas con el desarrollo de habilidades cívicas, la comprensión de la institucionalidad democrática, el análisis del sistema electoral y la participación ciudadana. De esta manera, los resultados permiten a las asesorías regionales y a los equipos técnicos priorizar áreas de atención, fortalecer prácticas de mediación pedagógica y promover oportunidades de aprendizaje más pertinentes para la población estudiantil.

Colegios Académicos Nocturnos

Tabla 32: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios académicos nocturnos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,41	40,66	25,73	33,20
Cartago	0,00	33,33	27,98	38,69
Cañas	3,33	53,33	23,33	20,00
Central del Pacífico	0,00	50,36	20,86	28,78
Coto	2,03	57,36	19,80	20,81
Desamparados	0,64	21,79	28,85	48,72
Grande del Térraba	0,00	44,93	24,64	30,43
Guápiles	0,00	44,14	21,62	34,23
Heredia	0,65	24,68	29,22	45,45
Liberia	0,00	29,41	29,41	41,18
Limón	0,00	58,87	16,13	25,00
Los Santos	0,00	22,22	14,81	62,96
Nicoya	0,00	50,00	14,29	35,71
Occidente	0,00	37,89	20,31	41,80
Peninsular	0,00	100,00	0,00	0,00
Puntarenas	0,00	46,67	20,00	33,33
Puriscal	0,00	30,00	20,00	50,00
Pérez Zeledón	0,00	49,07	24,22	26,71
San Carlos	2,47	23,46	29,63	44,44
San José Central	0,00	28,65	21,64	49,72
San José Norte	0,00	30,92	29,95	39,13
San José Oeste	0,00	21,71	31,78	46,51
Santa Cruz	0,00	37,50	37,50	25,00
Sarapiquí	0,00	44,68	28,72	26,60
Sulá	0,00	63,64	27,27	9,09
Turrialba	0,00	31,48	25,93	42,59
Zona Norte-Norte	0,00	37,78	28,89	33,33

Los resultados de la prueba diagnóstica de Educación Cívica en secundaria académica nocturna muestran una diversidad de desempeños entre las distintas Direcciones Regionales de Educación. En términos generales, la distribución evidencia una presencia importante de estudiantes en el nivel básico y en el nivel avanzado, con una proporción menor en el nivel intermedio. Este comportamiento refleja una población heterogénea, en la que coexisten estudiantes que demuestran aprendizajes fundamentales con otros que alcanzan desempeños de mayor complejidad en los ejes evaluados.

La categoría insuficiente representa una proporción reducida de la población evaluada en la mayoría de las direcciones regionales. Este comportamiento indica que la mayoría del estudiantado brindó evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

Asimismo, se observa la presencia de estudiantes ubicados en el nivel avanzado en diferentes regiones del país, lo que refleja capacidades para analizar situaciones vinculadas con el régimen político costarricense, la organización institucional pública, los procesos electorales, los partidos políticos y

la participación ciudadana. Estos resultados evidencian que existen oportunidades de aprendizaje significativas en distintos contextos regionales.

Las diferencias observadas entre direcciones regionales deben interpretarse considerando las características particulares de cada contexto educativo y de la población estudiantil que participa en la modalidad académica en horario nocturno. En este sentido, los resultados proporcionan información relevante para orientar acciones de mejora continua y fortalecer los conocimientos y habilidades vinculados con la ciudadanía democrática en todo el territorio nacional.

En términos generales, los hallazgos evidencian una base importante para continuar promoviendo el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionados con el ejercicio de la ciudadanía democrática, la participación responsable, la comprensión de la institucionalidad pública y la convivencia en una sociedad democrática.

Colegios Técnicos Profesionales

Tabla 33: Educación Cívica: distribución porcentual por niveles de desempeño según dirección regional de educación, colegios técnicos

Dirección regional de educación	Insuficiente	Básico	Intermedio	Avanzado
Alajuela	0,69	17,76	40,85	40,70
Cartago	0,72	15,23	37,66	46,40
Cañas	0,55	18,23	39,23	41,99
Central del Pacífico	0,98	31,94	48,65	18,43
Coto	1,99	28,26	50,91	18,84
Desamparados	0,88	24,46	42,84	31,82
Grande del Térraba	2,63	35,96	45,61	15,79
Guápiles	0,65	33,26	46,96	19,13
Heredia	0,58	16,92	39,29	43,21
Liberia	1,24	21,98	48,61	28,17
Limón	0,36	32,62	47,06	19,96
Los Santos	1,83	20,73	42,68	34,76
Nicoya	1,10	28,68	37,87	32,35
Occidente	1,61	23,92	43,82	30,65
Peninsular	6,38	56,38	28,72	8,51
Puntarenas	0,85	45,30	40,17	13,68
Puriscal	1,05	18,32	43,46	37,17
Pérez Zeledón	1,24	30,02	39,95	28,78
San Carlos	0,40	22,34	45,48	31,78
San José Central	0,48	13,98	42,65	42,89
San José Norte	0,65	15,27	46,45	37,63
San José Oeste	0,82	12,66	38,82	47,70
Santa Cruz	2,80	43,69	39,25	14,25
Sarapiquí	0,92	21,10	57,80	20,18
Sulá	1,42	41,84	41,84	14,89
Turrialba	0,00	36,70	45,87	17,43
Zona Norte-Norte	1,49	32,34	47,96	18,22

La interpretación de los resultados por dirección regional de educación debe realizarse desde una perspectiva diagnóstica y contextualizada, sin utilizar la información como mecanismo de comparación, clasificación o jerarquización territorial. Cada dirección regional responde a condiciones sociales, institucionales y educativas particulares, por lo que las diferencias observadas deben entenderse como insumos para orientar procesos de acompañamiento y mejora pedagógica.

En colegios técnicos, la distribución regional de los niveles de desempeño en Educación Cívica muestra distintos puntos de partida en el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión del régimen democrático, el sistema electoral, la organización institucional pública y la participación ciudadana. En algunas direcciones regionales se observa una mayor presencia relativa de desempeños asociados con el análisis, la interpretación y la valoración de procesos democráticos; mientras que en otras resulta prioritario fortalecer aprendizajes fundamentales vinculados con el reconocimiento de regímenes políticos, procesos electorales, partidos políticos y mecanismos de participación.

Desde una perspectiva pedagógica, esta información permite orientar acciones regionales diferenciadas, priorizar apoyos y fortalecer prácticas de mediación que favorezcan el tránsito hacia desempeños de mayor complejidad. Su valor principal está en apoyar decisiones educativas contextualizadas para promover una ciudadanía activa, crítica e informada en la población estudiantil de colegios técnicos.

Síntesis sección 7

Relevancia para la interpretación del diagnóstico en Educación Cívica

La prueba de Educación Cívica de secundaria 2026 evalúa un conjunto de habilidades relacionadas con la comprensión crítica de los regímenes políticos, la organización y funcionamiento del régimen democrático costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana. Su diseño se sustenta en el programa de estudio vigente y en un modelo centrado en evidencias que garantiza la coherencia entre currículo, aprendizajes esperados e ítems de evaluación.

Los resultados diagnósticos permiten comprender cómo se distribuyen las habilidades cívicas, institucionales, electorales y democráticas en la población estudiantil, y constituyen un insumo relevante para orientar procesos de mediación pedagógica, acompañamiento docente y toma de decisiones educativas basadas en evidencia.

Los niveles de desempeño y la escala IDEA-250 ofrecen una interpretación progresiva del aprendizaje en Educación Cívica, favoreciendo una lectura diagnóstica orientada al fortalecimiento de habilidades relacionadas con el análisis de regímenes políticos, la comprensión de la institucionalidad pública, la interpretación del sistema electoral y el ejercicio de una ciudadanía activa, informada y responsable.

En este sentido, la principal utilidad del diagnóstico no consiste en clasificar estudiantes o regiones, sino en generar información pertinente para fortalecer oportunidades de aprendizaje y promover el desarrollo progresivo de la comprensión democrática, el análisis institucional y la participación ciudadana en todo el sistema educativo.



8

Tendencias nacionales del aprendizaje: convergencias, desafíos y oportunidades de fortalecimiento

Una lectura integrada de los principales hallazgos nacionales identificados en las distintas asignaturas evaluadas permite destacar tendencias comunes, fortalezas del sistema educativo y desafíos prioritarios para el fortalecimiento de los aprendizajes desde una perspectiva diagnóstica y pedagógica.

La aplicación diagnóstica de las Pruebas Nacionales Estandarizadas por asignatura 2026 permite contar, por primera vez dentro del nuevo modelo de evaluación nacional, con una lectura más específica, diferenciada y pedagógicamente útil de los aprendizajes del estudiantado costarricense. La organización de resultados por asignatura favorece una comprensión más precisa del estado de los aprendizajes en cada campo disciplinar y amplía las posibilidades de toma de decisiones educativas sustentadas en evidencia.

A diferencia de modelos centrados en comparaciones normativas, el presente diagnóstico permite interpretar los desempeños desde el dominio curricular demostrado por el estudiantado en cada asignatura, reconociendo que las habilidades cognitivas, los procesos de pensamiento y las formas de construcción del conocimiento poseen características particulares según el campo disciplinar evaluado.

En este contexto, las conclusiones nacionales no deben entenderse como juicios definitivos sobre la calidad educativa ni como mecanismos de clasificación entre direcciones regionales, centros educativos o poblaciones estudiantiles, sino como evidencia para comprender tendencias generales de aprendizaje y orientar acciones de fortalecimiento pedagógico desde una perspectiva diagnóstica, formativa y referida a criterios.

En las siguientes tablas se presenta un resumen de la distribución nacional de los niveles de desempeño y del puntaje en la escala IDEA-250 para cada una de las asignaturas evaluadas. La información se organiza en tres tablas: una correspondiente a la modalidad técnica y dos correspondientes a la modalidad académica, diferenciadas según horario: académica diurna y académica nocturna.

Tabla 34: distribución porcentual del desempeño nacional por cada asignatura del diagnóstico, colegios académicos diurnos

ASIGNATURA	INSUFICIENTE	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
Español	84 - 151 0,50 %	152 - 241 42,41 %	242 - 285 38,91 %	286 - 391 18,18 %
Estudios Sociales	58 - 137 0,17 %	138 - 233 34,99 %	234 - 270 34,89 %	271 - 383 29,95 %
Matemática	71 - 170 1,18 %	171 - 240 43,72 %	241 - 279 34,72 %	280 - 504 20,38 %
Ciencias	42 - 147 0,16 %	148 - 239 41,87 %	240 - 270 30,04 %	271 - 553 27,93 %
Educación Cívica	105 - 176 1,08 %	177 - 225 30,69 %	226 - 270 42,36 %	271 - 448 25,87 %

Tabla 35: distribución porcentual del desempeño nacional por cada asignatura del diagnóstico, colegios académicos nocturnos

ASIGNATURA	INSUFICIENTE	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
Español	107 - 152 0,56 %	153 - 230 32,84 %	231 - 270 39,94 %	271 - 426 26,66 %
Estudios Sociales	100 - 123 0,06 %	124 - 240 41,79 %	241 - 279 32,42 %	280 - 366 25,73 %
Matemática	102 - 160 1,23 %	161 - 240 43,65 %	241 - 279 33,23 %	280 - 524 21,89 %
Ciencias	53 - 144 0,43 %	145 - 246 47,55 %	247 - 286 38,51 %	287 - 475 13,51 %
Educación Cívica	153 - 169 0,31 %	170 - 233 38,98 %	234 - 261 24,48 %	262 - 391 36,23 %

Tabla 36: distribución porcentual del desempeño nacional por cada asignatura del diagnóstico, colegios técnicos

ASIGNATURA	INSUFICIENTE	BÁSICO	INTERMEDIO	AVANZADO
Español	112 - 140 0,25 %	141 - 235 35,36 %	236 - 281 43,95 %	282 - 380 20,44 %
Estudios Sociales	39 - 123 0,07 %	124 - 227 28,83 %	228 - 267 38,05 %	268 - 388 33,05 %
Matemática	82 - 159 0,93 %	160 - 241 42,44 %	242 - 286 38,99 %	287 - 548 17,64 %
Ciencias	70 - 125 0,16 %	126 - 238 39,94 %	239 - 275 36,40 %	276 - 539 23,50 %
Educación Cívica	120 - 168 0,95 %	169 - 218 23,28 %	219 - 264 42,70 %	265 - 443 33,07 %



Español: avances en comprensión lectora y desafíos en interpretación y análisis textual

Los resultados nacionales de Español en secundaria muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia una base importante en habilidades de comprensión lectora, especialmente en tareas asociadas con la reorganización de información explícita, la identificación de información en textos literarios y no literarios, y la interpretación inicial de la posición del texto.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en el nivel básico 42,41 % y en el nivel intermedio 38,91 %, mientras que un 18,18 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,50 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra construir significado a partir de textos literarios y no literarios, aunque persisten desafíos asociados con procesos de inferencia, interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos y comprensión de implicaciones sociales presentes en los textos.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con la comprensión lectora y el análisis literario. En Español, los rangos establecidos permiten diferenciar progresivamente la categoría insuficiente y los niveles básico, intermedio y avanzado, sin reducir el desempeño a categorías rígidas ni a una lectura exclusivamente porcentual.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de mediación centradas en lectura inferencial, análisis textual, interpretación de posiciones discursivas, comprensión de significados implícitos y construcción global de sentido. Asimismo, la proporción de estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia que el sistema educativo cuenta con capacidades reales para promover habilidades lectoras complejas, especialmente aquellas vinculadas con la interpretación crítica de textos literarios y no literarios.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Español

- El 81,32 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con la comprensión lectora, la reorganización de información explícita y la interpretación inicial de textos literarios y no literarios.
- El 18,18 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver tareas de interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos, comprensión de textos con mayor complejidad temática e inferencia de implicaciones sociales.
- Solo el 0,50 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que la mayoría del estudiantado evaluado logra aportar evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

- Las mujeres presentan una concentración relativa ligeramente mayor en los niveles intermedio y avanzado en comparación con los hombres.
- Los hombres muestran una proporción relativamente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Los centros educativos privados presentan porcentajes más altos en los niveles intermedio y avanzado, mientras que los centros públicos concentran una mayor proporción de estudiantes en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- La zona urbana presenta una mayor proporción de estudiantes en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración relativamente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Algunas direcciones regionales educativas presentan mayor concentración relativa en el nivel avanzado, mientras que en otras se observa una presencia más alta del estudiantado en el nivel básico.
- Los resultados evidencian fortalezas en procesos de comprensión literal y reorganización de información textual, pero también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de inferencia, interpretación de información implícita, análisis retórico y construcción de sentido en textos de mayor complejidad.
- La comprensión lectora continúa consolidándose como una competencia transversal fundamental para el aprendizaje en las distintas asignaturas y para el desempeño académico del estudiantado en secundaria.



Ciencias: comprensión conceptual con desafíos en el análisis científico

La evaluación diagnóstica en Ciencias para secundaria diurna muestra que el estudiantado evidencia aprendizajes relevantes asociados con la comprensión de fenómenos naturales, el reconocimiento de conceptos científicos y la interpretación inicial de información vinculada con Biología, Química y Física. Sin embargo, conforme las tareas requieren análisis de evidencia, interpretación de representaciones, establecimiento de relaciones entre variables y explicación integrada de fenómenos, se identifican mayores desafíos en el desempeño estudiantil.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (41,87 %) e intermedio (30,04 %), mientras que un 27,93 % se ubica en el nivel avanzado y únicamente un 0,16 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados reflejan que una parte significativa de la población evaluada logra reconocer información científica, identificar conceptos, distinguir propiedades, clasificar materiales e interpretar relaciones básicas entre fenómenos; no obstante, persisten desafíos asociados con procesos de análisis científico de mayor complejidad, resolución de situaciones, interpretación de evidencias y uso integrado de conocimientos de Biología, Química y Física.

El comportamiento observado también sugiere que el pensamiento científico requiere fortalecimiento sistemático, especialmente en habilidades relacionadas con el análisis de información científica, la interpretación de datos y representaciones, la formulación de explicaciones fundamentadas y la aplicación de principios científicos en situaciones diversas.

Desde el punto de vista pedagógico, estos resultados reafirman la importancia de promover estrategias de mediación centradas en la indagación, el análisis de evidencias, el uso de modelos, la interpretación de información científica y la construcción progresiva de explicaciones. Asimismo, la proporción de estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia que existen capacidades importantes para desarrollar desempeños científicos de mayor complejidad cuando se fortalecen oportunidades de aprendizaje orientadas al análisis, la explicación y la aplicación integrada del conocimiento científico.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Ciencias

- El 71,91 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de desempeños asociados con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, así como con el reconocimiento e interpretación inicial de información científica.
- El nivel básico agrupa al 41,87 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor concentración nacional en la asignatura de Ciencias.
- El nivel intermedio concentra al 30,04 % de la población evaluada, lo que refleja avances en habilidades vinculadas con la interpretación de información científica, el establecimiento de relaciones conceptuales y la resolución de situaciones de

complejidad moderada.

- El nivel avanzado agrupa al 27,93 % del estudiantado y evidencia una proporción relevante de estudiantes con mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de información, interpretación de evidencias, uso de representaciones y aplicación integrada de conocimientos científicos.
- La categoría insuficiente representa únicamente el 0,16 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, las diferencias en la categoría insuficiente son mínimas; en los niveles básico e intermedio se observa una distribución relativamente cercana, con una proporción ligeramente mayor de mujeres.
- La diferencia más visible según sexo se presenta en el nivel avanzado, donde los hombres muestran una mayor concentración relativa.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una mayor concentración en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor proporción en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración más alta en el nivel básico. El nivel intermedio muestra porcentajes cercanos entre ambas zonas.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas en los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Los resultados evidencian avances en comprensión de fenómenos científicos y reconocimiento de información, pero también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de análisis de evidencias, interpretación de datos, uso de representaciones, resolución de situaciones y aplicación integrada de conocimientos de Biología, Química y Física.
- Los hallazgos refuerzan la importancia de promover una enseñanza de las Ciencias centrada en la indagación, la interpretación de evidencias, el razonamiento científico y la construcción progresiva de explicaciones fundamentadas.



Matemáticas: consolidación de aprendizajes fundamentales y necesidad de fortalecer el razonamiento

En Matemáticas, los resultados nacionales reflejan un escenario exigente en términos cognitivos, particularmente en tareas asociadas con razonamiento matemático, resolución de problemas, interpretación de representaciones y transferencia de conocimientos a situaciones menos estructuradas. La distribución de desempeños evidencia que una proporción importante del estudiantado logra resolver tareas vinculadas con identificación, reconocimiento e interpretación de información matemática; sin embargo, las tareas que requieren análisis de relaciones, integración de representaciones y aplicación estratégica de conocimientos continúan representando un desafío significativo.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (43,72 %) e intermedio (34,72 %), mientras que un 20,38 % se ubica en el nivel avanzado y únicamente un 1,18 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra demostrar aprendizajes matemáticos fundamentales relacionados con la identificación de elementos, el reconocimiento de propiedades, la interpretación de información y la aplicación de procedimientos en situaciones dadas; no obstante, persisten desafíos cuando las tareas requieren resolver problemas de mayor complejidad, establecer relaciones entre representaciones, analizar información y aplicar conocimientos en contextos diversos.

El comportamiento de la distribución nacional también evidencia que el aprendizaje matemático se organiza como un continuo progresivo de desarrollo, en el que los niveles no deben entenderse como categorías rígidas ni como etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil. Desde esta perspectiva, el avance hacia niveles superiores requiere fortalecer la comprensión conceptual, el razonamiento, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones y la resolución de situaciones en los bloques de Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Pedagógicamente, estos resultados refuerzan la necesidad de promover experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas, la modelización matemática, la argumentación, el análisis de situaciones, la interpretación de información y la aplicación funcional de conocimientos. Esto implica evitar que la enseñanza se reduzca exclusivamente a la ejecución mecánica de procedimientos y favorecer, en su lugar, procesos que permitan al estudiantado construir, justificar y transferir conocimientos matemáticos en distintos contextos.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Matemáticas

- La distribución nacional evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 78,44 % de la población evaluada en Matemáticas.
- El nivel básico concentra al 43,72 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.

- El nivel intermedio agrupa al 34,72 % de la población evaluada y se asocia con desempeños vinculados con la interpretación de información matemática, el establecimiento de relaciones y el uso de distintas representaciones.
- El nivel avanzado concentra al 20,38 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas de mayor complejidad, asociadas con análisis de relaciones, integración de conocimientos, interpretación de representaciones y resolución de problemas en diversos contextos.
- La categoría insuficiente representa únicamente el 1,18 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, tanto hombres como mujeres presentan una concentración importante en los niveles básico e intermedio; sin embargo, los hombres muestran una mayor proporción en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en las mujeres la mayor concentración se ubica en el nivel básico.
- La categoría insuficiente mantiene porcentajes reducidos en ambos grupos, aunque con una proporción ligeramente mayor en mujeres.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor proporción en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración más alta en el nivel básico.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una mayor concentración en el nivel avanzado, seguidos del nivel intermedio; en cambio, en los centros públicos la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, seguida del nivel intermedio.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren razonamiento matemático, interpretación de representaciones, análisis de relaciones, resolución de problemas y transferencia de conocimientos a situaciones diversas.
- Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas centradas en resolución de problemas, comprensión conceptual, modelización, argumentación y pensamiento matemático aplicado.



Estudios Sociales: comprensión de procesos sociales y fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social

Los resultados nacionales en Estudios Sociales para secundaria evidencian que el estudiantado logra reconocer, distinguir e interpretar aprendizajes fundamentales relacionados con procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. La evaluación muestra una presencia importante de desempeños asociados con la comprensión de transformaciones históricas, la interpretación de relaciones entre actores, espacios y tiempos, y el reconocimiento de problemáticas vinculadas con derechos humanos, convivencia democrática, diversidad sociocultural y sostenibilidad.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (34,99 %) e intermedio (34,89 %), mientras que un 29,95 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,17 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra comprender procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales fundamentales, así como interpretar relaciones y fenómenos asociados con la sociedad contemporánea; no obstante, persisten desafíos vinculados con el análisis de implicaciones, la comprensión multicausal y la interpretación integrada de procesos sociales complejos.

A medida que las tareas demandan análisis más complejo, inferencia de causas y consecuencias, interpretación de transformaciones geopolíticas o comprensión crítica de problemáticas sociales, económicas, políticas y poblacionales, los desempeños tienden a exigir mayores niveles de integración conceptual. Esto refleja la necesidad de continuar fortaleciendo el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, así como las capacidades de análisis contextualizado de la realidad contemporánea.

La presencia de un 29,95 % del estudiantado en el nivel avanzado evidencia que existen capacidades importantes para analizar transformaciones, establecer relaciones e interpretar problemáticas regionales y globales desde perspectivas más integradas. Este resultado constituye una señal relevante sobre el potencial del sistema educativo para promover habilidades de mayor complejidad asociadas con el pensamiento crítico, la participación ciudadana informada y la comprensión de procesos sociales en distintos contextos.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de fuentes, la argumentación, la interpretación de procesos históricos y geopolíticos, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la construcción de explicaciones contextualizadas sobre la realidad social.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Estudios Sociales

- La mayor parte del estudiantado se concentra en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 69,88 % de la población evaluada en Estudios Sociales.
- El nivel básico concentra al 34,99 % del estudiantado y el nivel intermedio al 34,89 %, lo que evidencia una distribución cercana entre ambos niveles de desempeño.

- El nivel avanzado agrupa al 29,95 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de mayor complejidad.
- La categoría insuficiente representa el 0,17 % de la población evaluada, lo que indica que casi la totalidad del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, tanto hombres como mujeres presentan concentraciones importantes en los niveles básico e intermedio.
- En el nivel avanzado, los hombres presentan una proporción mayor que las mujeres; en cambio, las mujeres registran porcentajes ligeramente superiores en los niveles básico e intermedio.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor concentración en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una proporción relativamente mayor en el nivel básico.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una mayor concentración de estudiantes en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor proporción en los niveles básico e intermedio.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren análisis crítico, interpretación de relaciones multicausales, comprensión de implicaciones e integración de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales.
- Los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, así como la ciudadanía crítica, la interpretación de problemáticas contemporáneas y la comprensión contextualizada de la realidad social.



Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana

Los resultados nacionales en Educación Cívica para secundaria evidencian que el estudiantado logra reconocer, comprender e interpretar aprendizajes fundamentales relacionados con los regímenes políticos, la institucionalidad democrática costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana. La evaluación muestra una presencia importante de desempeños asociados con el reconocimiento de conceptos cívicos, la comprensión de principios democráticos, la identificación de instituciones públicas y la interpretación inicial de procesos electorales y mecanismos de participación.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (30,69 %) e intermedio (42,36 %), mientras que un 25,87 % se ubica en el nivel avanzado y un 1,08 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra comprender aprendizajes cívicos fundamentales y avanzar hacia procesos de análisis e interpretación de la vida democrática; no obstante, persisten desafíos vinculados con el análisis crítico de regímenes políticos, la interpretación de situaciones institucionales y electorales, y la valoración del papel de la ciudadanía en el fortalecimiento del sistema democrático costarricense.

A medida que las tareas demandan mayor análisis de relaciones institucionales, interpretación de mecanismos de control democrático, comprensión del funcionamiento del sistema electoral o valoración crítica de la participación ciudadana, los desempeños requieren mayores niveles de integración conceptual. Esto refleja la necesidad de continuar fortaleciendo la comprensión democrática, el análisis institucional, el pensamiento crítico y la capacidad del estudiantado para interpretar situaciones vinculadas con la vida cívica en contextos concretos.

La presencia de un 25,87 % del estudiantado en el nivel avanzado evidencia que existen capacidades importantes para analizar regímenes políticos democráticos y no democráticos, interpretar principios institucionales, comprender funciones públicas y valorar la participación ciudadana como componente esencial del régimen democrático. Este resultado constituye una señal relevante sobre el potencial del sistema educativo para promover habilidades cívicas de mayor complejidad, asociadas con la ciudadanía activa, informada y responsable.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de casos, la argumentación, la interpretación de procesos institucionales y electorales, la comprensión del régimen democrático costarricense y la valoración crítica de los derechos, deberes y mecanismos de participación ciudadana.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Educación Cívica

- La distribución nacional evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 73,05 % de la población evaluada en Educación Cívica.

- El nivel intermedio concentra al 42,36 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.
- El nivel básico agrupa al 30,69 % de la población evaluada y se asocia con desempeños vinculados con el reconocimiento de conceptos, instituciones, procesos electorales, principios democráticos y aprendizajes fundamentales sobre la vida cívica.
- El nivel avanzado concentra al 25,87 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de regímenes políticos, interpretación de la institucionalidad democrática, comprensión del sistema electoral y valoración de la participación ciudadana.
- La categoría insuficiente representa el 1,08 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, las mujeres presentan una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado.
- Los hombres muestran una proporción ligeramente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una concentración marcadamente mayor en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor proporción de estudiantes en los niveles básico e intermedio.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor concentración en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una proporción relativamente mayor en los niveles básico e intermedio y en la categoría insuficiente.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren análisis de regímenes políticos, interpretación de situaciones institucionales y electorales, comprensión de mecanismos de participación democrática y valoración crítica del papel de la ciudadanía.



Español: fortalecimiento de la comprensión lectora y avance hacia procesos de interpretación textual en secundaria nocturna

Los resultados nacionales de Español en secundaria académica nocturna muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia una base lectora relevante, con presencia importante en habilidades asociadas con la reorganización de información, la comprensión de textos literarios y no literarios, y el avance hacia procesos de interpretación de sentidos implícitos. Este patrón resulta especialmente significativo en la modalidad nocturna, dado que permite reconocer desempeños vinculados con la construcción de significado en textos de distinta naturaleza, temática y complejidad discursiva.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una mayor concentración del estudiantado en el nivel intermedio (39,94 %), seguido del nivel básico (32,84 %). Además, un 26,66 % se ubica en el nivel avanzado, mientras que la categoría insuficiente representa un porcentaje muy reducido de la población evaluada (0,56 %). Estos resultados sugieren que una proporción importante del estudiantado no solo logra trabajar con información explícita o reorganizada, sino que también muestra avances hacia tareas que demandan inferir, interpretar recursos retóricos, reconocer posiciones discursivas y comprender significados implícitos en textos literarios y no literarios.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con la comprensión lectora. En Español para secundaria académica nocturna, la categoría insuficiente se ubica entre 107 y 152 puntos, el nivel básico entre 153 y 230 puntos, el nivel intermedio entre 231 y 270 puntos y el nivel avanzado entre 271 y 426 puntos. Esta organización permite diferenciar progresivamente los desempeños observados, sin reducir la interpretación a una lectura exclusivamente porcentual ni asumir que los niveles constituyen categorías rígidas o aisladas entre sí.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de lectura orientadas al análisis de textos literarios y no literarios, con énfasis en la interpretación de información implícita, la identificación de posiciones discursivas, el análisis de recursos retóricos y la construcción global de sentido. La proporción de estudiantado ubicada en el nivel avanzado evidencia que en la secundaria nocturna existen capacidades consolidadas para abordar tareas lectoras de mayor complejidad; al mismo tiempo, la presencia del nivel básico como segundo grupo de mayor peso señala la necesidad de sostener mediaciones que permitan ampliar el tránsito hacia desempeños interpretativos e inferenciales más complejos.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Español

- El 72,78 % del estudiantado de secundaria académica nocturna se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con la comprensión lectora, la reorganización de información textual y el avance hacia procesos de interpretación en textos literarios y no literarios.
- La mayor concentración se ubica en el nivel intermedio, con un 39,94 %, lo que sugiere que una parte significativa del estudiantado logra trabajar con información implícita, reconocer sentidos en contextos literarios y no literarios, e iniciar procesos de interpretación textual de mayor complejidad.
- El 32,84 % se ubica en el nivel básico, asociado con desempeños centrados principalmente en la identificación y reorganización de información, especialmente en contextos donde la comprensión literal continúa siendo un soporte relevante para construir significado.
- El 26,66 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver tareas que demandan interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos, inferencia de la posición del texto y comprensión de implicaciones sociales, culturales, éticas o institucionales presentes en textos de mayor complejidad.
- Solo el 0,56 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado evaluado aportó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Los resultados muestran una base lectora relevante en la población evaluada, con una proporción importante del estudiantado ubicada en niveles que permiten avanzar desde la comprensión y reorganización de información hacia procesos de interpretación textual.
- La distribución observada evidencia fortalezas en comprensión lectora y reorganización de información, pero también señala la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de inferencia, interpretación de información implícita, análisis retórico y construcción global de sentido en textos literarios y no literarios.
- En la secundaria académica nocturna, la comprensión lectora continúa consolidándose como una competencia transversal fundamental para el aprendizaje en las distintas asignaturas, especialmente por su relación con la interpretación de información, la comprensión de textos complejos y el desarrollo de procesos de pensamiento crítico.



Ciencias: comprensión de fenómenos científicos y desafíos para el análisis integrado de situaciones

Los resultados nacionales de Ciencias en secundaria académica nocturna muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia una base importante en habilidades asociadas con la identificación, reconocimiento y determinación de conceptos científicos vinculados con Biología, Física y Química. La distribución observada permite reconocer desempeños relacionados con la comprensión de fenómenos naturales, la organización de información científica, la interpretación de relaciones entre variables y el abordaje inicial de situaciones contextualizadas propias del campo científico escolar.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (47,55 %) e intermedio (38,51 %), mientras que un 13,51 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,43 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una proporción amplia de la población evaluada logra aportar evidencia de conocimientos y habilidades científicas fundamentales, especialmente en tareas relacionadas con el reconocimiento de conceptos, la clasificación de fenómenos, la interpretación de propiedades y la determinación de relaciones en situaciones vinculadas con la vida, la materia, la energía y el ambiente.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con la comprensión y aplicación de conocimientos científicos. En Ciencias para secundaria académica nocturna, la categoría insuficiente se ubica entre 53 y 144 puntos, el nivel básico entre 145 y 246 puntos, el nivel intermedio entre 247 y 286 puntos y el nivel avanzado entre 287 y 475 puntos. Esta organización permite diferenciar progresivamente los desempeños observados, sin reducir la interpretación a una lectura exclusivamente porcentual ni asumir que los niveles constituyen categorías rígidas o aisladas entre sí.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje que favorezcan el tránsito desde el reconocimiento y la determinación de conceptos hacia el análisis integrado de situaciones científicas. En particular, resulta pertinente reforzar la interpretación de relaciones entre variables, el análisis de problemas en Física y Química, la comprensión de procesos biológicos complejos y la articulación entre conceptos científicos y situaciones concretas. La presencia de estudiantado en el nivel avanzado evidencia que existen capacidades para abordar tareas de mayor complejidad; sin embargo, la alta concentración en los niveles básico e intermedio señala la importancia de sostener mediaciones que permitan consolidar habilidades analíticas y explicativas en los distintos bloques de la asignatura.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Ciencias

- El 86,06 % del estudiantado de secundaria académica nocturna se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con la identificación, reconocimiento, clasificación y determinación de conceptos científicos fundamentales.
- La mayor concentración se ubica en el nivel básico, con un 47,55 %, lo que sugiere que una parte importante del estudiantado logra trabajar con conocimientos científicos de base, especialmente en tareas relacionadas con el reconocimiento de fenómenos, propiedades, relaciones y conceptos propios de Biología, Física y Química.
- El 38,51 % se ubica en el nivel intermedio, asociado con desempeños que permiten avanzar hacia la determinación de relaciones, la clasificación de materiales o fenómenos, la interpretación de gráficas, la comprensión de procesos biológicos y el abordaje de situaciones científicas con mayor demanda cognitiva.
- El 13,51 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver tareas que demandan análisis de situaciones, comprensión de relaciones entre conceptos científicos, aplicación de principios físicos y químicos, e interpretación de procesos biológicos de mayor complejidad.
- Solo el 0,43 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado evaluado aportó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Los resultados muestran fortalezas en conocimientos científicos fundamentales y en procesos de identificación y determinación; no obstante, también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de análisis, explicación, interpretación de relaciones entre variables y resolución de problemas científicos contextualizados.
- En secundaria académica nocturna, Ciencias constituye un espacio clave para consolidar el pensamiento científico, especialmente mediante actividades que articulen conceptos de Biología, Física y Química con situaciones concretas, problemas del entorno y explicaciones basadas en evidencia.



Matemáticas: consolidación de habilidades básicas y desafíos en resolución de problemas

Los resultados nacionales de Matemáticas en secundaria académica nocturna muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia una base importante en habilidades asociadas con la identificación de elementos, propiedades y representaciones matemáticas. La distribución observada permite reconocer desempeños vinculados con geometría, funciones, estadística y resolución de problemas, aunque con una concentración relevante en niveles que todavía demandan fortalecimiento para avanzar hacia tareas de mayor complejidad.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (43,65 %) e intermedio (33,23 %), mientras que un 21,89 % se ubica en el nivel avanzado y un 1,23 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una proporción considerable de la población evaluada logra trabajar con elementos matemáticos fundamentales, tales como propiedades de figuras, funciones, circunferencias, posiciones relativas y medidas estadísticas. Al mismo tiempo, la distribución señala desafíos asociados con la resolución de problemas, la integración de representaciones y la aplicación de relaciones matemáticas en contextos que requieren mayor elaboración.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con el razonamiento matemático y la resolución de problemas. En Matemáticas para secundaria académica nocturna, la categoría insuficiente se ubica entre 102 y 160 puntos, el nivel básico entre 161 y 240 puntos, el nivel intermedio entre 241 y 279 puntos y el nivel avanzado entre 280 y 524 puntos. Esta organización permite diferenciar progresivamente los desempeños observados, sin reducir la interpretación a una lectura exclusivamente porcentual ni asumir que los niveles constituyen categorías rígidas o aisladas entre sí.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de mediación centradas en la resolución de problemas, la interpretación de representaciones algebraicas y gráficas, el análisis de propiedades geométricas, el trabajo con funciones y el uso de medidas estadísticas. La proporción de estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia que existe una base de estudiantes con posibilidades de resolver tareas matemáticas complejas; sin embargo, la concentración en los niveles básico e intermedio señala la importancia de promover experiencias que permitan pasar de la identificación y determinación de elementos hacia la aplicación flexible de procedimientos, relaciones y argumentos matemáticos.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Matemáticas

- El 76,88 % del estudiantado de secundaria académica nocturna se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con la identificación, determinación e interpretación de elementos matemáticos fundamentales.

- La mayor concentración se ubica en el nivel básico, con un 43,65 %, lo que sugiere que una parte importante del estudiantado logra reconocer elementos, propiedades y características de figuras planas, funciones y representaciones matemáticas.
- El 33,23 % se ubica en el nivel intermedio, asociado con desempeños que permiten determinar representaciones algebraicas o gráficas, analizar posiciones relativas, reconocer propiedades de funciones e interpretar medidas estadísticas en grupos de datos.
- El 21,89 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver problemas que involucran circunferencias, traslaciones, posiciones relativas, perímetros, áreas, funciones, sistemas de ecuaciones lineales y medidas estadísticas.
- El 1,23 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado evaluado aportó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos, aunque esta asignatura presenta una proporción insuficiente mayor que la observada en otras asignaturas revisadas.
- Los resultados evidencian fortalezas en el reconocimiento y manejo inicial de conceptos matemáticos, pero también señalan la necesidad de fortalecer la resolución de problemas, la integración de representaciones, el análisis geométrico, el trabajo con funciones y la interpretación estadística.
- En secundaria académica nocturna, Matemáticas requiere mediaciones que favorezcan el paso desde la identificación de elementos y procedimientos hacia la construcción de estrategias de solución, la justificación de relaciones y la aplicación de conocimientos en situaciones de mayor complejidad.



Estudios Sociales: comprensión de procesos históricos, geopolíticos y sociales en secundaria nocturna

Los resultados nacionales de Estudios Sociales en secundaria académica nocturna muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia una base relevante en habilidades asociadas con el reconocimiento, la identificación y la distinción de procesos históricos, geopolíticos, sociales y poblacionales. La distribución observada permite reconocer desempeños vinculados con la comprensión de acontecimientos de los siglos XIX, XX y XXI, así como con el análisis inicial de problemáticas relacionadas con derechos humanos, migración, conflictos geopolíticos, modelos socioeconómicos y transformaciones sociales.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (41,79 %) e intermedio (32,42 %), mientras que un 25,73 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,06 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una proporción amplia de la población evaluada logra aportar evidencia de comprensión sobre procesos sociales e históricos fundamentales, con una presencia relevante de estudiantes que avanzan hacia tareas de inferencia, comparación e interpretación de relaciones entre acontecimientos, actores, contextos y consecuencias.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con la comprensión histórica, geográfica, geopolítica y social. En Estudios Sociales para secundaria académica nocturna, la categoría insuficiente se ubica entre 100 y 123 puntos, el nivel básico entre 124 y 240 puntos, el nivel intermedio entre 241 y 279 puntos y el nivel avanzado entre 280 y 366 puntos. Esta organización permite diferenciar progresivamente los desempeños observados, sin reducir la interpretación a una lectura exclusivamente porcentual ni asumir que los niveles constituyen categorías rígidas o aisladas entre sí.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje que permitan comprender procesos históricos y sociales desde relaciones causales, temporales, espaciales y geopolíticas. Resulta pertinente promover el análisis de fuentes, la interpretación de problemáticas contemporáneas, la comprensión de transformaciones históricas y la construcción de explicaciones sobre fenómenos sociales complejos. La proporción de estudiantado ubicado en el nivel avanzado evidencia que existe capacidad para abordar tareas de mayor complejidad interpretativa; al mismo tiempo, la concentración en los niveles básico e intermedio señala la importancia de consolidar habilidades de inferencia, relación entre procesos y análisis contextualizado.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Estudios Sociales

- El 74,21 % del estudiantado de secundaria académica nocturna se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con el reconocimiento, identificación y distinción de procesos históricos, sociales, geopolíticos y poblacionales.
- La mayor concentración se ubica en el nivel básico, con un 41,79 %, lo que sugiere que una parte importante del estudiantado logra reconocer causas, impactos, transformaciones y problemáticas asociadas con procesos históricos y sociales relevantes.
- El 32,42 % se ubica en el nivel intermedio, asociado con desempeños que permiten identificar diferencias ideológicas, reconocer implicaciones sociales y económicas, comprender procesos geopolíticos y caracterizar dinámicas poblacionales y migratorias.
- El 25,73 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver tareas que demandan inferir consecuencias, distinguir transformaciones geopolíticas, reconocer implicaciones sociales y políticas, e interpretar problemáticas históricas y contemporáneas con mayor complejidad.
- Solo el 0,06 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que casi la totalidad del estudiantado evaluado aportó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Los resultados evidencian fortalezas en la comprensión de acontecimientos y procesos históricos fundamentales, pero también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de inferencia, análisis de causalidad, interpretación de consecuencias y articulación entre fenómenos históricos, geográficos y sociales.
- En secundaria académica nocturna, Estudios Sociales mantiene un papel central en el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social, especialmente mediante actividades que favorezcan la interpretación de procesos, la lectura crítica de contextos y la comprensión de problemáticas contemporáneas.



Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana

Los resultados nacionales de Educación Cívica en secundaria académica nocturna muestran un panorama en el que el estudiantado evidencia habilidades relacionadas con el reconocimiento y la comprensión de elementos fundamentales de la vida democrática. La distribución observada permite identificar desempeños asociados con regímenes políticos, organización institucional pública, procesos electorales, partidos políticos y mecanismos de participación ciudadana, con una presencia importante de estudiantes ubicados en el nivel avanzado.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia que el 38,98 % del estudiantado se ubica en el nivel básico, el 24,48 % en el nivel intermedio y el 36,23 % en el nivel avanzado, mientras que un 0,31 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren una distribución particular dentro de la modalidad nocturna: aunque el nivel básico concentra la mayor proporción, el nivel avanzado presenta una presencia muy significativa, superior a la del nivel intermedio. Esto permite inferir que una parte importante del estudiantado logra abordar tareas relacionadas con el análisis del régimen político costarricense, la comprensión de la institucionalidad pública y la valoración de la participación ciudadana en la vida democrática.

La escala IDEA-250 complementa esta interpretación al ubicar el desempeño del estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con la formación ciudadana y la comprensión del sistema democrático. En Educación Cívica para secundaria académica nocturna, la categoría insuficiente se ubica entre 153 y 169 puntos, el nivel básico entre 170 y 233 puntos, el nivel intermedio entre 234 y 261 puntos y el nivel avanzado entre 262 y 391 puntos. Esta organización permite diferenciar progresivamente los desempeños observados, sin reducir la interpretación a una lectura exclusivamente porcentual ni asumir que los niveles constituyen categorías rígidas o aisladas entre sí.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados reflejan la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión crítica de la democracia, el análisis de la organización institucional, la interpretación de procesos electorales y la valoración de los mecanismos de participación ciudadana. La proporción de estudiantado ubicada en el nivel avanzado evidencia capacidades relevantes para analizar aportes, retos y alcances del régimen democrático costarricense; al mismo tiempo, la presencia del nivel básico como grupo de mayor peso señala la necesidad de consolidar aprendizajes relacionados con el reconocimiento de conceptos, estructuras y funciones institucionales antes de avanzar hacia tareas de comparación, interpretación y análisis ciudadano.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Educación Cívica

- El 63,46 % del estudiantado de secundaria académica nocturna se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con el reconocimiento, comparación, relación e interpretación de elementos vinculados con la democracia, la institucionalidad pública y la participación ciudadana.
- La mayor concentración se ubica en el nivel básico, con un 38,98 %, lo que sugiere que una parte importante del estudiantado logra reconocer características de los regímenes políticos, la organización institucional pública, los procesos electorales y el papel de los partidos políticos.
- El 24,48 % se ubica en el nivel intermedio, asociado con desempeños que permiten comparar regímenes políticos, relacionar características del régimen costarricense con sus aportes y retos, interpretar el funcionamiento institucional y distinguir elementos del proceso electoral.
- El 36,23 % alcanza el nivel avanzado, asociado con una mayor probabilidad de resolver tareas que demandan analizar el régimen político costarricense, comprender la organización institucional pública, valorar mecanismos de participación ciudadana e interpretar la importancia de los procesos electorales en la vida democrática.
- Solo el 0,31 % se ubica en la categoría insuficiente, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado evaluado aportó evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Los resultados evidencian una presencia significativa del nivel avanzado, lo que constituye un indicio relevante de capacidades para el análisis ciudadano y la comprensión de procesos democráticos; sin embargo, la concentración más alta en el nivel básico señala la necesidad de fortalecer la progresión hacia tareas de interpretación, comparación y análisis.
- En secundaria académica nocturna, Educación Cívica constituye un espacio fundamental para consolidar la formación ciudadana, especialmente mediante experiencias que vinculen la comprensión institucional con la participación democrática, el análisis de retos públicos y la valoración crítica del régimen político costarricense.



Español: avances en comprensión lectora y desafíos en interpretación y análisis textual

Los resultados nacionales en Español para colegios técnicos evidencian que el estudiantado muestra una presencia importante de habilidades asociadas con la comprensión lectora, particularmente en procesos de identificación, reorganización e interpretación de información textual. La distribución nacional muestra que el 79,31 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que sugiere que una proporción amplia logra trabajar con información explícita e implícita en textos literarios y no literarios, aunque con distintos grados de complejidad.

El nivel avanzado agrupa al 20,44 % del estudiantado y se asocia con una mayor probabilidad de resolver tareas que demandan interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos, comprensión de textos con mayor complejidad temática e inferencia de implicaciones sociales. La categoría insuficiente representa únicamente el 0,25 %, lo que indica que la gran mayoría de la población evaluada aporta evidencia suficiente para ser ubicada en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados muestran fortalezas en la comprensión literal y en la reorganización de información textual, pero también señalan la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de inferencia, interpretación de información implícita, análisis retórico y construcción de sentido en textos literarios y no literarios de mayor complejidad.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Español

- El 79,31 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de habilidades asociadas con la comprensión lectora, la reorganización de información y la interpretación inicial de textos literarios y no literarios.
- El nivel intermedio concentra al 43,95 % de la población evaluada, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.
- El nivel básico agrupa al 35,36 % del estudiantado y se asocia con desempeños vinculados con la identificación y reorganización de información explícita o de menor complejidad textual.
- El nivel avanzado concentra al 20,44 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos, comprensión de textos con mayor complejidad temática e inferencia de implicaciones sociales.
- La categoría insuficiente representa el 0,25 % de la población evaluada, lo que indica que la mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.

- Según sexo, las mujeres presentan una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado.
- Los hombres muestran una proporción relativamente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una concentración considerablemente mayor en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor proporción de estudiantes en el nivel básico. En el nivel intermedio, los centros públicos presentan una proporción ligeramente superior.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor proporción en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración relativamente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Los resultados evidencian fortalezas en procesos de comprensión literal y reorganización de información textual, pero también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de inferencia, interpretación de información implícita, análisis retórico y construcción de sentido en textos de mayor complejidad.
- La comprensión lectora continúa consolidándose como una competencia transversal fundamental para el aprendizaje en las distintas asignaturas y para el desempeño académico del estudiantado en secundaria técnica.



Ciencias: comprensión conceptual con desafíos en el análisis científico

La evaluación diagnóstica en Ciencias para colegios técnicos muestra que el estudiantado evidencia aprendizajes relevantes asociados con la comprensión de fenómenos naturales, el reconocimiento de conceptos científicos y la interpretación inicial de información vinculada con Biología, Química y Física. Sin embargo, conforme las tareas requieren análisis de evidencia, interpretación de representaciones, establecimiento de relaciones entre variables y explicación integrada de fenómenos, se identifican mayores desafíos en el desempeño estudiantil.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (39,94 %) e intermedio (36,40 %), mientras que un 23,50 % se ubica en el nivel avanzado y únicamente un 0,16 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados reflejan que una parte significativa de la población evaluada logra reconocer información científica, identificar conceptos, distinguir propiedades, clasificar materiales e interpretar relaciones básicas entre fenómenos; no obstante, persisten desafíos asociados con procesos de análisis científico de mayor complejidad, interpretación de evidencias, uso de representaciones y aplicación integrada de conocimientos de Biología, Química y Física.

El comportamiento observado también sugiere que el pensamiento científico requiere fortalecimiento sistemático, especialmente en habilidades relacionadas con el análisis de información científica, la interpretación de datos y representaciones, la formulación de explicaciones fundamentadas y la aplicación de principios científicos en situaciones diversas.

Desde el punto de vista pedagógico, estos resultados reafirman la importancia de promover estrategias de mediación centradas en la indagación, el análisis de evidencias, el uso de modelos, la interpretación de información científica y la construcción progresiva de explicaciones. Asimismo, la proporción de estudiantado ubicado en el nivel avanzado indica la presencia de un grupo relevante con mayor probabilidad de resolver tareas científicas de mayor complejidad, lo cual constituye un insumo para orientar acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de desempeños superiores.

Síntesis de hallazgos Asignatura de Ciencias

- El 76,34 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio, lo que evidencia una presencia importante de desempeños asociados con la comprensión de fenómenos biológicos, químicos y físicos, así como con el reconocimiento e interpretación inicial de información científica.
- El nivel básico agrupa al 39,94 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor concentración nacional en la asignatura de Ciencias.
- El nivel intermedio concentra al 36,40 % de la población evaluada, lo que refleja avances en habilidades vinculadas con la distinción de propiedades, la clasificación de materiales, la interpretación inicial de información científica y el establecimiento de relaciones conceptuales.

- El nivel avanzado agrupa al 23,50 % del estudiantado y evidencia una proporción relevante de estudiantes con mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de información, interpretación de evidencias, uso de representaciones y aplicación integrada de conocimientos científicos.
- La categoría insuficiente representa únicamente el 0,16 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, las mujeres presentan una proporción mayor en los niveles básico e intermedio, mientras que los hombres muestran una concentración relativa más alta en el nivel avanzado. La categoría insuficiente mantiene porcentajes reducidos en ambos grupos.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una concentración considerablemente mayor en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor proporción en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración más alta en el nivel básico. El nivel intermedio muestra porcentajes relativamente cercanos entre ambas zonas.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas en los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Los resultados evidencian avances en comprensión de fenómenos científicos y reconocimiento de información, pero también señalan la necesidad de fortalecer habilidades de análisis de evidencias, interpretación de datos, uso de representaciones, resolución de situaciones y aplicación integrada de conocimientos de Biología, Química y Física.
- Los hallazgos refuerzan la importancia de promover una enseñanza de las Ciencias centrada en la indagación, la interpretación de evidencias, el razonamiento científico y la construcción progresiva de explicaciones fundamentadas.



Matemáticas: consolidación de aprendizajes fundamentales y necesidad de fortalecer el razonamiento

En Matemáticas, los resultados nacionales de colegios técnicos reflejan un escenario exigente en términos cognitivos, particularmente en tareas asociadas con razonamiento matemático, resolución de problemas, interpretación de representaciones y transferencia de conocimientos a situaciones menos estructuradas. La distribución de desempeños evidencia que una proporción importante del estudiantado logra resolver tareas vinculadas con identificación, reconocimiento e interpretación de información matemática; sin embargo, las tareas que requieren análisis de relaciones, integración de representaciones y aplicación estratégica de conocimientos continúan representando un desafío significativo.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (42,44 %) e intermedio (38,99 %), mientras que un 17,64 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,93 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra demostrar aprendizajes matemáticos fundamentales relacionados con la identificación de elementos, el reconocimiento de propiedades, la interpretación de información y la aplicación de procedimientos en situaciones dadas; no obstante, persisten desafíos cuando las tareas requieren resolver problemas de mayor complejidad, establecer relaciones entre representaciones, analizar información y aplicar conocimientos en contextos diversos.

El comportamiento de la distribución nacional también evidencia que el aprendizaje matemático se organiza como un continuo progresivo de desarrollo, en el que los niveles no deben entenderse como categorías rígidas ni como etiquetas permanentes sobre el desempeño estudiantil. Desde esta perspectiva, el avance hacia niveles superiores requiere fortalecer la comprensión conceptual, el razonamiento, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones y la resolución de situaciones en Geometría, Relaciones y Álgebra, así como Estadística y Probabilidad.

Pedagógicamente, estos resultados refuerzan la necesidad de promover experiencias de aprendizaje centradas en la resolución de problemas, la modelización matemática, la argumentación, el análisis de situaciones, la interpretación de información y la aplicación funcional de conocimientos. Esto implica evitar que la enseñanza se reduzca exclusivamente a la ejecución mecánica de procedimientos y favorecer, en su lugar, procesos que permitan al estudiantado construir, justificar y transferir conocimientos matemáticos en distintos contextos.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Matemáticas

- La distribución nacional evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 81,43 % de la población evaluada en Matemáticas.
- El nivel básico concentra al 42,44 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.

- El nivel intermedio agrupa al 38,99 % de la población evaluada y se asocia con desempeños vinculados con la interpretación de información matemática, el establecimiento de relaciones y el uso de distintas representaciones.
- El nivel avanzado concentra al 17,64 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas de mayor complejidad, asociadas con análisis de relaciones, integración de conocimientos, interpretación de representaciones y resolución de problemas en diversos contextos.
- La categoría insuficiente representa el 0,93 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, tanto hombres como mujeres presentan una concentración importante en los niveles básico e intermedio; sin embargo, los hombres muestran una mayor proporción en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en las mujeres la mayor concentración se ubica en el nivel básico.
- La categoría insuficiente mantiene porcentajes reducidos en ambos grupos, aunque con una proporción ligeramente mayor en mujeres.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor proporción en los niveles intermedio y avanzado, mientras que en la zona rural se observa una concentración más alta en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una concentración considerablemente mayor en el nivel avanzado, seguidos del nivel intermedio; en cambio, en los centros públicos la mayor proporción del estudiantado se ubica en el nivel básico, seguida del nivel intermedio.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren razonamiento matemático, interpretación de representaciones, análisis de relaciones, resolución de problemas y transferencia de conocimientos a situaciones diversas.
- Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas centradas en resolución de problemas, comprensión conceptual, modelización, argumentación y pensamiento matemático aplicado.



Estudios Sociales: comprensión de procesos sociales y fortalecimiento del pensamiento histórico, geográfico y social

Los resultados nacionales en Estudios Sociales para colegios técnicos evidencian que el estudiantado logra reconocer, distinguir e interpretar aprendizajes fundamentales relacionados con procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de la sociedad contemporánea. La evaluación muestra una presencia importante de desempeños asociados con la comprensión de transformaciones históricas, la interpretación de relaciones entre actores, espacios y tiempos, y el reconocimiento de problemáticas vinculadas con derechos humanos, convivencia social, dinámicas poblacionales, migración y conflictos geopolíticos contemporáneos.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico (28,83 %) e intermedio (38,05 %), mientras que un 33,05 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,07 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra comprender procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales fundamentales, así como interpretar relaciones y fenómenos asociados con la sociedad contemporánea; no obstante, persisten desafíos vinculados con el análisis de implicaciones, la comprensión multicausal y la interpretación integrada de procesos sociales complejos.

A medida que las tareas demandan análisis más complejo, inferencia de causas y consecuencias, interpretación de transformaciones geopolíticas o comprensión crítica de problemáticas sociales, económicas, políticas y poblacionales, los desempeños tienden a exigir mayores niveles de integración conceptual. Esto refleja la necesidad de continuar fortaleciendo el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, así como las capacidades de análisis contextualizado de la realidad contemporánea.

La presencia de un 33,05 % del estudiantado en el nivel avanzado indica la existencia de un grupo relevante con mayor probabilidad de analizar transformaciones, establecer relaciones e interpretar problemáticas regionales y globales desde perspectivas más integradas. Este resultado constituye un insumo para orientar acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de habilidades asociadas con el pensamiento crítico, la participación ciudadana informada y la comprensión de procesos sociales en distintos contextos.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de fuentes, la argumentación, la interpretación de procesos históricos y geopolíticos, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la construcción de explicaciones contextualizadas sobre la realidad social.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Estudios Sociales

- La mayor parte del estudiantado se concentra en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 66,88 % de la población evaluada en Estudios Sociales.
- El nivel intermedio concentra al 38,05 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.

- El nivel básico agrupa al 28,83 % de la población evaluada y se asocia con desempeños vinculados con el reconocimiento de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales fundamentales.
- El nivel avanzado agrupa al 33,05 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales de mayor complejidad.
- La categoría insuficiente representa el 0,07 % de la población evaluada, lo que indica que casi la totalidad del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, tanto hombres como mujeres presentan concentraciones importantes en los niveles básico e intermedio.
- En el nivel avanzado, los hombres presentan una proporción mayor que las mujeres; en cambio, las mujeres registran una proporción mayor en el nivel intermedio. En el nivel básico, las diferencias son reducidas.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor concentración en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una proporción relativamente mayor en el nivel básico. El nivel intermedio muestra porcentajes cercanos entre ambas zonas.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una mayor concentración de estudiantes en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor proporción en los niveles básico e intermedio.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren análisis crítico, interpretación de relaciones multicausales, comprensión de implicaciones e integración de procesos históricos, geopolíticos, poblacionales y sociales.
- Los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, así como la ciudadanía crítica, la interpretación de problemáticas contemporáneas y la comprensión contextualizada de la realidad social.



Educación Cívica: comprensión de la democracia costarricense y fortalecimiento de la participación ciudadana

Los resultados nacionales en Educación Cívica para colegios técnicos evidencian que el estudiantado logra reconocer, comprender e interpretar aprendizajes fundamentales relacionados con los regímenes políticos, la institucionalidad democrática costarricense, el sistema electoral y la participación ciudadana. La evaluación muestra una presencia importante de desempeños asociados con el reconocimiento de conceptos cívicos, la comprensión de principios democráticos, la identificación de instituciones públicas y la interpretación inicial de procesos electorales y mecanismos de participación.

La distribución nacional por niveles de desempeño evidencia una concentración importante del estudiantado en el nivel básico 23,28 % y en el nivel intermedio 42,70 %, mientras que un 33,07 % se ubica en el nivel avanzado y un 0,95 % aparece en la categoría insuficiente. Estos resultados sugieren que una parte significativa de la población evaluada logra comprender aprendizajes cívicos fundamentales y avanzar hacia procesos de análisis e interpretación de la vida democrática; no obstante, persisten desafíos vinculados con el análisis crítico de regímenes políticos, la interpretación de situaciones institucionales y electorales, y la valoración del papel de la ciudadanía en el fortalecimiento del sistema democrático costarricense.

A medida que las tareas demandan mayor análisis de relaciones institucionales, interpretación de mecanismos de control democrático, comprensión del funcionamiento del sistema electoral o valoración crítica de la participación ciudadana, los desempeños requieren mayores niveles de integración conceptual. Esto refleja la necesidad de continuar fortaleciendo la comprensión democrática, el análisis institucional, el pensamiento crítico y la capacidad del estudiantado para interpretar situaciones vinculadas con la vida cívica en contextos concretos.

La presencia de un 33,07 % del estudiantado en el nivel avanzado indica la existencia de un grupo relevante con mayor probabilidad de analizar regímenes políticos democráticos y no democráticos, interpretar principios institucionales, comprender funciones públicas y valorar la participación ciudadana como componente esencial del régimen democrático. Este resultado constituye un insumo para orientar acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de habilidades cívicas de mayor complejidad, asociadas con la ciudadanía activa, informada y responsable.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados sugieren la importancia de continuar fortaleciendo experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de casos, la argumentación, la interpretación de procesos institucionales y electorales, la comprensión del régimen democrático costarricense y la valoración crítica de los mecanismos de participación ciudadana.

Síntesis de hallazgos

Asignatura de Educación Cívica

La distribución nacional evidencia una concentración importante del estudiantado en los niveles básico e intermedio, los cuales agrupan conjuntamente al 65,97 % de la población evaluada en Educación Cívica.

- El nivel intermedio concentra al 42,70 % del estudiantado, por lo que constituye el tramo con mayor proporción nacional en esta asignatura.

- El nivel básico agrupa al 23,28 % de la población evaluada y se asocia con desempeños vinculados con el reconocimiento de conceptos, instituciones, procesos electorales, principios democráticos y aprendizajes fundamentales sobre la vida cívica.
- El nivel avanzado concentra al 33,07 % del estudiantado y corresponde a quienes presentan mayor probabilidad de resolver tareas asociadas con análisis de regímenes políticos, interpretación de la institucionalidad democrática, comprensión del sistema electoral y valoración de la participación ciudadana.
- La categoría insuficiente representa el 0,95 % de la población evaluada, lo que indica que la gran mayoría del estudiantado aporta evidencia suficiente para ser ubicado en alguno de los niveles de desempeño establecidos.
- Según sexo, las mujeres presentan una mayor concentración relativa en los niveles intermedio y avanzado.
- Los hombres muestran una proporción relativamente mayor en el nivel básico y en la categoría insuficiente.
- Según condición legal, los centros educativos privados presentan una concentración considerablemente mayor en el nivel avanzado, mientras que en los centros públicos se observa una mayor proporción de estudiantes en los niveles básico e intermedio.
- Según zona, la población estudiantil de centros urbanos presenta una mayor concentración en el nivel avanzado, mientras que en la zona rural se observa una proporción relativamente mayor en los niveles básico e intermedio y en la categoría insuficiente.
- Las direcciones regionales educativas presentan distribuciones diferenciadas entre los niveles de desempeño, lo que debe interpretarse como información diagnóstica para orientar procesos de mediación, acompañamiento y fortalecimiento contextualizado, no como un mecanismo de clasificación o jerarquización territorial.
- Las principales necesidades de fortalecimiento se asocian con tareas que requieren análisis de regímenes políticos, interpretación de situaciones institucionales y electorales, comprensión de mecanismos de participación democrática y valoración crítica del papel de la ciudadanía.
- Los resultados refuerzan la necesidad de fortalecer la formación ciudadana, la comprensión del régimen democrático costarricense, el análisis de la institucionalidad pública, la participación responsable y el pensamiento crítico sobre la vida democrática.



Panorama nacional de los aprendizajes y desafíos educativos

El análisis conjunto de los resultados nacionales de secundaria permite identificar tendencias presentes en las distintas asignaturas evaluadas, así como elementos relevantes para comprender el estado general de los aprendizajes en la población estudiantil evaluada.

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde a la concentración mayoritaria del estudiantado en los niveles básico e intermedio en todas las asignaturas. Esta tendencia evidencia que una parte importante de la población evaluada logra demostrar aprendizajes fundamentales y desempeños funcionales asociados con los dominios evaluados en Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica.

Al mismo tiempo, en todas las asignaturas se identifica una proporción relevante de estudiantes ubicada en el nivel avanzado. Esta presencia evidencia que el sistema educativo cuenta con capacidades para promover desempeños de mayor complejidad cognitiva, asociados con interpretación, análisis, razonamiento, resolución de problemas, comprensión crítica de procesos sociales y participación ciudadana informada.

Los resultados también muestran diferencias asociadas con variables contextuales como sexo, zona, condición legal del centro educativo y dirección regional educativa. Estas diferencias no deben interpretarse como atributos inherentes del estudiantado ni como explicaciones causales directas, sino como señales diagnósticas sobre condiciones diferenciadas de aprendizaje, acceso a oportunidades educativas, mediación pedagógica y contextos institucionales que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes.

Otro hallazgo transversal importante consiste en la existencia de una población estudiantil ubicada en la categoría insuficiente en todas las asignaturas evaluadas. Aunque esta categoría representa porcentajes reducidos en secundaria, desde una perspectiva diagnóstica constituye una señal de alerta temprana que permite identificar necesidades prioritarias de acompañamiento pedagógico, fortalecimiento académico y seguimiento institucional.

En términos pedagógicos, los resultados evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de mayor demanda cognitiva en las distintas asignaturas. En Español, esto implica avanzar hacia procesos más complejos de inferencia, interpretación y análisis textual; en Matemáticas, fortalecer el razonamiento, la resolución de problemas y la transferencia de conocimientos; en Ciencias, consolidar la interpretación de evidencias, el análisis de datos y la explicación de fenómenos; en Estudios Sociales, profundizar el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social; y en Educación Cívica, fortalecer la comprensión del régimen democrático, la institucionalidad pública y la participación ciudadana crítica.

Finalmente, los resultados refuerzan el valor estratégico de la evaluación diagnóstica como herramienta para comprender el estado de los aprendizajes y orientar procesos de mejora educativa sustentados en evidencia. El propósito principal del diagnóstico nacional no consiste en clasificar estudiantes, centros educativos o regiones, sino en ofrecer información útil para la toma de decisiones pedagógicas, el acompañamiento técnico, la focalización de apoyos y el fortalecimiento de las oportunidades de aprendizaje del estudiantado.

Ficha de asignaturas

Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional

Colegios Académicos Diurnos

Español

- Fortalecer habilidades de comprensión inferencial, interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos y construcción global de sentido en textos literarios y no literarios.
- Ampliar las oportunidades de mediación pedagógica para que una mayor proporción del estudiantado avance desde la reorganización de información explícita hacia procesos de lectura más analíticos, críticos y autónomos.

Matemáticas

- Fortalecer el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la interpretación de representaciones, el análisis de relaciones y la transferencia de conocimientos a situaciones diversas.
- Promover estrategias pedagógicas centradas en comprensión conceptual, modelización, argumentación y pensamiento matemático aplicado, especialmente en contextos donde se observa mayor concentración del estudiantado en el nivel básico.

Ciencias

- Consolidar habilidades de razonamiento científico, interpretación de evidencias, análisis de datos, uso de representaciones y explicación integrada de fenómenos biológicos, químicos y físicos.
- Fortalecer experiencias de aprendizaje basadas en indagación, análisis de información científica y aplicación de conocimientos, particularmente en contextos donde predominan desempeños asociados con reconocimiento conceptual e interpretación inicial.

Estudios Sociales

- Fortalecer el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, especialmente en tareas que requieren análisis multicausal, comprensión de implicaciones e interpretación integrada de procesos sociales complejos.
- Promover experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de fuentes, la argumentación, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la construcción de explicaciones contextualizadas sobre la realidad social.

Educación Cívica

- Fortalecer la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral y los mecanismos de participación ciudadana.
- Promover habilidades de análisis crítico, interpretación de situaciones institucionales y electorales, argumentación cívica y valoración de una ciudadanía activa, informada y responsable.

Ficha de asignaturas

Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional

Colegios Académicos Nocturnos

Español

- Fortalecer habilidades de comprensión inferencial, interpretación de información implícita, análisis de recursos retóricos y reconocimiento de la posición del texto, considerando que, aunque el 66,60 % del estudiantado se ubica entre los niveles intermedio y avanzado, aún se mantiene una presencia relevante en el nivel básico.
- Ampliar las oportunidades de mediación pedagógica para que el estudiantado transite desde la reorganización de información textual hacia procesos de lectura más analíticos, críticos y autónomos, especialmente en textos literarios y no literarios con mayor complejidad temática y discursiva.

Matemáticas

- Fortalecer el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la interpretación de representaciones algebraicas y gráficas, y el análisis de relaciones entre conceptos, dado que el 76,88 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio.
- Promover estrategias pedagógicas centradas en comprensión conceptual, modelización, argumentación y pensamiento matemático aplicado, particularmente para favorecer el tránsito desde la identificación o determinación de elementos hacia la resolución de situaciones de mayor complejidad.

Ciencias

- Consolidar habilidades de razonamiento científico, interpretación de evidencias, análisis de datos, explicación de fenómenos y comprensión de relaciones entre variables, considerando que el 86,06 % del estudiantado se ubica entre los niveles básico e intermedio.
- Fortalecer experiencias de aprendizaje basadas en indagación, análisis de información científica y resolución de problemas contextualizados, especialmente para avanzar desde el reconocimiento, la clasificación y la determinación de conceptos hacia el análisis integrado de fenómenos biológicos, químicos y físicos.

Estudios Sociales

- Fortalecer el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, especialmente en tareas que requieren inferir consecuencias, relacionar causas, interpretar transformaciones y comprender problemáticas sociales en distintos contextos temporales y espaciales.
- Promover experiencias de aprendizaje orientadas al análisis de fuentes, la argumentación, la comprensión de procesos históricos y la construcción de explicaciones contextualizadas, considerando que el 74,21 % del estudiantado se concentra entre los niveles básico e intermedio.

Educación Cívica

- Fortalecer la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral, los partidos políticos y los mecanismos de participación ciudadana, dado que el nivel básico concentra la mayor proporción del estudiantado evaluado.
- Promover habilidades de análisis crítico, interpretación de situaciones institucionales y electorales, argumentación cívica y valoración de una ciudadanía activa, informada y responsable, aprovechando la presencia significativa del nivel avanzado para impulsar desempeños de mayor complejidad.

Ficha de asignaturas

Desafíos identificados a partir del diagnóstico nacional

Colegios Técnicos Profesionales

Español

- Reforzar el desarrollo de habilidades de lectura inferencial, interpretación de significados implícitos, análisis de recursos retóricos y comprensión global de textos literarios y no literarios.
- Favorecer procesos de mediación pedagógica que permitan al estudiantado avanzar desde la localización y reorganización de información hacia formas de lectura más analíticas, integradoras y autónomas.

Matemáticas

- Profundizar el razonamiento matemático, la resolución de problemas, la interpretación de distintas representaciones, el análisis de relaciones y la aplicación de conocimientos en situaciones variadas.
- Impulsar estrategias de enseñanza orientadas a la comprensión conceptual, la modelización, la argumentación y el uso funcional del pensamiento matemático, especialmente cuando se evidencian mayores concentraciones en desempeños básicos.

Ciencias

- Fortalecer habilidades de razonamiento científico, análisis de evidencias, interpretación de datos, uso de representaciones y explicación articulada de fenómenos biológicos, químicos y físicos.
- Promover experiencias de aprendizaje centradas en la indagación, el análisis de información científica y la aplicación integrada de conocimientos, principalmente en contextos donde predominan desempeños de reconocimiento conceptual e interpretación inicial.

Estudios Sociales

- Reforzar el pensamiento histórico, geográfico, geopolítico y social, particularmente en tareas que implican análisis de múltiples causas, comprensión de consecuencias e interpretación integrada de procesos sociales complejos.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje que favorezcan el análisis de fuentes, la argumentación, la comprensión de problemáticas contemporáneas y la elaboración de explicaciones contextualizadas sobre la realidad social.

Educación Cívica

- Profundizar la comprensión del régimen democrático costarricense, la institucionalidad pública, el sistema electoral y los mecanismos de participación ciudadana.
- Fortalecer habilidades de análisis crítico, interpretación de situaciones institucionales y electorales, argumentación cívica y valoración de una ciudadanía activa, informada y responsable.



9 Implicaciones pedagógicas para el sistema educativo

Esta sección aborda las principales implicaciones pedagógicas derivadas de los resultados obtenidos en las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026. A partir de las tendencias observadas en los distintos niveles de desempeño, se plantean orientaciones para fortalecer la mediación pedagógica, el acompañamiento técnico y la toma de decisiones educativas orientadas a ampliar las oportunidades de aprendizaje del estudiantado.



Implicaciones pedagógicas para el sistema educativo

Los resultados permiten identificar aprendizajes consolidados, avances parciales y áreas que requieren mayor fortalecimiento en Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica. Desde esta perspectiva, la información diagnóstica no debe interpretarse como una clasificación definitiva del estudiantado, de los centros educativos o de las direcciones regionales, sino como evidencia para orientar acciones pedagógicas diferenciadas, pertinentes y contextualizadas.

En este sentido, las implicaciones pedagógicas se enfocan en el fortalecimiento de habilidades de mayor demanda cognitiva, tales como la comprensión inferencial, el razonamiento matemático, la interpretación de evidencias científicas, el análisis de procesos sociales y la comprensión crítica de la vida democrática. Asimismo, destacan la necesidad de promover estrategias de mediación que favorezcan la construcción progresiva de aprendizajes, el acompañamiento oportuno y el uso de los resultados como insumo para la mejora educativa.



Implicaciones para la mediación docente

Los resultados diagnósticos ofrecen información relevante para que el personal docente identifique fortalezas y oportunidades de mejora en los aprendizajes del estudiantado, particularmente en aquellas habilidades y procesos cognitivos que presentan mayores desafíos en cada asignatura.

La utilización de los descriptores específicos asociados con cada nivel de desempeño permite comprender qué aprendizajes demuestra con mayor consistencia el estudiantado y cuáles requieren fortalecimiento progresivo mediante experiencias de mediación pedagógica diferenciada. Esta información resulta especialmente relevante para planificar intervenciones que no se limiten a repetir contenidos, sino que promuevan el desarrollo gradual de habilidades de mayor complejidad cognitiva.

Desde esta perspectiva, el diagnóstico favorece:

- la planificación de estrategias de enseñanza ajustadas a las necesidades reales del grupo;
- el diseño de actividades diferenciadas según los niveles de desempeño observados;
- la priorización de aprendizajes fundamentales y habilidades de mayor demanda cognitiva;
- la implementación de procesos de evaluación formativa orientados al seguimiento continuo del aprendizaje;
- la selección de tareas que permitan avanzar desde el reconocimiento de información hacia la interpretación, el análisis, la argumentación, la resolución de problemas y la transferencia de conocimientos.

Asimismo, los resultados refuerzan la importancia de promover prácticas pedagógicas centradas en la comprensión, el razonamiento, la interpretación, la resolución de problemas, el análisis de evidencias, la explicación de fenómenos, el pensamiento crítico y la participación ciudadana informada, más allá de la reproducción memorística de contenidos.



Implicaciones para centros educativos

A nivel institucional, los resultados diagnósticos constituyen una herramienta estratégica para orientar procesos de planificación, acompañamiento pedagógico y mejora educativa en los centros educativos. La información obtenida permite comprender cómo se distribuyen los aprendizajes del estudiantado en las distintas asignaturas evaluadas y reconocer áreas que requieren fortalecimiento desde la gestión curricular y la mediación docente.

La información obtenida permite a los centros educativos:

- identificar tendencias generales de aprendizaje por asignatura;
- reconocer fortalezas institucionales y áreas prioritarias de mejora;
- focalizar acciones de acompañamiento pedagógico según los niveles de desempeño observados;
- diseñar estrategias diferenciadas para fortalecer habilidades de mayor demanda cognitiva;
- y desarrollar acciones de apoyo contextualizadas, acordes con las características del estudiantado y del centro educativo.

Asimismo, el análisis institucional de resultados favorece la construcción de procesos colectivos de reflexión pedagógica, donde los equipos docentes pueden analizar conjuntamente evidencias de aprendizaje, revisar prácticas de mediación, priorizar habilidades fundamentales y diseñar acciones articuladas para fortalecer los desempeños estudiantiles.

La utilización pedagógica de los resultados requiere evitar interpretaciones centradas únicamente en porcentajes, clasificaciones o comparaciones aisladas. Su valor principal consiste en promover una lectura orientada a comprender los aprendizajes, identificar oportunidades de fortalecimiento y generar condiciones institucionales que favorezcan el avance progresivo del estudiantado hacia niveles de desempeño más complejos.



Implicaciones para direcciones regionales de educación

Las direcciones regionales educativas y sus equipos de asesoría pedagógica cuentan, mediante este diagnóstico, con información relevante para orientar procesos de acompañamiento técnico más focalizados, pertinentes y contextualizados en secundaria.

La desagregación de resultados por dirección regional, asignatura y variables contextuales permite:

- identificar tendencias territoriales en los aprendizajes evaluados;
- reconocer necesidades diferenciadas entre centros educativos y poblaciones estudiantiles;
- priorizar acciones de acompañamiento pedagógico y técnico;
- orientar procesos de fortalecimiento curricular según las áreas de mayor demanda cognitiva;
- y apoyar a los centros educativos donde los desempeños evidencian mayores necesidades de fortalecimiento.

Asimismo, la información diagnóstica favorece la toma de decisiones basada en evidencia para el diseño de estrategias regionales de acompañamiento docente, fortalecimiento curricular y seguimiento pedagógico. Esta información no debe utilizarse como mecanismo de clasificación o jerarquización entre regiones, sino como insumo para comprender realidades territoriales diversas y promover respuestas pedagógicas ajustadas a las necesidades de cada contexto educativo.

Desde esta perspectiva, las direcciones regionales educativas pueden utilizar los resultados para fortalecer el trabajo articulado con los centros educativos, orientar procesos de asesoría pedagógica, priorizar recursos técnicos y promover oportunidades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo progresivo de habilidades en Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica.



Implicaciones para política educativa

Desde el nivel nacional, los resultados diagnósticos constituyen un insumo estratégico para orientar procesos de política educativa, fortalecimiento curricular, acompañamiento técnico y toma de decisiones institucionales basadas en evidencia.

La evidencia generada permite:

- identificar tendencias nacionales de aprendizaje en Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica;
- reconocer áreas prioritarias de fortalecimiento según asignatura y nivel de desempeño;
- orientar recursos, programas educativos y estrategias de acompañamiento hacia los aprendizajes que requieren mayor apoyo;
- fortalecer acciones nacionales dirigidas al desarrollo de habilidades de mayor demanda cognitiva, como comprensión inferencial, razonamiento matemático, análisis de evidencias, pensamiento histórico-social y participación ciudadana crítica;
- y promover estrategias de mejora educativa que respondan a las necesidades observadas en la población estudiantil evaluada.

Asimismo, el carácter criterial y diagnóstico de la evaluación fortalece una visión de política educativa centrada en el aprendizaje, la equidad y la mejora continua. Desde esta perspectiva, los resultados no deben utilizarse para clasificar o sancionar estudiantes, centros educativos o regiones, sino para comprender el estado de los aprendizajes, focalizar apoyos, reducir desigualdades en las oportunidades educativas y fortalecer la calidad de la mediación pedagógica en el sistema educativo.

Página dejada en blanco a propósito



10 Consideraciones técnicas para la lectura pública de los resultados

La interpretación adecuada de los resultados de las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026 requiere comprender los principios técnicos y pedagógicos que sustentan el modelo de evaluación implementado.

Estos resultados deben leerse desde una perspectiva diagnóstica, criterial y formativa, orientada a comprender el estado de los aprendizajes y a generar insumos para la mejora educativa. Por ello, su lectura pública debe evitar interpretaciones simplificadas, comparaciones descontextualizadas o conclusiones basadas únicamente en porcentajes, ya que los niveles de desempeño y la escala IDEA-250 responden a constructos específicos por asignatura y a criterios técnicos de interpretación.

En primer lugar, los resultados deben interpretarse desde un enfoque referido a criterios. Esto significa que el desempeño del estudiantado se valora en función de aprendizajes, habilidades y procesos previamente definidos en el currículo nacional y en los marcos de evaluación de cada asignatura, no mediante comparaciones normativas entre personas, centros educativos o regiones. En consecuencia, los resultados no deben utilizarse para construir rankings, establecer jerarquías entre centros educativos, etiquetar estudiantes ni interpretar el desempeño observado como una evidencia absoluta de calidad educativa.

Asimismo, el puntaje IDEA-250 no corresponde a una nota tradicional ni debe interpretarse como un porcentaje de aprobación o reprobación. Su propósito consiste en ubicar al estudiantado dentro de un continuo de habilidad asociado con los aprendizajes evaluados en cada asignatura. Por esta razón, los resultados entre asignaturas no son directamente comparables, ya que cada prueba mide un constructo distinto y posee una escala independiente de interpretación.

Las diferencias observadas entre grupos poblacionales deben analizarse considerando las características contextuales, sociales, territoriales e institucionales presentes en el sistema educativo nacional. La evaluación diagnóstica busca comprender tendencias de aprendizaje y orientar acciones de fortalecimiento, no generar interpretaciones simplificadas o reduccionistas sobre el desempeño estudiantil.

Finalmente, la utilización pedagógica de los resultados requiere reconocer que los niveles de desempeño representan descripciones probabilísticas de aquello que el estudiantado tiene alta probabilidad de demostrar en el momento de la evaluación. Por tanto, no constituyen etiquetas permanentes sobre sus capacidades ni sobre sus posibilidades de aprendizaje, sino referencias técnicas para orientar la mediación pedagógica, el acompañamiento oportuno y la mejora educativa.



11

Reflexiones finales: evaluación para comprender y mejorar los aprendizajes

Las Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas por asignatura 2026 representan un avance significativo hacia modelos de evaluación más precisos, contextualizados y pedagógicamente útiles para el sistema educativo costarricense.

La organización de los resultados por asignatura, la incorporación de niveles de desempeño, la utilización de la escala IDEA-250 y el desarrollo de descriptores específicos permiten construir una lectura más comprensible, técnica y pedagógicamente significativa de los aprendizajes del estudiantado de secundaria. Esta estructura fortalece el valor del diagnóstico nacional, al ofrecer información diferenciada sobre Español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Educación Cívica, de acuerdo con los constructos evaluados en cada prueba.

Este modelo de evaluación reafirma que el propósito central de la evaluación educativa no consiste únicamente en medir desempeños, sino en generar información útil para comprender mejor cómo aprende el estudiantado, qué habilidades demuestra con mayor consistencia y qué acciones pueden fortalecer sus oportunidades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, los resultados adquieren sentido cuando se utilizan para orientar la mediación pedagógica, el acompañamiento técnico y la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo.

Asimismo, los resultados evidencian que el sistema educativo costarricense posee fortalezas importantes en el desarrollo de aprendizajes fundamentales en secundaria, aunque también enfrenta desafíos relevantes asociados con la consolidación de habilidades de mayor complejidad cognitiva. Entre ellas destacan la comprensión inferencial, el razonamiento matemático, la interpretación de evidencias científicas, el análisis de procesos históricos y sociales, y la comprensión crítica de la vida democrática.

En este sentido, el principal desafío educativo no radica únicamente en interpretar los datos obtenidos, sino en transformar esa información en decisiones pedagógicas concretas, estrategias de acompañamiento oportunas y políticas educativas sustentadas en evidencia. Esto implica utilizar los resultados para reconocer necesidades diferenciadas, focalizar apoyos, fortalecer prácticas de mediación y ampliar las oportunidades de aprendizaje del estudiantado.

La evaluación diagnóstica se consolida como una herramienta estratégica para apoyar la mejora continua de la calidad educativa, fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y promover una cultura de evaluación centrada en el aprendizaje, el acompañamiento y el desarrollo integral del estudiantado costarricense.

Equipo técnico

Coordinador técnico:

Omar Guzmán Alvarado

Ciencias:

Ramón Montoya Jiménez

Fabio Gámez Romero

Johanna Segura Solano

Educación Cívica:

Noelia Alvarado González

Estudios Sociales:

Ana Balbina Flores Cornejo

Humberto Hernández Rodríguez

Español:

Wilfredo Acevedo Mojica

Jorge Fonseca Rojas

Vanessa Zárate Montero

Matemáticas:

Rafael González Palacios

Omar Guzmán Alvarado

Gerardo Murillo Vega

Juan Pablo Serrano Echeverría

Autoridades Ministeriales

José Leonardo Sánchez Hernández
Ministro de Educación Pública

María Alexandra Ulate Espinoza
Viceministra Académica

Sofía Ramírez González
Viceministra Administrativa

Álvaro Artavia Medrano
Director, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ana Carvajal Granados
Subdirectora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Ministerio de Educación Pública
San José, Costa Rica
Junio 2026